

**Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения
оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Иностранный язык» (испанский)**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Часть 1. Задания для проверки предметных компетенций

Tarea 1. ¿En qué palabras no se pronuncia la primera letra?

1. Haití
2. Honduras
3. Hockey
4. Psicólogo
5. Hawái

Respuesta: 1,2,4.

Tarea 2. Elija la variante correcta:

En el casco urbano de la ciudad se encuentran ... entidades de crédito.

1. bastante
2. muchos
3. poco
4. bastantes

Respuesta: 4

Tarea 3. Elija la variante correcta:

El dueño de la finca nos dijo que el día anterior.

1. volvió
2. había vuelto
3. volvería
4. volvía

Respuesta: 2

Tarea 4. Encuentre las dos variantes incorrectas.

Te ayudaría si tuviera tiempo.

Te ayudaría si tendría tiempo.

Te ayudara si tuviese tiempo.

Te ayudara si tuviera tiempo.

Te ayudara si tendría tiempo.

Respuesta: 2,5

Tarea 5. Una las expresiones con sus significados. Hay una explicación que está demás:

1. a lo hecho pecho	A. amigos que se llevan muy bien
2. estar hecho polvo	B. esforzarse más en algún aspecto

3. meter la pata	C. ser de locuacidad excesiva
4. como uña y carne	D. cometer un error o decir algo inapropiado
5. ponerse las pilas	E. no me importa lo que sea, yo como de todo
6. hablar por los codos	F. haberse cansado demasiado
	G. la situación es irremediable, nada se puede cambiar y sólo queda tener fortaleza para afrontarla

Respuesta:

1	2	3	4	5	6
G	F	D	A	B	C

Tarea 6. Lea el texto de abajo y piense en la palabra omitida en cada caso. Escriba tres palabras en minúsculas, separadas por espacios, p. ej.: **conocido**.

El milagro de Tagua.

La Tagua es la semilla de la palmera *Phitelephas Aequatorialis*, una especie nativa que crece en forma silvestre en las selvas tropicales de Ecuador, específicamente en la provincia de Manabí. Este producto natural es ampliamente **(0)**... como "marfil vegetal" por su color y dureza. Actualmente la Tagua se utiliza principalmente para crear piezas únicas de joyería y botones.

La tagua ha sido explotada desde la época colonial **(1)**... los españoles que llegaron a las Américas. Desde el primer momento, la nuez de tagua fue utilizada en la producción de botones, mangos de paraguas, bastones, pipas, servilleteros, piezas de ajedrez, entre otras cosas.

La palma de la que se obtiene la tagua alcanza **(2)**... 5 y 6 metros de altura. Dado que la palma está plantada, tenemos que esperar 14 o 15 años para recolectar sus primeros frutos.

La palmera tagua tiene otros usos como la construcción de techos y el polvo utilizado para alimentar ganado.

Las Artesanías de Tagua son la mejor opción para reemplazar los adornos de marfil. Al usar marfil vegetal estamos ayudando a detener la caza del elefante. En un año, un árbol de tagua produce 20 libras de marfil vegetal, **(3)**... decir, la misma cantidad de marfil que produce una elefante hembra en toda su vida.

Respuesta: **por entre es**

Tarea 7. ¿Qué oración no expresa el futuro? Escoja la variante correcta.

1. El señor González me prometió que escribiría el resumen en el plazo indicado.
2. ¿En dónde se ha metido? ¿Habrá sucedido algo?
3. El realizador nos ha asegurado que habrá concluido el rodaje para finales de mayo.
4. Escribame sin falta cuando regrese.

Respuesta: 2

Tarea 8. Usted va a leer un texto donde los párrafos han sido mezclados (A - E). Reconstrúyalo con el orden adecuado y ponga las letras apropiadas en el recuadro de abajo.



Mi conejillo de indias.

A. Si ve que te vas, llora. Lo cuál es bueno porque si no, me olvidaría de echarle de comer. Y si no le haces caso... porque hubo un día que estaba ordenando facturas y no le podía hacer caso. ¿Sabéis que hizo? Pues sí. Se comió una factura. Salió con ella corriendo y cuando la recuperé el pago de la luz de ese mes era "Mordisco y cinco euros". Como sabe que ese es el truco la siguiente vez se comió uno de mis libros. (Ahí me oyó gritar...) Pero como mascota, es genial. A diferencia de los hámsters que no paraban de explorar, el conejillo tiene su territorio y de ahí no sale. El mío se asusta fácilmente pero luego es un mimoso. Y habla. Y también medita.

B. Más cosas curiosas de ella. Si me ve comer, come. Lo tengo comprobado. Me parece muy gracioso. Pero hubo un día que casi me da la risa. Me senté a meditar. Es una técnica de relajación estupenda y cuando abro un ojo, veo al conejillo, con la boca en el bebedor de agua, inmovil. Pensé que me tomaba el pelo. Pero estuvo así, quieto cual estatua, quince minutos.

C. Hace casi diez meses encontré un anuncio de una familia que tenía tres conejillos de indias pequeños y no podía encargarse de ellos. De los tres, había uno como el de la foto, con un antifaz blanco y marrón, las orejas marrones y la nariz rosada. Me encantó. Así que adopté al animal.

D. La abrimos y le di de comer. En serio, es una mascota muy simpática y mimosa. Pero tiene mucho miedo. Mi amiga me dijo "paciencia". Y de pronto, dice: "Voy a hacer algo que te va a sorprender". Y veo que mete la mano en la jaula... y coge al conejillo de indias. Al animal se le quedó la misma cara que a mí. Pero... no se asustó. Yo ya sé que si lo coges primero refunfuña un poco

porque no le hace demasiada gracia pero en seguida se calma. Mi amiga lo cogió, y lo acarició. Y a los diez minutos estaba pidiendo mimos. Es la primera vez que alguien se gana su confianza tan rápido.

E. Una de las cosas fantásticas de los conejillos de indias es que "hablan". De hecho, hablan mucho. El que vive conmigo se asusta con facilidad. Primero se esconde, y luego sale y pregunta. Y pregunta de verdad, dice ¿cuí?. Con interrogaciones y todo. Pero lo normal es que se asuste. Hay una amiga con la que sale a curiosear pero... si te acercas se esconde. Sin embargo el otro día pasó algo muy curioso. Tengo otra amiga con mucha mano para los animales. Así que cuando quise presentarle al conejillo este salió, a husmear, y bueno, le llamé. Al final acabó saliendo, como no podía ser de otra manera, porque es curioso como el que más. Y mi amiga se acercó más a la jaula.

Respuesta: C, E, D, B, A

Tarea 9. A continuación va a leer un artículo sobre manualidades para niños del que han sido extraídas seis oraciones. Escoja las oraciones de A a G y póngalas en los espacios en blanco enumerados (1 -6). Rellene el recuadro de abajo con las respuestas. ¡Ojo! Hay un fragmento demás que no debe elegirse.

A. Y eso será habilidades que les servirán enormemente para luego afrontar la lecto-escritura.

B. Las puntadas, y el ir y venir de la aguja, ayudan a desarrollar la perseverancia en los niños.

C. Es fundamental no presionarles.

D. ¡Qué importante es practicarlo!

E. Por eso, a veces canturreamos como sin darnos cuenta, nos estamos quietos/as, nos concentramos en algún tema que llevamos dentro..

F. Además, son una bonita oportunidad para estrechar vínculos y acompañarles en su crecimiento emocional si las hacemos en familia o en grupo en el aula.

G. Incluye también muchos accesorios y agujas de repuesto para la máquina.

Las manualidades para niños y niñas no son una mera actividad para pasar el rato, sino que a través de ellas, el aprendizaje acompaña muchas habilidades que les serán útiles para desenvolverse en la vida. (1).

Lo más evidente, es que tanto la costura como casi todo tipo de manualidades, ayudan a reforzar en los niños y las niñas, la motricidad fina, poniendo a funcionar también la coordinación mano-ojo o la lateralidad. (2).

(3). El ver desaparecer la aguja detrás de un bastidor o de una tela, para luego verla aparecer de nuevo y conseguir que lo haga en un punto determinado, es una actividad mental mucho más compleja de lo que parece.

La costura y las manualidades son una invitación a crear, a ir puntada a puntada dándole valor al objeto que estamos elaborando. Coser como actividad, como oportunidad de pausa, de volver a las manos, como momento de concentración, de paciencia, de persistencia.

¿Habíais pensado alguna vez que todos esos beneficios ocultos se escondían detrás de la costura? Es, además, un ejercicio magnífico para niños y niñas con dislexia y otras dificultades de aprendizaje.

Aunque los inicios pueden ser complicados, cuando le cogemos el truco y conseguimos que sea algo mecánico, los trabajos manuales como el punto o la costura nos hacen entrar como en hipnosis. (4).

Que esto ocurra con los niños y las niñas es maravilloso, porque no es una calma impuesta, sino que un lugar mental al que se llega solo/a. Por eso es tan valioso y merece la pena que les dejemos alcanzarlo poniendo a su disposición materiales y

elementos de calidad. (5). Porque habrá quienes encuentren esa paz de forma sencilla y habrá quienes todavía no están preparados/as para hacer el camino.

Aquí y ahora, aquí y ahora, aquí y ahora. (6). En un mundo lleno de estímulos y que va tan rápido, la calma y la pausa se necesitan aún más que nunca. ¿No os parece?

Respuesta:

1	2	3	4	5	6
F	A	B	E	C	D

Tarea 10. Complete la oración:

Esta verdadera obra de arte expuesta en el Museo del Prado de Madrid fue elaborada por..... (nombre del pintor). Escriba el nombre completo con mayúscula sin espacios en blanco. P. ej. LOPEDEVEGA.



Respuesta: DIEGO VELÁZQUEZ

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Путешествия» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) понимать на слух объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале,
- 2) бронировать отель для путешествий,

- 3) быть вежливым при общении с представителями других культур,
- 4) написать письмо личного характера и передать свои впечатления и эмоции,
- 5) уметь читать меню на испанском языке в кафе и ресторанах,
- 6) правильно произносить географические названия на испанском языке (города, страны, горы, реки и др.),
- 7) написать открытку родителям/друзьям во время путешествия,
- 8) построить маршрут экскурсии по родному городу для иностранной делегации,
- 9) рассказать о достопримечательностях родного города другу по переписке из Испании.

Ответ: _____ .

Задание 12. Установите соответствие между речевыми навыками и стадиями их формирования:

Речевые навыки	Стадии формирования речевых навыков
А. Лексические	1) - Восприятие в речи. - Имитация в говорении. - Подстановка. - Трансформация. - Собственно репродукция. - Комбинирование.
Б. Грамматические	2) - Восприятие. - Имитация. - Дифференцировка-осознание. - Комбинирование.
В. Фонетические	3) - Восприятие в процессе функционирования. - Осознание. - Имитационное использование в речевой деятельности. - Обозначение. - Комбинирование. - Употребление.

А	Б	В

Задание 13. Распределите следующие упражнения по трем категориям:

**А – языковые упражнения,
Б – условно-речевые упражнения,
В – речевые упражнения.**

- 1) Поставьте глаголы в форме прошедшего времени.
- 2) Расскажите необычную историю из вашей жизни.
- 3) Составьте небольшой рассказ по ключевым словам.
- 4) Заполните пропуски местоимениями.
- 5) Прочитайте и воспроизведите диалог.
- 6) Представьте себе ситуацию: Вы потеряли паспорт в Испании и Вам необходимо обратиться в полицию. Составьте диалог между Вами и полицейским.
- 7) Прочитайте следующие выражения, обращая внимание на интонацию.
- 8) Прочитайте и перескажите текст.
- 9) Напишите антонимы к следующим словам.
- 10) Закончите следующие предложения.

А	Б	В

Задание 14. Выберите такие формы, методы и приемы обучения, которые позволят Вам максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке испанского языка:

- 1) фронтальная работа,
- 2) рассказ,
- 3) «мозговой штурм»,
- 4) эвристическая беседа,
- 5) беседа,
- 6) работа в парах и группах,
- 7) действия по образцу,
- 8) решение проблемных ситуаций,
- 9) организация исследовательской деятельности.

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по испанскому языку по теме «Современная кухня: правильное питание или фастфуд?» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно его использовать. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
--	--------------------------	--	--------------------

А)	демонстрация видеолекции о правильном питании	1)	платформа Kahoot
Б)	организация домашней работы в малых группах по обсуждению основных положений видеолекции и заполнение тематической таблицы	2)	канал на YouTube
В)	выполнение контрольных заданий к уроку	3)	ресурс Google Forms
Г)	игра-викторина в командах	4)	сервис Google-документы
Д)	проведение опроса среди одноклассников по изучаемой теме (любимые блюда, покупки и др.)	5)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
		6)	облачный сервис Dropbox

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)

	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом
--	-----	--

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените согласно критериям языкового оформления текста работу учащегося (загадки о насекомых). В ответе запишите цифру полученного балла.

Ответ обучающегося:

Que me gusta.

Hay muchas cosas que me gusta hacer. Por ejemplo, me gusta comer, especialmente ensaladas y empanadas, tomar té y café. También, me gusta encontrarme con mis amigos y hablar de la vida.

Me gusta mucho leer los libros de historia. Tengo muchos libros en mi casa pero no tengo mucho tiempo. Generalmente leo libros en fin de semana.

También, me gusta aprender idiomas. Actualmente aprendo dos idiomas - español y turco.

Me gusta escuchar la música, el rock clásico.

Me gusta bailar y cantar pero no sé bien, por eso hago estas cosas cuando estoy solo.

Критерии оценивания:

Языковое оформление текста	
К3	Баллы
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок	0

Ответ: 2

Задание 18. Оцените предложенную работу учащегося (сочинение) по критериям К3 – лексическое оформление текста и К4 – грамматическое оформление текста.

В ответе запишите через запятую цифры баллов по критериям К3 и К4.

Ответ обучающегося:

Содержание о близком человеке.

Mi familia y mis parientes son muy importantes para mí. Tengo muchos parientes. Tengo dos hermanos, tres hermanas, muchos sobrinos y sobrinas.

Quiero contar de mi sobrino. Nació en (1986) mil novecientos ochenta y seis. El cumpleaños de mi sobrino es el (6) seis de julio. Es canchel.

Tiene (38) treinta y ocho años. Trabaja en una empresa.

Es jurista.

No es ni gordo, ni delgado, es esbelto. Tiene los ojos azules y el pelo negro.

Tiene barba, pero no tiene bigote. No tiene pecas.

Es moreno. No está casado, pero tiene una novia. Mi sobrino tiene un buen carácter.

Es muy simpático, comprensivo, seguro, leído y siempre cuenta historias interesantes. Por eso todos lo amamos mucho.

Критерии оценивания:

Лексика (К3)	Грамматика (К4)	Баллы
Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	3
Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	1

Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	0
--	--	---

Ответ: 3,3

Ключи и критерии оценивания:

№№ задания	Ответ	Баллы	
1	1, 2, 4 (последовательность цифр может быть любой)	Правильный ответ	2
		1 ошибка (отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант)	1,33
		2 ошибки	0,67
2	4	Правильный ответ	2
3	2	Правильный ответ	3
4	2, 5 (последовательность цифр может быть любой)	Правильный ответ	4
		1 ошибка (отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант)	2
5	1G, 2F, 3D, 4A, 5B, 6C	Полное совпадение	2
		1 ошибка	1,67
		2 ошибки	1,34
		3 ошибки	1
		4 ошибки	0,67
6	1. POR, 2. ENTRE, 3.ES	Правильный ответ	2
7	2	Правильный ответ	2
8	C, E, D, B, A (именно в такой последовательности)	Полное совпадение	2
9	1F, 2A, 3B, 4E, 5C, 6D	Полное совпадение	3
		1 ошибка	2,5
		2 ошибки	2
		3 ошибки	1,5
		4 ошибки	1
10	DIEGOVELÁZQUEZ	Правильный вариант	4
11	1,2,4,5,6,7,9	Полное совпадение	2
		1 ошибка	1,7
		2 ошибки	1,4
		3 ошибки	1,1
		4 ошибки	0,8
		5 ошибок	0,5
12	A-3, B-1, B-2	Правильный вариант	2
		1 ошибка	1,33
		2 ошибки	0,67
13	A-1,4,7,9;	Полное совпадение	2

	Б-3,5,8,10; В-2,6	1-3 ошибки	1										
		4 и более ошибок	0										
14	3, 4, 6, 8, 9	Полное совпадение	3										
		1 ошибка	2,4										
		2 ошибки	1,8										
		3 ошибки	1,2										
		4 ошибки	0,6										
15	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	Полное совпадение	3
		А	Б	В	Г	Д							
		2	4	5	1	3							
		1 ошибка	2,4										
		2 ошибки	1,8										
3 ошибки	1,2												
4 ошибки	0,6												
16	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3, 8, 10</td><td>1, 5, 6</td><td>4, 7</td><td>2, 9</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	Полное совпадение	3		
		А	Б	В	Г								
		3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9								
		1 ошибка	2,25										
2 ошибки	1,5												
3 ошибки	0,75												
17	2	Правильный ответ	3										
18	3, 3	Полное совпадение	4										