

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Иностранный язык» (английский)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей иностранного (английского) языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменения от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Иностранный язык» (английский)

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Фонетика, орфография, транскрипция	
	1.1	Система звуков речи английского языка, изменения звуков в речевом потоке; понятие ассимиляции и аккомодации звуков; фонетическая транскрипция; понятие фонемы, ее основные функции; слог, ударение, соотношение звука и буквы, английский алфавит; орфография
	1.2	Интонация; основные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий), фразовое ударение, смысловое членение высказываний на интонационные группы, ритмическая организация фразы

2	Морфология	
	2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль
	2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
	2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
	2.4	Числительные количественные, порядковые
	2.5	Предлоги места, направления, времени
	2.6	Личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; Past Perfect Passive; Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
	2.7	Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Participle II; Gerund)
	2.8	Фразовые глаголы (look for, ...)
	2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would)
	2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
3	Лексикология и фразеология	
	3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> <i>ir-</i>
	3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимия. Антонимия. Паронимия
	3.3	Лексическая сочетаемость
	3.4	Устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише)
4	Синтаксис и пунктуация	
	4.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
	4.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>

	4.3	Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	4.4	Согласование времён и косвенная речь
	4.5	Предложения с конструкциями as... as; not so... as; neither... nor; eithe ... or
	4.6	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you..., I would travel around the world.) характера
	4.7	Предложения с конструкциями I wish (I wish I knew Spanish.); as if/as though; It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...
	4.8	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
	4.9	Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth
	4.10	Глагольные конструкции с причастием, герундием и инфинитивом, в т.ч. сложное дополнение, сложное подлежащее
	4.11	Конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy
	4.12	Инверсивные конструкции с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...)
	4.13	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
5	Стилистика, культура речи, анализ текста	
	5.1	Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей
	5.2	Текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста; художественно-изобразительные средства
	5.3	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета)
6	Страноведение и литература англоязычных стран	
	6.1	Основные сведения о географическом положении, истории, культуре англоязычных стран
	6.2	Общая информация о ведущих англоязычных писателях и их произведениях

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Иностранный язык» (английский)

Код требования	Проверяемые элементы содержания
1	Знать и понимать:
1.1	Систему звуков речи английского языка, изменения звуков в речевом потоке; случаи ассимиляции и аккомодации звуков; фонетическую транскрипцию; понятие фонемы, ее основные функции; правила слогаделения, особенности ударения в английском языке, соотношение звука и буквы, английский алфавит; правила орфографии; особенности английской интонации; основные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий), особенности фразового ударения, смысловое членение высказываний на интонационные группы, ритмическую организацию фразы.
1.2	Грамматические формы имени существительного (притяжательный падеж, множественное число); случаи употребления определённого/ неопределённого / нулевого артикля; местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; грамматические формы имени прилагательного (в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения); наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>); числительные количественные, порядковые; предлоги места, направления, времени; наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога; личные формы глаголов страдательного залога; личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> ; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund); фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>); формы и значение модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i>).
1.3	Аффиксы как элементы словообразования: аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-, -ize/ise</i> ; аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> ; аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> ; суффикс наречий <i>-ly</i> ; отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im- ir-</i> ; многозначность лексических единиц; случаи синонимии, антонимии, паронимии; лексическую сочетаемость; устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише).

1.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них; структуру и значение предложения с начальным it, с оборотом there is/are; сложносочинённые предложения с союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; согласование времён и способы передачи косвенной речи; построение предложений с конструкциями as... as; not so... as; neither... nor; eithe ... or; структуру и семантическое наполнение условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you..., I would travel around the world.) характера; предложений с конструкциями I wish (I wish I knew Spanish.); as if/as though; It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...; предложений с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.); особенности эмфатических конструкции типа It's him who... It's time you did smth; глагольные конструкции с причастием, герундием и инфинитивом, в т.ч. сложное дополнение, сложное подлежащее; конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy; инверсивные конструкции с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).
1.5	Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей; характеристики текста как продукта речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфику художественного текста; художественно-изобразительные средства; особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета)
1.6	Основные сведения о географическом положении, истории, культуре англоязычных стран; общую информацию о ведущих англоязычных писателях и их произведениях.
2	Уметь
2.1	Правильно произносить слова, учитывая изменения звуков в речевом потоке, случаи ассимиляции и аккомодации звуков. Отображать звучание слов в виде фонетической транскрипции. Различать фонетические и фонематические ошибки. Корректно произносить гласные в ударных и безударных слогах, соотносить звуки и буквы английского алфавита. Учитывать правила орфографии в чтении и письме. Произносить интонационные рисунки фраз, учитывая речевые нормы английского языка: соотносить основные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий), фразовое ударение,

	смысловое членение высказываний на интонационные группы, ритмическую организацию фразы с коммуникативными типами предложений.
2.2	Строить грамматические формы имени существительного (притяжательный падеж, множественное число); корректно потреблять определённый / неопределённый / нулевой артикль; выбирать соответствующие типы и формы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные). Строить грамматические формы имени прилагательного (в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения); наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Корректно употреблять количественные и порядковые числительные, предлоги места, направления, времени. Корректно строить и употреблять личные формы глаголов действительного залога, личные формы глаголов страдательного залога, личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Различать и корректно употреблять в соответствии с коммуникативными целями неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund), фразовые глаголы (look for, ...). Учитывать в речи формы и значение модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would).
2.3	Строить и распознавать однокоренные слова с использованием различных словообразовательных аффиксов. Различать значения многозначных лексических единиц в контексте, использовать в речи синонимы, антонимы. Учитывать сочетаемость лексем в речи. Употреблять устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише) в речи.
2.4	Определять и строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Определять структуру и значение, строить в речи предложения с начальным it, с оборотом there is/are; сложносочинённые предложения с союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Учитывать согласование времён и способы передачи косвенной речи. Строить предложения с конструкциями as... as; not so... as; neither... nor; either... or; условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you..., I would travel around the world.) характера; предложения с конструкциями I wish (I wish I knew Spanish.); as if/as though; It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...; предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.). Строить и употреблять эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; глагольные конструкции с причастием, герундием и инфинитивом, в т.ч. сложное дополнение, сложное подлежащее; конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy; инверсивные конструкции с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...).

		Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).
	2.5	Выражать свои мысли в устной и письменной форме; строить монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией. Определять и использовать разные функциональные стили текстов (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы) в речевой коммуникации. Анализировать текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); определять специфику художественного текста, использованные в них художественно-изобразительные средства. Учитывать при выборе лексического и грамматического материала особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).
	2.6	Получать и транслировать на английском языке основные сведения о географическом положении, истории, культуре англоязычных стран; о ведущих англоязычных писателях и их произведениях.
3		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	3.1	Корректно произносить звуки и фразы в соответствии с принятыми нормами артикуляции и интонации английского языка, не допуская ярко выраженного акцента, читать транскрипцию слов в словарных статьях, транскрибировать на слух незнакомые слова и аудиотексты, что облегчает понимание аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
	3.2	Понимать при чтении и аудировании, употреблять в устной и письменной речи разнообразные грамматические структуры для адекватного восприятия и передачи информации на английском языке; корректно строить грамматические формы различных частей речи; выражать модальность, условность реального и нереального характера с помощью грамматических средств.
	3.3	Строить и распознавать однокоренные слова с использованием различных словообразовательных аффиксов. Понимать новые значения лексических единиц в контексте, разнообразить речь за счет употребления в речи синонимов, антонимов, устойчивых сочетаний, адекватно выбирать слова для передачи информации с учетом сочетаемости лексем в речи, расширять спектр тем для иноязычной коммуникации за счет постоянного пополнения словарного запаса.
	3.4	Определять и строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Понимать и строить в речи разноструктурные предложения (с начальным it, с оборотом there is/are; сложносочинённые предложения с союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless и др.). Строить высказывания с учетом согласования времён и способов передачи косвенной речи. Использовать предложения со сравнительными, эмфатическими, инверсивными и другими конструкциями. Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности и взаимосвязи частей (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

3.5.	Выражать свои мысли и понимать иноязычную речь в устной и письменной форме; строить и воспринимать монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией. Определять и создавать тексты разных функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы). Анализировать текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); определять специфику художественного текста, использованные в них художественно-изобразительные средства. Учитывать при выборе лексического и грамматического материала особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); создавать и участвовать в разных видах речевых актов (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).
3.6.	Использовать информацию о географическом положении, истории, культуре англоязычных стран; о ведущих англоязычных писателях и их произведениях в целях расширения общего кругозора и более глубокого понимания менталитета народа – носителя иностранного языка.

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями в части **методических** компетенций осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя иностранного (английского) языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения иностранному языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по иностранному (английскому) языку 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по иностранному (английскому) языку	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы

2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения иностранному (английскому) языку. 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения. 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения иностранному (английскому) языку. 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения иностранному (английскому) языку
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов
4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения иностранному (английскому) языку. 4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении иностранному (английскому) языку	4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения иностранному (английскому) языку. 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения. 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса

