

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Башкирский язык»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей башкирского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменения от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Башкирский язык»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Тел тураһында дөйөм төшөнсә	
	1.1	Йәмғиәт тормошонда телдең роле. Башкорт теле – башкорт халқының милли теле һәм Башкортостан Республикаһының дәүләт теле. Уның башка телдәр араһындағы урыны. Башкорт теленең төрки телдәр төркөмөнә карауы һәм кәрҙәш телдәр.
	1.2	Әзәби тел һәм диалект тураһында төшөнсә. Башкорт теленең диалекттары.
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	
	2.1	Фонетика тураһында төшөнсә. Телмәр өндәре. Телмәр ағзалары. Өндәрҙең яһалышы, һузынҡылар һәм тартынҡылар. Калын һәм нәзек һузынҡылар. А, о, ы, э һузынҡыларының ике төрлө әйтелеше. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар.
	2.2	Өн һәм хәрәф. Өндәрҙең язуға хәрәфтәр менән белдереләүе. Алфавит. Айырыу билдәләре ь, ъ, уларҙың дөрөс язылышы. Һүз башында һәм аҙағында айырым фонетик шарттарға [к], [к] өндәренәң [ғ], [г] өндәренә үзгәрәү осрактары, һузынҡылар араһында[б], [п] өндәренәң әйтеләүе.
	2.3.	Орфография тураһында төшөнсә. Айырыу билдәләре ь, ъ, уларҙың дөрөс кулланылышы. О, а, ә, е, ё, ю, я, у, ү хәрәфтәренәң өн мәғәнәләре. Ижек. Ижектерҙең төрҙәре, һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсерәү.
	2.4.	Баһым. Баһымлы һәм баһымһыз ижектер. Баһымдың һуңғы ижеккә, һүз уртаһындағы һәм тәүге ижеккә төшөү осрактары. Логик баһым. Рус теленән үзләштерелгән һүҙҙәрҙәге баһым. Һузынҡыларҙың дөрөс әйтелеше.

		Тартынкылардың дөрөс әйтелеше. Өндәрзең окшашыуы. Интонация. Фонетик анализ тәртібе.
3	Лексика. Һүзьяһалыш	
	3.1	Лексика тураһында дөйөм төшөнсә. Башкорт теленең һүз байлығы. Һүззең лексик мәғәнәһе. Һүззеңзең тура һәм күсмә мәғәнәлә кулланылыуы. Мәғәнәләре буйынса Һүззеңзең тематик төркөмдәре.
	3.2	Башкорт теленең һүзлек составы. Төп башкорт һәм үзләштерелгән Һүззең. Башкорт телендә дөйөм кулланылышлы Һүззең. Халык-ара һәм профессиональ Һүззең. Искергән һәм яңы Һүззең. Диалект Һүззең.
	3.3	Синонимдар. Антонимдар. Омонимдар. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлектәре.
	3.4	Фразеологик берәмектәр.
	3.5	Тамыр һәм яһалма Һүззең. Ялғау төрзәре.
	3.6	Һүзьяһалыш юлдары.
	3.7	Кушма Һүззең. Кушма Һүззеңзең дөрөс язылышы.
4	Морфология	
	4.1	Морфология тураһында төшөнсә. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре.
	4.2	Исем һәм уны телмәрзә кулланыу. Исемдең мәғәнәһе, морфологик билдәләре. Уртаклык һәм яңғызлык исемдәр. Исемдәрзең яһалышы. Исемдең грамматик категориялары. Исемдәрзең һан менән үзгәреше. Исемдәрзең әйәлек заты менән үзгәреше. Исемдәрзең хәбәрлек заты менән үзгәреше. Исемдәрзең килеш менән үзгәреше.
	4.3	Кылымдың мәғәнәһе. Морфологик билдәләре (зат, һан менән үзгәреше, өс төрлө заманда, барлыкта-юклыкта кулланылыуы). Синтаксик вазифалары. Үз аллы һәм ярзамсы кылымдар. Үз аллы кылымдардың ярзамсы кылым вазифаһында йөрөүе. Тамыр һәм яһалма кылымдар. Кылымдардың яһалыу юлдары: 1) һүзгә ялғау кушыу юлы менән; 2) кушма кылымдар. Кылымдың затлы формалары. Бойорок һөйкәләше. Бойорок һөйкәләше кылымдарының мәғәнәһе: һан, зат менән үзгәреше. Хәбәр һөйкәләше: хәбәр һөйкәләше кылымдарының мәғәнәһе, улардың үткән, хәзерге, киләсәк замандарҙа килеше. Шарт һөйкәләше: шарт һөйкәләше кылымдарының мәғәнәһе һәм яһалышы. Улардың зат, һан, юклык менән үзгәреше. Теләк һөйкәләше: теләк һөйкәләше кылымдарының мәғәнәһе, улардың яһалышы һәм үзгәреше. Кылым төркөмсәләре. Исем кылым. Уртаҡ кылым. Сифат кылым. Сифат кылымдардың хәзерге, үткән, киләсәк заманы. Хәл кылымдар. Хәл кылымдың төрзәре. Кылым йүнәлештәре. Кылым күләмдәре. Кылым рәүешлеге.
	4.4	Сифат. Сифаттың һөйләмдәге роле. Сифаттардың яһалышы. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифат дәрәжәләре. Сифаттардың дөрөс язылышы. Синоним сифаттар.
	4.5	Һан. Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре. Һандардың дөрөс язылышы. Үлсәү Һүззең.
	4.6	Алмаш. Телмәрзәге роле, мәғәнә үзенсәлектәре. Алмаш төркөмсәләре.

		Алмаштардың килеш һәм һан менән үзгәреше. Алмаштардың килеш менән үзгәреше.
	4.7	Рәүеш. Грамматик һәм морфологик билдәләре. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүештең сифат менән окшаш һәм айырмалы яктары. Рәүеш дәрәжәләре. Рәүештәрҙең яһалышы. Рәүештәрҙең дәрәжә язылышы.
	4.8	Ярзамсы һүз төркөмдәре. Төркөмдәш һәм улардың төркөмгә функцияһы. Төркөмдәштәрҙең бүленеше: тезеү төркөмдәш, эйәртеү төркөмдәш. Бәйләүештәрҙең төркөмгә вазифаһы. Улардың бүленеше: 1) төп һәм эйәлек килеште талап итеүсә бәйләүештәр; 2) төп һәм төбәү килеште талап итеүсә бәйләүештәр; 3) сығанак килеште талап итеүсә бәйләүештәр. Киҫәксәләрҙең морфологик билдәләре, төркөмгә вазифалары. Мәғәнәләренә карап, киҫәксәләрҙең бүленеше. Мөнәсәбәт һүзәр тураһында төшөнсә. Мөнәсәбәт һүзәрҙең синтаксик роле. Кәрәк, тейеш, мөмкин, бар, юк, түгел, буғай, ярай мөнәсәбәт һүзәрҙең мәғәнәһе һәм төркөм кулланылышы, улардың исем урынында килә алыуы. Үҫәмлектәр тураһында төшөнсә, улардың морфологик һыпаттары, төркөмгә вазифалары. Үҫәмлектәрҙең төрҙәре. Окшатыу һүзәр тураһында дөйөм төшөнсә.
5	Синтаксис. Стилистика	
	5.1	Синтаксистың төп максаты. Синтаксистың берәмеге буларак һүзбәйләнеш һәм һөйләм. Һүзбәйләнештең төп билдәләре. Һүзбәйләнештәрҙең яһалыу юлдары. Эйәртеүсә бәйләнеш төрҙәре: ярашыу, башкарылыу, йәнәшлек, һөйкәлеү. Һүзбәйләнеш һәм кушма һүз. Нығынған һүзбәйләнештәр.
	5.2	Һөйләмдәң грамматик нигеҙе. Эйә менән хәбәр. Эйә менән хәбәр араһында һызык. Ябай һөйләмдәң синтаксик структураһы. Һөйләмдәң эйәрсән киҫәктәре. Аныклаусы. Тиң һәм тиң булмаған аныклаусылар. Өҫтәмәлек. Тултырыусы. Тура һәм ситләтелгән тултырыусы. Хәлдәр. Рәүеш хәлдәре. Күләм-дәрәжә хәлдәре. Урын хәлдәре. Вакыт хәлдәре. Шарт хәлдәре. Сәбәп хәлдәре. Максат хәлдәре. Кире хәлдәр. Һөйләмдә һөйләм киҫәктәренәң урынлашыу тәртібе. Һөйләмдәң эйәрсән киҫәктәрен сағылдырыу ысулдары.
	5.3	Ике һәм бер составлы һөйләм. Берсоставлы һөйләмдәр. Билдәлә эйәһе һөйләм. Билдәһе эйәһе һөйләм. Эйәһе һөйләм. Атама һөйләм. Тулы һәм кәм һөйләмдәр. Тиң киҫәктәр. Тиң киҫәктәр эргәһендә тыныш билдәләре. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштәрәүсә һүзәр.
	5.4	Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеш булмаған һүзәр. Өндәш һүзәр, улардың функцияһы. Өндәш һүзәр эргәһендә тыныш билдәләре. Өндәш һүзә һөйләмдәрҙең интонацияһы. Инеш һүз һәм инеш һөйләмдәр. Мәғәнәһе яғынан инеш һүз һәм инеш һөйләмдәр. Һөйләмдәрҙе һәм тексттың мәғәнәһе өлөштәрен бәйләүсә сара буларак инеш һүз һәм инеш һөйләмдәрҙе кулланыу.
	5.5	Һөйләмдәң айырымланған эйәрсән киҫәктәре. Айырымланыу тураһында

		төшөнсә. Айырымланыуың асылы һәм шарттары. Айырымланған киҫәкле һөйләмдәрҙең мәғәнәүи, интонацион һәм пунктуацион үзенсәлектәре. Өҫтәлмәлектәрҙең айырымланыуы. Аныкланыусыларҙың айырымланыуы тураһында. Хәл әйтемдәре һәм уларҙың үзенсәлегә. Хәл әйтемдәренен айырымланыуы, кулланыу үзенсәлектәре.
	5.6	Кушма һөйләм төрҙәре. Теркәүесле тезмә кушма һөйләм. Теркәүесле тезмә кушма һөйләмдә тыныш билдәләре. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләмдәр. Тыныш билдәләренен куйылышы.
	5.7	Эйәртеүле кушма һөйләмдәр. Баш һәм эйәрсән һөйләмдәр. Баш һөйләмдәрҙең эйәрсән һөйләмдәргә эйәрәп килеү саралары. Эйәртеүле кушма һөйләмдә тыныш билдәләре. Эйә һөйләм. Эйәрсән хәбәр һөйләм. Аныклаусы һөйләм. Тултырыусы һөйләм. Вакыт һөйләм. Урын һөйләм. Рәүеш һөйләм. Күләм - дәрәжә һөйләм. Сәбәп һөйләм. Максат һөйләм. Шарт һөйләм. Кире һөйләмдәр.
	5.8	Катмарлы синтаксик төзөлмәләр. Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә. Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Катнаш кушма һөйләмдәр. Катнаш кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Тезем тураһында дөйөм төшөнсә. Уларҙың стилистик роле.
	5.9	Тура һәм ситләтелгән телмәр. Тура телмәрле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Тура һәм ситләтелгән телмәрҙә кабатлау. Диалог. Цитата.
	5.10	Башкорт теленен стилдәре. Йәнле һөйләү стиле. Матур әҙәбиәт стиле. Фәнни стиль. Публицистик стиль. Рәсми эш ҡағыздары стиле. Хаттар стиле.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Башкирский язык»

