

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения
оценки предметных и методических компетенций
учителей по предмету «Технология»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей технологии является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменения от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основанного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерство просвещения РФ,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основанного общего образования и среднего общего образования»

– Приказ Министерства образования РФ от 08.10.2025и№ 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Постановление правительства РФ от 06.05.2026 №517 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Технология»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Технология	
	1.1	Познание и преобразование внешнего мира – основные виды человеческой деятельности: как человек познаёт и преобразует мир
2	Моделирование	
	2.1	Трудовая деятельность человека. Ресурсы и технологии. Технологии материального производства. Виды и характеристики транспортных средств. Информационные технологии. Глобальные технологические проекты
3	Профессиональная ориентация	
	3.1.	Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек». Новые профессии цифрового социума
4	Проектирование	
	4.1	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Технология»

Код требования	Проверяемые элементы содержания
Знать и понимать:	
1.1	Особенности тематической линии для курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5-м классе до целостной реализации технологической цепочки в 8–9-х классах. Специфику познавательной и преобразовательной деятельности человека. Знаковую систему и способы формулирования условия задачи в символическом виде. Классификацию видов транспорта по различным основаниям. Технологии материального производства и информационные технологии. Основные элементы технологической цепочки. Закономерности в техносфере. Современные профессии, в которых востребованы когнитивные и системные навыки
1.2	Понятие модели и основные свойства моделей. Общую схему построения модели и их назначение. Сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели
1.3	Фундаментальные категории для современной профессиональной деятельности: – основные объекты человеческого труда; – основные сферы применения традиционных технологий; – основные профессии сферы «Природа»; – основные профессии сферы «Техника»; – основные профессии сферы «Художественный образ»; – основные профессии сферы «Знаковая система»; – основные профессии сферы «Человек»; – примеры редких и исчезающих профессий; – новые профессии цифрового социума
1.4	Общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; виды проектов. Методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты
Уметь:	
2.1	Выделять простейшие элементы различных моделей. Выделять в тексте ключевые слова. Анализировать данный текст по определённому плану. Составлять план данного текста. Строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой. Определять области применения построенной модели. Конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему. Осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание. Читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки.

	Объяснять назначение технологии и приводить примеры обратной связи в технических устройствах
2.2	Строить простейшие модели в процессе решения задач. Устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования
2.3	Определять, используя известные методики, область возможной профессиональной деятельности. Моделировать деятельность выбранной профессии из сферы: «Знаковая система», «Человек»
2.4	Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой. Составлять паспорт проекта. Использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности. Осуществить презентацию проекта
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
3.1	Познания и преобразования внешнего мира через основные виды человеческой деятельности. Знания о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение цели или получение заданного результата. Оценка информации с точки зрения решаемых задач. Построение необходимых для решения задачи моделей
3.2	Конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели
3.3	Технологии в человеческой культуре и связи между технологией и знанием
3.4	Реализация проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных и значимых результатов. Формирование надпредметных знаний и умений в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоение современной техносферы в целом. Планирование действий по осуществлению поставленных целей и их соотнесение с планируемыми результатами. Осуществление контроля деятельности в процессе достижения поставленных целей

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя технологии, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения математике (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня основной общеобразовательной программы по технологии. 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по технологии	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения предмета технологии. 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения. 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения технологии. 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения технологии
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов

4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения технологии. 4.1.2. Методика использования ИКТ в обучении технологии	4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения технологии. 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения. 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса