

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Русский язык»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Русский язык».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2 Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменения от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Русский язык», изучаемого в 5–11 классах, объединенных в тематические блоки.

1. «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография»
2. «Морфемика и словообразование»
3. «Лексикология и фразеология»
4. «Морфология»
5. «Синтаксис и пунктуация»
6. «Стилистика, культура речи, анализ текста».

Задания части 1 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

1. Знать и понимать:

1.1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики:

- место лингвистики в системе гуманитарного знания; русский язык как объект научного изучения; русистику и ее разделы;

- основные подходы и методы в лингвистическом исследовании: системный, функционально-прагматический, антропоцентрический подходы, основы лингвокультурологии и лингвоэкологии; понятие лингвистического эксперимента, его наиболее распространённые виды; виднейших ученых-лингвистов и их работы;

- роль языка в жизни человека, общества, в формировании культуры; место русского языка в современном мире: русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения;

- формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); активные процессы в русском языке на современном этапе; взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур; проблемы экологии языка;

- русский язык как один из индоевропейских языков; русский язык в кругу других славянских языков; основные факты и закономерности исторического развития русского языка; взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке культуры и истории народа, взаимообогащение языков народов России;

- язык как систему; основные уровни языка; взаимосвязь различных единиц и уровней языка;

- основные лингвистические словари, справочники, онлайн ресурсы, основы корпусной лингвистики и ее ресурсы.

1.2. Широкий спектр приложений лингвистики и доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений:

- язык как система; основные уровни языка;
- язык и речь; виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста;
- речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета);
- отражение в языке культуры и истории народа, лексические и фразеологические единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; пословицы, поговорки и крылатые слова;
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи;
- фонетика как раздел языкознания; система звуков речи, изменения звуков в речевом потоке; фонетическая транскрипция; понятие фонемы, ее основная функция; слог, ударение, интонация; соотношение звука и буквы, русский алфавит; орфография, принципы русской орфографии;
- морфемика как раздел языкознания; состав слова, понятие морфемы, классификация морфем; основа и окончание; словообразование как раздел языкознания, производное слово, способы словообразования, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо;
- лексикология как раздел языкознания, слово как единица языка; лексическое и грамматическое значение слова; многозначность, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия; активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; стилистическая окраска лексики; исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы; понятие об этимологии; фразеологизмы и их признаки; основные лингвистические словари; приемы работы со словарной статьей;

- морфология как раздел языкознания; части речи, их традиционная классификация; общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой части речи; лексико-грамматические разряды частей речи; грамматическая переходность и омонимия;

- синтаксис как раздел языкознания; словосочетание, виды связи в словосочетании; простое предложение, его типология; члены предложения, способы их выражения; типы сказуемых, дополнений, определений, обстоятельств; осложненное предложение и типы осложняющих конструкций: однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции; сложные предложения, их типы; структурно-семантические виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений; сложные предложения с разными видами связи; способы передачи чужой речи; пунктуация, знаки препинания и их функции;

- культура речи как раздел лингвистики; основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи;

- интернет-ресурсы изучения лингвистики, культуры речи, подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и к лингвистическим олимпиадам и конкурсам.

1.3. Теорию и методику преподавания русского языка:

- необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе согласно ФГОС ООО и СОО и Примерным основным образовательным программам ООО и СОО;

- содержание и формальные характеристики олимпиадных заданий по русскому языку (ВсОШ и актуальные для конкретного региона олимпиады и конкурсы), методику выявления лингвистически одаренных школьников и их подготовки к олимпиадам и конкурсам;

- соотношение школьной и академического грамматики русского языка, школьного и вузовского анализа языковых единиц.

1.4. Контекстную языковую норму:

- понятие языковой нормы, ее функции, основные виды норм русского литературного языка; вариативность нормы; роль лингвистических словарей разных видов в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

- понятие речевого этикета; лингвокультурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения; взаимоотношения вербальных и невербальных средств коммуникации;

- понятие орфограммы, орфографические нормы, применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию, морфологии в практике правописания;
- основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий);
- основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, способы и правила цитирования;
- принципы русской пунктуации, применение знаний по синтаксису в практике правописания.

1.5. Стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды:

- орфоэпию как раздел лингвистики; основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений;
- основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы употребления слов в соответствии с его эмоционально-оценочной и стилистической окраской; нормы лексической сочетаемости; нормы употребления фразеологизмов);
- типичные интерферентные языковые ошибки, влияние на речь просторечия и интернет-коммуникации, приемы предотвращения и исправления языковых ошибок.

2. Уметь:

2.1. Объяснять:

- систему русского языка и ее подсистемы,
- основные понятия курса русского языка,
- классификации языковых единиц и явлений,
- правила орфографии и пунктуации;
- лексические и грамматические нормы;
- систему стилей и жанров современного русского языка, языковые и коммуникативные требования к текстам этих стилей и жанров;

- роль русского языка в современном мире, его функции, важность сохранения чистоты и богатства языка и необходимые для этого условия и средства;
- элементарные факты истории языка (изменения в фонетике, графике и орфографии, устаревание слов, этимологию слов и происхождение фразеологических оборотов, изменения в морфологии и синтаксисе, историю формирования стилей русского языка).

2.2. Выявлять:

- языковые явления и единицы разных уровней языка;
- тему и проблему текста, позицию автора в нем;
- языковые ошибки;
- коммуникативные неудачи.

2.3. Классифицировать:

- языковые единицы разных уровней (звуки, слоги, морфемы, производные слова, слова как единицы лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетания, простые предложения и осложняющие конструкции в них, сложные предложения, тексты);
- случаи грамматической переходности и грамматической омонимии;
- орфограммы и пунктограммы,
- выразительные средства языка;
- ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи;
- языковые ошибки.

2.4. Анализировать:

- языковые единицы (производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ, синтаксический анализ словосочетания, простого, осложненного и сложного предложения, орфографический и пунктуационный анализ),
- тексты (выявлять тему, проблему и идею текста, его функционально-смысловой тип, стиль и жанр, главную, второстепенную и избыточную, явную и скрытую информацию, средства художественной выразительности);

2.5. Создавать и редактировать:

- устные и письменные тексты различных стилей и жанров;
- креолизованные тексты (с использованием зрительных образов, таблиц и схем, аудио-и видеосопровождения);
- публичные выступления, мультимедийные презентации, видеопродукты, продукты коммуникации в гипермедиаформате;

переводить текстовую информацию в нетекстовый формат (таблицы, схемы, опорные конспекты, алгоритмы) и обратно с соблюдением языковых норм и требований ясности и доступности коммуникации.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования:

- национальной языковой нормы;
- оценки правильности, коммуникативных качеств и эффективности своей и чужой речи;
- оценки языковой стороны индивидуального и коллективного литературного и научного творчества обучающихся, создаваемых ими аудио- и видеопродуктов;
- этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
- оценки образцов произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы;
- этической и эстетической оценки изменений в языковой реальности и реакции на них социума;
- требований к культуре диалога, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации;
- требований к ссылкам на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалогу с автором, недопущения нарушения авторских прав;
- эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;
- позитивного отношения к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона, к родным языкам обучающихся.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач – кейсов) с выбором ответа, разработанных учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя русского языка к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (Таблица 1).

Также в основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы лежит понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя

организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей школьника, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1 – Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11,12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13,14,15, 16
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17,18
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	15

		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16
--	--	--------------------------	---	----

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

Часть 1 содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2-5 из 6-9) – 2 задания;
- в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;
- д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Часть 2 содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими

компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

- блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;
- блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания (из них 2 задания – на оценку базовых методических компетенций, 1 задание – на оценку ИКТ компетенций, 1 задание – на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ).
- блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2 – Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблица 3,4,5).

Таблица 3 – Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

Таблица 4 – Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за 1 задание
1	Фонетика и орфоэпия	7	повышенный	3
2	Графика и орфография	1	базовый	2
3.	Морфемика и словообразование	6	базовый	2
4.	Лексикология	4	базовый	2
5.	Фразеология и лексикография	8	повышенный	3
6	Морфология (система частей речи, лексико-грамматические разряды, грамматические формы)	2	базовый	2
7	Морфология (грамматическая переходность и грамматическая омонимия)	9	высокий	4
8	Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	3	базовый	2
9	Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)	5	базовый	2
10	Стилистика, культура речи, анализ текста	10	высокий	4
	Всего	10	3	26

Таблица 5 – Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение 1 задание
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	Всего	8	3	22

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2-5 верных ответа из 6-9 предлагаемых) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – до 2-3 слов, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по русскому языку на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6 – Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий в части 1	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Тестирование» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Начать». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Ответить» или «К предыдущему вопросу» в соответствующих частях экрана. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных. 4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число. 2. Определить верный ответ. 3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме. 4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Ответить» или «К предыдущему вопросу».

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5) Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9 – Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным при условии полного совпадения выбранного варианта с эталонным	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов.	Знание графики и орфографии, умение выполнять орфографический анализ, умение соблюдать орфографические нормы
Задание 2	Задание с выбором ответа считается верным при условии полного совпадения выбранного варианта с эталонным	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов.	Знание морфологии, умение выполнять морфологический анализ, умение соблюдать морфологические нормы
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным при условии полного совпадения выбранного варианта с эталонным	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов.	Знание синтаксиса словосочетания и простого предложения, умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и пунктуационные нормы в простом предложении

Задание 4	Задание на дополнение считается верным, если в качестве ответа правильно приведены от одного до трех слов или число.	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов.	Знание лексикологии, умение выявлять лексические явления, умение соблюдать лексические нормы
Задание 5	Задание на дополнение считается верным, если в качестве ответа правильно приведены от одного до трех слов или число.	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов.	Знание синтаксиса сложного предложения, умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения; умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и нормы пунктуации в сложном предложении
Задание 6	Задание на установление последовательности считается верным, если построена верная последовательность из предложенных элементов.	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов.	Знание морфемики и словообразования, умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор, строить словообразовательные цепочки и гнезда
Задание 7	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ оценивается 3 баллами; ответ с 1 ошибкой – 2 баллами; ответ с 2 ошибками – 1 баллом; ответ с 3 и более ошибками – 0 баллов.	Знание фонетики и орфоэпии, умение выполнять фонетический анализ, умение соблюдать орфоэпические нормы
Задание 8	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2.	Правильный ответ оценивается 3 баллами; ответ с 1 ошибкой – 2,25 баллами; ответ с 2 ошибками – 1,5 баллами; ответ с 3 и более ошибками – 0 баллов.	Знание лексикографии и фразеологии
Задание 9	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы	Правильный ответ оценивается баллами; ответ с 1 ошибкой – 3,2	Знание морфологии, умение анализировать явления

	пары элементов из списка 1 с элементами списка 2.	баллами; ответ с 2 ошибками – 2,4 баллами; ответ с 3 ошибками – 1,6 баллами; ответ с 4 ошибками – 0,8 баллами; ответ с более 4 ошибками – 0 баллов.	грамматической переходности и грамматической омонимии, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий
Задание 10	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ оценивается 4 баллами; ответ с 1 ошибкой – 3 баллами; ответ с 2 ошибками – 2 баллами; ответ с 3 ошибками – 1 баллом; ответ с 4 и более ошибками – 0 баллов.	Знание системы функциональных стилей русского языка и их жанров, умение выявлять в тексте средства художественной выразительности, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий
Задание 11	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1,33 баллами; если допущено две ошибки – 0,67 баллами, если допущено более 2 ошибок – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2.	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1,6 баллами; если допущено 2 ошибки – 1,2 баллами, если допущено 3 ошибки – 0,8 баллами, если допущено 4 ошибки – 0,4 баллами,	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету

		если допущено 5 и более ошибок – 0 баллов	
Задание 14	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указаны цифры в любой последовательности	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным верно, если правильно указаны все варианты, соответствующие верным утверждениям, и не указаны ни один из неверных вариантов	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2.	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2,25 баллами; если допущено две ошибки – 1,5 баллами, если допущено 3 ошибки – 0,75 баллами, если допущено более 3-х ошибок – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии; - использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указаны все цифры для каждого критерия оценивания.	Правильный ответ оценивается 3 баллами; неправильный ответ – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указаны все цифры для каждого критерия оценивания.	Правильный ответ оценивается 4 баллами; неправильный ответ – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: непрограммируемый калькулятор, линейка.