Код требования	Проверяемые элементы
1	Знать и понимать:
1.1	– основные понятия лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики; – место лингвистики башкирского языка в языкознании, основы языкознания башкирского языка; – место башкирского языка в современном мире; – основные исторические периоды развития башкирского языка; – основные уровни башкирского языка и их взаимосвязь; – башкирский язык как систему; – лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы по башкирскому языку.
1.2	– представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных

		учащимся лингвистических элементов этих приложений; – основные уровни башкирского языка; – содержание разделов языкознания: фонетика, орфоэпия, графика и орфография, словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация, стилистика; – интернет-ресурсы изучения разделов языкознания, культуры речи; – особенности подготовки к основной государственной итоговой аттестации по башкирскому языку и лингвистическим олимпиадам (региональная, республиканская, Акмуллинская олимпиада) и конкурсам.
	1.3	Контекстную языковую норму. Роль лингвистических словарей башкирского языка в овладении словарным богатством и нормами современного башкирского языка; речевой этикет и основные нормы речевого этикета; вербальные и невербальные средства коммуникации и их взаимоотношения.
	1.4	Стандартное произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды. Особенности произношения и лексики, отличие литературного произношения от диалекта и местного говора; основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его прямым лексическим значением, эмоционально-экспрессивной окраской и стилистической окраской, особенности фразеологизмов башкирского языка); типичные языковые ошибки и приемы предотвращения и исправления языковых ошибок учащихся.
2	<i>Уметь</i>	
	2.1	Объяснять: – систему башкирского языка и ее подсистемы, основные понятия курса башкирского языка, классификации языковых единиц и явлений, правила и принципы орфографии башкирского языка; – правила пунктуации; – лексические и грамматические нормы башкирского языка, стили и жанры современного башкирского языка; – стили башкирского языка, языковые и коммуникативные требования и особенности употребления в речевой ситуации; – роль башкирского языка в современном мире, его функции, богатство башкирского языка, необходимость сохранения чистоты языка; – исторические периоды развития башкирского языка.
	2.2	Выявлять: – единицы разных уровней башкирского языка и языковые явления; – тему, проблему текста, авторскую позицию в тексте; – языковые ошибки.
	2.3	Классифицировать: – единицы уровней языка (звук, слог, морфема, корень слова, производные слова, слово – единица лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложные синтаксические конструкции, текст); – выразительные средства башкирского языка, ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи;

		– языковые и грамматические ошибки.
	2.4	Анализировать: – языковые единицы (виды анализов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, орфоэпический и пунктуационный); – тексты (определить тему, идею текста, проблему, его стиль, жанр, присутствие главной, второстепенной и скрытой информации в тексте, средства художественной выразительности, интонационные особенности текста).
	2.5	Создавать и редактировать: – устные и письменные тексты различных стилей и жанров; – тексты со зрительными образцами (таблицы, схемы, видео и аудиосюжеты); – публичные выступления и мультимедийные презентации; – таблицы, схемы, опорные конспекты и преобразовать их обратно в тексты с сохранением языковых норм башкирского языка.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
	3.1	Для соблюдения требований: – речевого этикета, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации; – к ссылкам на источники цитирования, диалогу с автором и недопущения нарушения авторских прав.
	3.2	Для этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни, языка средств массовой информации, интернет-языка, ненормативной лексики; для оценивания своей и чужой речи; оценки языка художественной литературы, научной литературы, рекламных материалов.

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя башкирского языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения башкирскому языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по башкирскому языку 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по башкирскому языку	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения башкирскому языку 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения башкирскому языку 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения башкирскому языку
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов
4. Формирование навыков, связанных с	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы,	4.2.1. Выбирать и применять современные

информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	цифровые сервисы и средства обучения башкирскому языку 4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении башкирскому языку	образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения башкирскому языку 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса