

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по
предмету «Химия»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Химия».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2 Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Химия», изучаемого в 8–11 классах, объединенных в тематические блоки.

1. «Теоретические основы химии»

2. «Неорганическая и органическая химия»

3. «Методы познания в химии»

Задания части 1 и 2 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

1. Применять химические законы, закономерности, понятийный аппарат и символику:

- устанавливать строение атомов и молекул, определять валентность, степень окисления элементов, заряды ионов, вид химической связи и тип кристаллической решетки;
- определять/классифицировать принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по тривиальной и/или международной номенклатуре;
- объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; овладение основами химической термодинамики и химической кинетики;
- составлять химические уравнения реакций и проводить по ним расчеты.

2. Пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева:

- характеризовать *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева.

3. Устанавливать причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами веществ, распознавать вещества и материалы:

- объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной);
- объяснять сущность различных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных, реакций с участием органических веществ) и составлять их уравнения;
- определять характер среды водных растворов веществ, электролиты и неэлектролиты, окислители и восстановители;
- классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии;
- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; свойства отдельных представителей этих классов.

4. Планировать / проводить химический эксперимент:

- планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту.

5. Применять химические знания и умения в учебных ситуациях, общении, социальной среде:

- организовывать подготовку учебных проектов, докладов, рефератов и других творческих работ по химии;
- раскрывать и объяснять значение химии в современном обществе, ее роль в изучении природы, ее взаимосвязи с другими естественными науками;
- разъяснять необходимость экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- выявлять и описывать причины и последствия химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровье человека.

6. Осуществлять поиск, преобразование и представление информации:

- извлекать необходимую информацию из текстов учебного, научно-популярного, научного и художественного жанров;
- интерпретировать химическое содержание, представленное графически (схемы, рисунки, логико-смысловые модели, таблицы, диаграммы);
- изготавливать и использовать в образовательном процессе модели: объемные, шаростержневые, плоскостные;
- применять в профессиональной деятельности ресурсы Интернет.

Таким образом, задания части 1 диагностической работы охватывают основное содержание учебного предмета «Химия» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения химии.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач – кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя биологии к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (Таблица 1).

Также в основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы лежит понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей школьника, знания и готовности использовать современные технологии

обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1 – Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11,12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13,14,15, 16
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17,18

			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	15
		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

Часть 1 содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задания;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1, направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Часть 2 содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания, позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

- блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) - 2 задания;
- блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) - 4 задания (из них 2 задания – на оценку базовых методических компетенций, 1 задание – на оценку ИКТ компетенций, 1 задание – на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ).
- блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) - 2 задания.

Таблица 2 – Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22

Всего	18	48
-------	----	----

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблица 3,4,5).

Таблица 3 – Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Кол-во заданий	Макс балл за 1 задание	Кол-во заданий	Макс балл за 1 задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

Таблица 4 – Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за 1 задание
1	Теоретические основы химии			
	Современные представления о строении атома	1	Базовый	2
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	Базовый	2
	Химическая связь и строение вещества	3	Базовый	2
	Теория электролитической диссоциации. Реакции, протекающие в водных растворах	4	Базовый	2
	Основные закономерности протекания химических реакций	5	Базовый	2
	Неорганическая и органическая химия			
2	Неорганическая и органическая химия			

	Строение и химические свойства органических соединений	6	Базовый	2
	Классификация и химические свойства неорганических соединений	7	Повышенный	3
3	Методы познания в химии			
	Методы определения химического состава вещества (аналитическая химия)	8	Повышенный	3
	Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	9	Высокий	4
	Расчеты по химическим уравнениям.	10	Высокий	4
	Всего	10	3	26

Таблица 5 – Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение 1 задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3

4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	Всего	8	3	22

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 7 заданий;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 5 заданий;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) – 4 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 3 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по биологии на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6 – Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий в части 1	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 6).

Таблица 7 – Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий в части 1	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	8	22	100,0

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Выполнение диагностической работы выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответом к заданиям диагностической работы является цифра, сочетание цифр и букв.

Таблица 8 – Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Подтвердить ответ» или «Вернуться назад».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных. 4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Ответить».
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Выбрать из номер ответа из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Ответить».
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Путем перетаскивания разместить ответы в правильной последовательности. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Ответить».
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число. 2. Определить верный ответ. 3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Ответить».

6 Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3,4,5) Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9 – Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)

Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; 0 б – все остальные случаи	Умение применять основные положения теории строения атома; характеризовать химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Задание 2	Задание на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; 0 б – все остальные случаи	Понимание смысла Периодического закона Д.И. Менделеева; умение объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; 0 б – все остальные случаи	Умение определять вид химической связи в соединениях, валентность и степень окисления химических элементов, вид гибридизации

			атомных орбиталей, тип кристаллической решетки
Задание 4	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ 0 б – все остальные случаи	Знание и понимание теории электролитической диссоциации, умение объяснять сущность реакций электролитической диссоциации, ионного обмена, гидролиза; определять характер среды водных растворов веществ
Задание 5	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; 1 б – один неверный, 0 б – все остальные случаи	Умение объяснять закономерности протекания химических реакций; определять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на химическое равновесие, определять тепловой эффект

			химической реакции
Задание 6	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; 1,5 б – один неверный, 1 б – два неверных 0,5 б – три неверных 0 б – все остальные случаи	Умение характеризовать строение и свойства органических соединений
Задание 7	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетания цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; 2,15 б – один невер- ный, 1,5 б – два неверных 0,75 б – три неверных 0 б – все остальные случаи	Умение характеризовать общие свойства простых веществ (металлов и неметаллов) и основных классов неорганических соединений
Задание 8	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетания цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; 2,15 б – один невер- ный, 1,5 б – два неверных 0,75 б – три неверных 0 б – все остальные случаи	Умение распознавать важнейшие неорганические и органические вещества с помощью химических реакций
Задание 9	Задание на дополнение считается выполненным, если указано верное число	Правильный ответ оценивается 4 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение осуществлять расчеты с использованием понятий «растворимость»,

			«массовая доля вещества в растворе»
Задание 10	Задание на дополнение считается выполненным, если указано верное число	Правильный ответ оценивается 4 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение решать химические задачи высокого уровня сложности
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1,34 б.; если допущено две ошибки – 0,67 0 б – все остальные случаи	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетания цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 баллами; 1,71 б – один неверный, 1,42 б – два неверных 1,13 б – три неверных 0,84 б – четыре неверных 0,55 б - 5 неверных 0,29 б – 6 неверных 0 б – все остальные случаи	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету

	цифра/последовательность цифр	ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание 14	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана цифра/последовательность цифр	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 2 б.; если допущено две ошибки – 1 0 б – все остальные случаи	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетания цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 б; если допущена одна ошибка – 2,4 б; если допущено две ошибки – 1,8 б, если допущено 3 ошибки – 1,2 б, если допущено 4 ошибки – 0,6 б, 0 б – все остальные случаи	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетания цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; 2,15 б –один неверный, 1,5 б –два неверных 0,75 б –три неверных 0 б – все остальные случаи	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии; - использование базовых дефектологических знаний при организации обучения

Задание 17	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана одна цифра – количество баллов за выполненное учеником задание	Правильный ответ оценивается 3 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана одна цифра – количество баллов за решенную учеником задачу.	Правильный ответ оценивается 4 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

7 Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: непрограммируемый калькулятор, линейка.