

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «География»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «География».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации; разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей; совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций; формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «География», изучаемого в 5–9-х и 10–11-х классах, объединенных в тематические блоки.

1. «Изображение земной поверхности».
2. «Физическая география. Природа Земли».
3. «Характеристика материков Земли».
4. «Общая характеристика природы России».
5. «Население России».
6. «Хозяйство России».
7. «Социально-экономическая география мира».

Задания ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

1. По разделу «Изображение земной поверхности»:

1.1. Знать и понимать:

- виды изображения земной поверхности;
- стороны горизонта;
- азимут;
- план местности;
- условные знаки;
- географические карты.
- содержание понятий: план местности, глобус, географическая карта, масштаб.

1.2. Уметь:

- читать географические карты;
- читать условные знаки топографической карты, тематических карт;
- измерять расстояния;
- устанавливать пространственные соотношения пунктов, территорий;
- определять координаты;
- определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- определять положение пункта на карте по его географическим координатам;
- ориентироваться по карте разного масштаба;
- определять на карте взаимное расположение объектов по их названиям и/или описанию;
- дешифровать аэрофото- и аэрокосмические снимки;
- решать задачи по карте часовых поясов.

1.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться по карте, в т.ч. цифровой, в мобильном устройстве;
- понимать и объяснять принцип работы GPS-навигатора;
- ориентироваться во времени авиаперелетов.

2. По разделу «Физическая география. Природа Земли»

2.1. Знать и понимать:

- внутреннее строение Земли;
- разнообразие горных пород и минералов на Земле;
- разнообразие, происхождение и применение полезных ископаемых;
- движения земной коры и их проявления на земной поверхности;
- основные формы рельефа Земли: формирование гор и равнин;
- особенности рельефа дна океанов, происхождение желобов, котловин, подводных хребтов;
- особенности Мирового круговорота воды;
- единство Мирового океана и его частей;
- происхождение и циркуляцию поверхностных и подземных вод суши;
- строение воздушной оболочки Земли;
- закономерности формирования погоды и климата;
- механизм возникновения стихийных бедствий природного характера;
- содержание понятий: литосфера, земная кора, землетрясения, вулканы, гейзеры, цунами, моря, проливы, заливы, реки, озера, болота, родники, температура воздуха, осадки, облачность, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

2.2. Уметь:

- различать горные породы и минералы, в том числе являющиеся полезными ископаемыми;
- читать условные обозначения полезных ископаемых;
- определять ключевые географические объекты (моря, озера, горы и пр.) по их внешнему облику, контуру, береговой линии, метрическим характеристикам (высоте, глубине и пр.);
- особенности Мирового круговорота воды;
- единство Мирового океана и его частей;
- происхождение и циркуляцию поверхностных и подземных вод суши;
- строение воздушной оболочки Земли;
- закономерности формирования погоды и климата.

2.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

– принимать решения и совершать поступки, опираясь на понимание географических закономерностей при объявлении опасности стихийных бедствий природного характера: цунами, землетрясения, урагана и пр.;

- понимать и объяснять изменения погоды;
- понимать происхождение и применение полезных ископаемых.

3. По разделу «Характеристика материков Земли»

3.1. Знать и понимать (в разрезе материков):

- географическое положение материка;
- рельеф и полезные ископаемые;
- климат и внутренние воды;
- природные зоны;
- содержание номенклатуры географических объектов по материкам (моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера и др.).

3.2. Уметь:

- определять расположение географических объектов по их названию и/или описанию в привязке к материку, полушарию;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, изображенными на карте;
- составлять описания отдельных объектов (рек, гор), элементов природы определенных территорий.

3.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать взаимосвязь географического положения территории с особенностями климата территории (в частности, в целях выездного туризма);
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в разных частях земного шара.

4. По разделу «Общая характеристика природы России»

4.1. Знать и понимать:

- Рельеф и полезные ископаемые России.
- Климат России.
- Внутренние воды России.
- Почвы России.
- Растительный и животный мир России.
- Природно-территориальные комплексы России.
- Содержание понятия «Природно-территориальный комплекс».

- Содержание номенклатуры географических объектов России (моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера и др.).

3.2. Уметь:

- определять расположение географических объектов по их названию и/или описанию в привязке к той или иной территории России.

3.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать взаимосвязь географического положения территории с особенностями климата территории (в целях внутреннего туризма);
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в разных частях земного шара;
- адаптироваться к условиям проживания на определённой территории;
- составлять физико-географическое описание отдельной области/республики/края, района, города.

5. По разделу «Население России»

5.1. Знать и понимать:

- Разнообразие этнического состава населения России.
- Религии народов России.
- Географические особенности размещения населения России.
- Административно-территориальное устройство России.
- Субъекты РФ и их центры.
- Типы населенных пунктов.
- Города России
- Содержание понятий: численность населения; воспроизводство населения, городское и сельское население; расселение и урбанизация; показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли; миграция, сальдо миграции.

5.2. Уметь:

- рассчитывать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли, сальдо миграции;
- ориентироваться в административно-территориальном устройстве России.

5.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- осознавать причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных миграционных проблем.

6. По разделу «Хозяйство России»

6.1. Знать и понимать:

- Общую характеристику хозяйства.
- Географическое районирование.
- Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
- Сельское хозяйство.
- Транспорт.
- Содержание понятия «Территориально-производственный комплекс».

6.2. Уметь:

- составлять экономико-географическое описание отдельной области/республики/края, района, города.

6.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- анализировать информацию новостных агентств для характеристики экономической обстановки конкретной территории.

7. По разделу «Социально-экономическая география мира»

7.1. Знать и понимать:

- Географию населения.
- Географию мирового хозяйства.
- Географию сельского хозяйства.
- Географию промышленности.
- Географию сферы обслуживания.
- Географию внешнеэкономических связей.
- Страны мира.
- Содержание понятий: экономико-географическое положение территории, географическое

разделение труда.

7.2. Уметь:

- составлять экономико-географическое описание отдельной страны.

7.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- анализировать социально-экономические показатели регионов;
- анализировать информацию новостных агентств для характеристики экономической обстановки конкретной территории.

Таким образом, задания части 1 диагностической работы охватывают основное содержание учебного предмета «География» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения географии.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач – кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя географии к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (таблица 1).

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей школьника, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16

	общего, основного общего, среднего общего образования		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17, 18
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	15
		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

Часть 1 содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных – 2 задания;
- в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;
- г) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше на 1-2 единицы количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), или количество позиций в первом и во втором столбцах одинаково) – 2 задания;
- д) задания открытого типа на дополнение, представленные в формате решения задач (ответ – число), – 2 задания.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Часть 2 содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

- блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;
- блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания, из них 2 задания на оценку базовых методических компетенций, 1 задание на оценку ИКТ компетенций, 1 задание на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ;
- блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
3, 4	Знание географической номенклатуры	1	Повышенный	3
1	Изображение земной поверхности. <i>Математическая функциональная грамотность</i>	2	Базовый	2
1	Изображение земной поверхности. <i>Определение координат</i>	3	Базовый	2
2	Физическая география. Природа Земли	4	Базовый	2
3,4	Знание географической номенклатуры	5	Высокий	4
6	Хозяйство России	6	Базовый	2
3,4	Характеристика материков Земли	7	Высокий	4
7	Социально-экономическая география мира	8	Базовый	2
5	Население <i>Математическая функциональная грамотность</i>	9	Повышенный	3
7	Социально-экономическая география мира	10	Базовый	2
	Всего	10	3	26

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	Всего	8	3	22

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение, решение задачи (ответ – число) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6). Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по географии.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Тестирование» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Начать». Для

переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Ответить» или «К предыдущему вопросу» в соответствующих частях экрана. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных. 4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задания закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

на установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число. 2. Определить верный ответ. 3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме. 4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание на установление соответствия считается верным, если буквенному номеру задачи верно соотнесена цифра возможного ответа	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одно совпадение с эталоном – 0,75 балла; два совпадения – 1,5 балла; неверный ответ – 0 баллов	Владение географической номенклатурой, взаимное пространственное расположение объектов на карте (моря, течения)
Задание 2	Задание открытого типа на дополнение числа. Решение задачи	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ – 0 баллов	Развитие математической грамотности, расчеты по карте (часовые пояса, масштаб,

			определение широты и долготы и пр.)
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным при условии полного совпадения выбранного варианта с эталонным	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ – 0 баллов	Определение точки на карте по географическим координатам
Задание 4	Задание с выбором ответа считается верным при условии полного совпадения выбранного варианта с эталонным	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ – 0 баллов	Строение Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера)
Задание 5	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов.	Правильный ответ (4 совпадения) оценивается в 4 балла; частичные ответы – соответственно (3, 2, 1); неверный ответ – 0 баллов	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте (моря, реки, озера и пр.)
Задание 6	Задание с выбором ответа считается верным при условии полного совпадения выбранного варианта с эталонным	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ – 0 баллов	Знание регионов РФ –лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.
Задание 7	Задание на установление соответствия считается верным, если буквенному номеру графика верно соотнесена соответствующая цифра аналитического выражения	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одно совпадение с эталоном – 0,8 балла; два совпадения – 1,6 балла; три совпадения – 2,4 балла, неверный ответ – 0 баллов	Умение сопоставлять визуальные, численные и иные характеристики географических объектов с их названиями
Задание 8	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ (5 совпадений) оценивается в 2 балла; 4 совпадения – 1,6 балла, 3 совпадения – 1,2 балла, 2 совпадения – 0,8 балла, 1 совпадение – 0,4 балла; неверный ответ – 0 баллов	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте «Страны мира»
Задание 9	Задание открытого типа на дополнение числа. Решение задачи	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ – 0 баллов	Развитие математической грамотности. Расчет экономических показателей отрасли и др.

Задание 10	Задание на установление последовательности считается верным, если указана правильная последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ – 0 баллов	Знание стран – лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.
Задание 11	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ (5 совпадений) оценивается в 2 балла; 4 совпадения – 1,6 балла, 3 совпадения – 1,2 балла, 2 совпадения – 0,8 балла, 1 совпадение – 0,4 балла; неверный ответ – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1,6 балла если допущено две ошибки – 1,2 балла, если допущено три ошибки – 0,8 балла, если допущено 4 ошибки и более – 0 баллов	Владение разнообразными методиками обучения по учебному предмету
Задание 14	Задание на установление последовательности считается верным, если указана правильная последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2,4 балла; если допущено две ошибки – 1,8 балла, если допущено три ошибки – 1,2 балла; если допущено более 3-х ошибок – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным,	Правильный ответ оценивается 3	Понимание особенностей

	если указано правильное сочетание цифр и букв	баллами; если допущена одна ошибка – 2,25 балла; если допущено две ошибки – 1,5 балла; если допущено более 2-х ошибок – 0 баллов	взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа считается верным, если правильно указана последовательность цифр (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущены ошибки – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа считается верным, если правильно указана последовательность цифр (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущены ошибки – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

- 15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;
- 60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;
- 60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: непрограммируемый калькулятор, линейка.