

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по
предмету «История»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей истории является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменения от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678

"Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

– Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт (утвержден Коллегией Минпросвещения России от 23.10.2020 г.).

– Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021/2022 учебном году (утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по

истории, Протокол № 7 от 12.07.2021 г.).

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «История» (Всеобщая история, История России)

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Древний мир	
	1.1	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
	1.2	Древний Восток: Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье в древности. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.
	1.3.	Древняя Греция: Период эллинизма. Древнейшая Греция. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Македонские завоевания. Эллинизм.
	1.4.	Древний Рим: Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима
2	Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)	
	2.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
	2.2.	Народы Европы в раннее Средневековье. Византийская империя в VI–XI вв. Арабы в VI–XI вв. Средневековое европейское общество. Государства Европы в XII–XV вв. Культура средневековой Европы.
	2.3.	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

	2.4.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	2.5.	Русь в IX – начале X в. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство.
	2.6.	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство.
	2.7.	Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство. Наш край с древнейших времен до конца XV в.
3	Раннее Новое время. Россия в XVI – XVII вв.	
	3.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
	3.2	Великие географические открытия. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Государства Европы в XVI–XVII вв. Международные отношения в XVI–XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время.
	3.3	Страны Востока в XVI–XVII вв.
	3.4.	Завершение объединения русских земель. Царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. Культурное пространство в XVI–XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.
4	Новое время. Россия в XVIII в.	
	4.1	Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская революция конца XVIII в. Европейская культура в XVIII в. Международные отношения в XVIII в.
	4.2	Страны Востока в XVIII в.
	4.3	Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наш край в XVIII в.
5	Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.	
	5.1	Европа в начале XIX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-х гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX–начале XX в.
	5.2	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Страны Азии в XIX – начале XX в. Народы Африки в XIX – начале XX в.
	5.3	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Международные отношения в XIX – начале XX в.
	5.4	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в.
	5.5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880–1890-х гг.

6		Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
	5.6	Россия на пороге XX в. Наш край в XIX – начале XX в.
	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	
	6.1	Первая мировая война и послевоенный кризис. Межвоенный период (1918–1939 гг.). Вторая мировая война. Послевоенный мир. Современный мир в условиях глобализации.
	6.2	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция (1917–1922 гг.). СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Советский Союз в 1929–1941 гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1991 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «История»

Код требования	Проверяемые элементы
1	Знать и понимать:
1.1	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Древний мир».
1.2	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».
1.3	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Раннее Новое время. Россия в XVI – XVII вв.».
1.4	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Новое время. Россия в XVIII в.».
1.5	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.».
1.6	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Новейшая история (XX – начало XXI в.)».
2	Уметь:
2.1	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
2.2	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство, цели его создания, степень достоверности).
2.3	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
2.4	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
2.5	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

	2.6	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
	2.7	Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
	2.8	Оценивать различные исторические версии.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
	3.1	Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя истории, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения истории (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

<i>Трудовое действие</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по истории 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по истории	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы

2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения истории 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения истории 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения истории
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов
4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения истории 4.1.2 Методику использования ИКТ в обучении истории	4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения истории 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса