

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения
оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Физическая
культура»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей физическая культура является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменения от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Физическая культура»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Физическая культура как область знаний	
	1.1	Исторические этапы развития физической культуры и спорта
	1.2	Ключевые направления развития физической культуры и спорта в современном обществе
2	Физическая культура человека	
	2.1	Базовые понятия и термины физической культуры
	2.2	Содержательные основы здорового образа жизни
	2.2	Задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями
	2.4	Классификация физических упражнений по функциональной направленности и функциональные особенности организма
3	Физическое совершенствование	
	3.1	Методы и средства развития физических качеств, двигательных умений и навыков
	3.2	Методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля.

	3.3	Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки)
	3.4	Методы контроля и оценки уровня технической и физической подготовленности по базовым видам спорта;
	3.5	Техника базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки)
	3.6	Тактические действия по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки)
	3.7	Правила и судейство соревнований по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки)
	3.8	Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Физическая культура»

Код требования	Проверяемые элементы содержания
1	Знать и понимать:
1.1	Исторические этапы развития физической культуры и спорта. Ключевые направления развития физической культуры и спорта в современном обществе. Актуальные направления физического воспитания в социальной среде
1.2	Базовые понятия и термины физической культуры. Содержательные основы здорового образа жизни. Методы формирования качеств личности и профилактики вредных привычек. Гигиенические основы физической культуры. Задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями. Классификацию физических упражнений по функциональной направленности и функциональные особенности организма
1.3	Методы и средства развития физических качеств, двигательных умений и навыков. Методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля. Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Методы контроля и оценки уровня технической и физической подготовленности по базовым видам спорта. Технику выполнения базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Технику выполнения гимнастических комбинаций на спортивных снарядах; технику выполнения легкоатлетических упражнений (в беге, в прыжках, в метаниях); легкоатлетических упражнений в беге и в прыжках (в длину и высоту); технику выполнения лыжных ходов, спусков и торможений; технические действия

		и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Тактические действия по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Правила и судейство соревнований по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения
2	Уметь:	
	2.1	Раскрывать связи между историческими этапами развития физической культуры и спорта; выявлять и анализировать информацию, иллюстрирующую современное состояние физической культуры и спорта
	2.2	Выявлять связи между здоровьем, гармоничным физическим развитием и формированием качеств личности. Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Готовить места занятий и форму одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Применять понятийный аппарат для объяснения учебного материала, составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности
	2.3.	Разрабатывать содержание занятий, направленных на повышение уровня физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Разрабатывать формы контроля уровня знаний, физической и функциональной подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами. Применять методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Осуществлять оценку уровня технической подготовленности базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Характеризовать и демонстрировать технику выполнения двигательных действий базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Анализировать тактические ситуации в процессе соревновательной деятельности по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки). Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
	3.1	Ключевые направления развития физической культуры и спорта в современном обществе. Актуальные направления физического воспитания в социальной среде

3.2	Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек. Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели. Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма. Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма
3.3	Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики. Разрабатывать и выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности. Разрабатывать и выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки), участвовать в судействе. Проводить контроль и оценку уровня технической подготовленности по базовым видам спорта

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя математики, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения математике (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по физической культуре. 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по физической культуре	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения физической культуре. 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения. 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения физической культуре. 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения физической культуре
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов

4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения физической культуре. 4.1.2. Методика использования ИКТ в обучении физической культуре	4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения физической культуре. 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения. 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса