

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей  
по предмету «Марийский язык»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Содержание диагностической работы**

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание 1. Могай мут-влакыште ударений чын шындамтын:**

1. ўдырвуйа́, ка́ньыле, капкы́л
2. му́ндыркө, пасушто́, чарайо́ла
3. кинде́, ко́гыльо, уре́мыште
4. иктўрлы́н, илемысе́, изилу́до

Ответ: \_\_\_\_

**Задание 2. Могай офрографий принцип почеш мут возалтын: вўдлан?**

1. фонетический
2. морфологический
3. традиционный
4. руш мут-влакым возымо принцип

Ответ: \_\_\_\_

**Задание 3. Волжский йылме тўшкаш пурат:**

1. хант, манси, венгр
2. финн, эстон, карел
3. удмурт, коми
4. мордва, марий

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Лийме могырым пуымо мут-влакым радамлаш: а) кевыт, пайрем; б) икте, кокыт; в) тетрадь, машина; г) олману, тоштер.**

1. финн-угор годсо
2. тўн марий мут
3. тюрк йылмыла гыч кўсынлымö мут
4. руш йылме гыч кўсынлымö мут

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Эчан уло ялым йол ўмбак шогалтыш (Н.Л.). Мутын значений вашталтме йөнжö – ... .**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Яллам, урем-влакым, акамытым мутлаште грамматический значений-влакым ончыкташ.**

1. шкет чот
2. шуко чот
3. винительный вончык
4. родительный вончык

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Деепричастийын вашталтме ойыртежым ончыкташ. Уремыште коштемла, икана онгай еным вашлийым.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Олмештыш мутым значений (ын) тўшкаж дене келыштараш:**

Ын тўшка	Олмештыш мут-влак
А. Рашемдыше	1) нигö, нимо, нимыняр, нигудо, иктат
Б. Ончыктышо	2) шке, кажне, чыла, весе, южо, моло, кеч-мо, керек-могай
В. Шöрымö	3) ала-кö, ала-мо, ала-могай, кö-гынат, мо-гынат, иктаж(е), икмыняр(е), иктаж-могай, иктаж-мо
Г. Раш палыдыме	4) тиде, тудо, нине, нуно, тыгай, тугай, тынар, тунар

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Задание 9. Таблицыште 4 ойлончо пумы. Палемдыме мут могай член лиеш, палемдыза. Ойлончо дене чын вашмутшым келыштарыза.**

Ойлончо	Вашмут
А. Аркашын омыжо шуэш, <b>шкеже</b> Чолгашудырым онча.	1) рашемдык
Б. Икмыняр <b>кече</b> эртымек, пырысиге-шамыч сайынак йол умбак шогальыч.	2) сказуемый
В. Рюкзак ынде ончычсо гай <b>неле огыл</b> , куштылемын.	3) подлежащий
Г. Тудо шальым пидын, тумыштымо <b>пундашан</b> портышкемым чиен.	4) умыландарыше член

В таблице под каждой буквой, соответствующей предложению, укажите номер ответа к нему:

А	Б	В	Г

**Задание 10. Ойлончышто могай цифр-влак олмеш знакым шындымым да ойлончылан келыше схемым ончыкташ: Йолташет уке гын (1) кычал (2) а (3) муат гын (4) арале.**

1. 1, 2, 4

2. 1, 2, 3, 4

3. (...гын), [     ], а (...гын), [     ]

4. (...ГЫН), [ ], а, (...ГЫН), [ ]

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

**Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Тыглай ойлончо» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. Ойлончышто кө? мо? мом ышта? мом ыштен? йодышлан вашештыше мут-влакым муаш, ойлончын тун членже-влакым ойырен мошташ;
2. Глаголын эртыше жап формьжым ойырен мошташ;
3. Пале мутын танастарымаш степеньжым чын палемдаш;
4. Ойлончышто подлежащий ден сказуемыйын каласалтме йоныштым, сказуемыйын могай улмыжым ойырен моштымаш;
5. Ойлончышто ешарыме член-влаклан йодышым чын шынден да могай член улмыштым ойырен мошташ;
6. Олмештыш мутын ын тужкажым чын ойырен мошташ.
7. Ойлончышто икгай, ойыралтше член-влак деке кылдалт шогышо мут деч чын йодышым шынден мошташ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Планирование предметных, личностных и метапредметных результатов согласно Примерной образовательной программе по учебному предмету «Родной (марийский) язык» среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по группам результатов: личностные и метапредметные.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых личностных и метапредметных результатов освоения на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:**

Планируемые предметные результаты	Группы результатов
А. Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1) личностные 2) метапредметные
Б. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
В. Смысловое чтение.	
Г. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.	
Д. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
Е. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Ж. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Башкортостана и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Задание 13.** Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник получит возможность научиться в 5 классе оперировать понятиями: фонетика, согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, слог, ударение.

Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Йонйүк да сонйүк-влак» (Гласные и согласные) учитель использует разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке обобщения знаний и умений:

1. Мутер диктант.
2. «Йонйүк да сонйүк-влак» теме почеш туныктышын умылтарымашыже.
3. Учебник гыч правильным лудмаш.
4. «Йонгыдо сонйүкым йымач ик гана, пич сонйүк-влакым йымач как гана удыралаш» практический пашам шуктымаш.
5. Мутлан фонетический анализым ыштымаш.
6. «Йонйүк да сонйүк-влак» теме почеш таблицым ыштымаш.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14.** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5-м классе по разделу «Фонетика». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения обучающихся класса сформированы на низком уровне.

Из предложенного перечня дидактических материалов подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих умений.

Умения	Задание
А. Правильно определить количества звуков и букв в словах с <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
Б. Правописание в конце слов букв <i>о</i> , <i>ө</i> , <i>е</i> .	

**Формирующие задания:**

*Задание 1.* Мут-влакым лудса. Кажне мутышто мыняр йүк да буква уло, каласыза. Могай мутышто буква-влак йүк деч шукрыак улыт, нуным возен лудса.

Шоло, шольо, самолёт, лётчик, тўнө, тўнзык, сирень, Торъял, корабль, спектакль, ўдырєн, шөртнө, Ильин.

**Задание 2.** Шуко точка олмеш келшыше буква-влакым пуртен, текстым возен налза. Кажне мутышто пералтышан мутлончым палемдыза.

Колхозын садоводш... Йыван кугыза – Петюн пошкудыж... . Кольм... гай пондашан пор... кугызам рвез... моткоч йората. Яра жапш... годым кугыза йоча-влаклан тўрл... туштым тушта, йомакым колта. Рвезе-влаклан тудо сад нергенат шук... ойла, пушентым ончаш, аралаш туныкта.

**Задание 3.** Пуымо мут-влакым таблицыш келыштарен возен налза. Шке гыч 2 пример дене ешарыза.

Мут мучаште возалтеш		
о	ö	е

*Кучылтшаиш мут-влак:* корн..., пörтышт..., уремышт..., мўндырн..., кўшк..., пасус..., олас..., когыль..., чодырашк... .

Ответ:

А	
Б	

**Задание 15.** В процессе разработки проекта урока по теме «Лўм мут. Лўм мутын вочмык дене вашталтмыже» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	Демонстрация видеолекции ведущего специалиста языковеда	1)	платформа Kahoot
Б)	Создание базы файлов по теме “Лўм мут” для совместного использования	2)	канал на YouTube, Rutube
В)	Создание интерактивной презентации “Лўм мут”	3)	ресурс Google Forms
Г)	Игра-викторина в командах	4)	Prezi
Д)	Онлайн-опрос по марийскому языку по теме “Лўм мутын вочмык дене вашталтмыже”	5)	облачный сервис Dropbox

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 16.** В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка,

для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов	
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

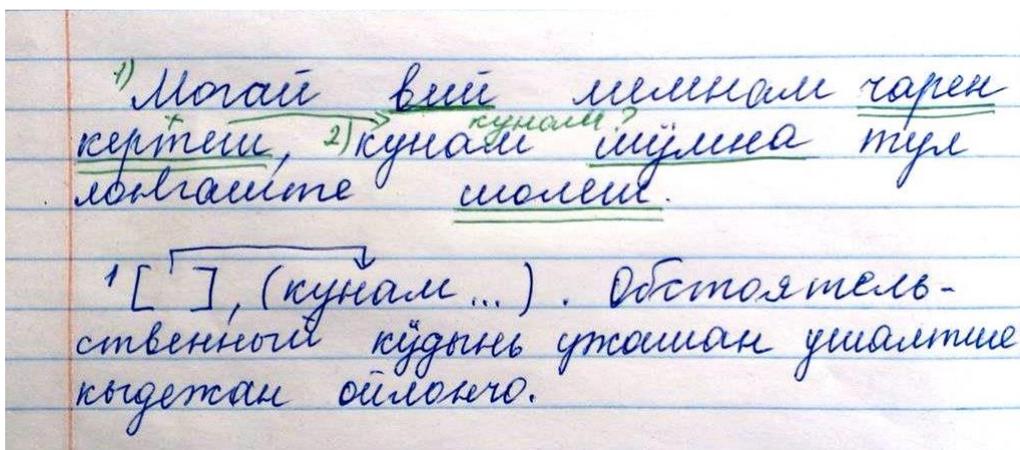
А	Б	В	Г

**Задание 17. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на разбор сложного предложения:** *Могай вий мемнам чарен кертеш, кунам шўмна тул лонгаите шолеш (М. Казаков).*

**Формулировка задания:**

- а) ойлончым синтаксически лончылаш, схемым ышташ;
- б) ойлончын могай улмыжым палемдаш.

*Ответ обучающегося:*



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Верно выполнены оба пункта	4
При выполнении пункта а правильно определены главные члены предложения, но не составлена схема предложения, пункт б выполнен правильно	3
Неправильно выполнен один из пунктов	2
При выполнении заданий или правильно определены главные члены предложения, или составлена схема, или определен тип предложения.	1

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18. Оцените выполнение задания по теме “Лўм мутын вочмык дене вашталтмыже” обучающимся 5-го класса.**

**Формулировка задания:**

Орамбай мардеж ала-кушеч толын шуо. Пўнч... укшым рўзалтыш, тоштемше им...жым кўрлын нале. Имышт... кутк... пызнен шинча. Мардеж кормыжыш логале. Изи кутк...н ўшанже пўнч... имылан веле. Пўнчө име огыл гын, вўдыш пурен кая ыле. Аралыше имыжым чотырак кормыжтале, пуш кольм... дене удырымыла, йолжым тарватале, понг... тўреш шогале. Йывыртен, ўлык кудал вошыш (А. Филиппов).

- а) шуко точко олмеш келшыше буквам шындыза;
- б) ойырымо лўм мут-влакын вочмыкыштым палемдыза.

Ответ обучающегося:

Орашбай мардеж ала - кушес  
 толон шуо. Күнчө <sup>Вин.б.</sup> укшони рүдан-  
 тош, тоштемше <sup>Мест.б.</sup> шлотони күй-  
 лон нае. Ушотте <sup>Дем.б.</sup> кутко познен  
 шенга. Мардеж <sup>Тог.б.</sup> корматони бога-  
 ле. Уш <sup>Вост.б.</sup> куткони йманте <sup>Уш.б.</sup> күнчө  
 шлотан <sup>Мест.б.</sup> вее. Күнчө <sup>Уш.б.</sup> шне ош  
 гон, <sup>Вост.б.</sup> вүдонн <sup>Уш.б.</sup> пурен <sup>Уш.б.</sup> кая <sup>Уш.б.</sup> вше. Араш-  
 ше шлотони <sup>Уш.б.</sup> которак <sup>Уш.б.</sup> кормат-  
 тале, <sup>Уш.б.</sup> пур <sup>Уш.б.</sup> кельшо <sup>Уш.б.</sup> дене <sup>Уш.б.</sup> удуромша-  
 ла, <sup>Уш.б.</sup> йвжони <sup>Уш.б.</sup> тарбатале, <sup>Уш.б.</sup> келю  
<sup>Уш.б.</sup> турен <sup>Уш.б.</sup> шогале. Ушвортеи, <sup>Уш.б.</sup> йюк  
 кудан <sup>Уш.б.</sup> влоши.

Критерии оценивания:

Содержание критерия	Бал- лы
Верно выполнен пункт а и верно определены падежи имен существительных по пункту б	3
Пункт а выполнен неверно, пункт б выполнен без ошибок.	2
Верно выполнен пункт а, неверно определены падежи имен существительных пункта б	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Ответ: \_\_\_\_\_

## Система оценивания диагностической работы

### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания								
1	1	Б	2								
2	2	Б	2								
3	4	В	4								
4	3,1,4,2	Б	2								
5	метонимий	В	4								
6	2,3	Б	2								
7	1 лица шкет чот	П	3								
8	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Б	2
	А	Б	В	Г							
2	4	1	3								
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1			
А	Б	В	Г								
3	4	2	1								
9	1,3	П	3								

### Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																
11	1, 4, 5,7	Б	Совпадений	балл	уровень														
			4	2	высокий														
			3-2	1	средний														
			1-0	0	низкий														
12	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	2	1	2	2	1	2	1	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж											
		2	1	2	2	1	2	1											
		7	2	высокий															
		6-4	1	средний															
3-0	0	низкий																	
3	2	высокий																	
13	4,5,6	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень														
			3	2	высокий														
			2	1	средний														
			1-0	0	низкий														

14	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td colspan="3">2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td colspan="3">1,3</td> </tr> </table>				А	2			Б	1,3			П	<table border="1"> <tr> <td>Дано пра- вильных от- ветов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>			Дано пра- вильных от- ветов	балл	уровень	3	3	высокий	2	2	средний	1	1	средний	0	0	низкий		
	А	2																															
	Б	1,3																															
	Дано пра- вильных от- ветов	балл	уровень																														
	3	3	высокий																														
2	2	средний																															
1	1	средний																															
0	0	низкий																															
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	Д	2	5	4	1	3	П	<table border="1"> <tr> <td>Дано пра- вильных отве- тов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>2-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>			Дано пра- вильных отве- тов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
	А	Б	В	Г	Д																												
	2	5	4	1	3																												
	Дано пра- вильных отве- тов	балл	уровень																														
	5	3	высокий																														
4	2	средний																															
3	1	средний																															
2-0	0	низкий																															
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3, 8, 10</td> <td>1, 5, 6</td> <td>4, 7</td> <td>2, 9</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	В	<table border="1"> <tr> <td>Дано пра- вильных отве- тов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>7-9</td> <td>3</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>4-0</td> <td>1</td> <td>низкий</td> </tr> </table>			Дано пра- вильных отве- тов	балл	уровень	10	4	высокий	7-9	3	средний	5-6	2	средний	4-0	1	низкий		
	А	Б	В	Г																													
	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9																													
	Дано пра- вильных отве- тов	балл	уровень																														
	10	4	высокий																														
7-9	3	средний																															
5-6	2	средний																															
4-0	1	низкий																															
17	4				П	<table border="1"> <tr> <td>Ответ</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>			Ответ	балл	уровень	4	3	высокий	3	2	средний	2	1	средний	1	0	низкий										
	Ответ	балл	уровень																														
	4	3	высокий																														
	3	2	средний																														
	2	1	средний																														
1	0	низкий																															
18	1				П	<table border="1"> <tr> <td>Ответ</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3, 0</td> <td>1</td> <td>низкий</td> </tr> </table>			Ответ	балл	уровень	1	3	высокий	2	2	средний	3, 0	1	низкий													
	Ответ	балл	уровень																														
	1	3	высокий																														
	2	2	средний																														
3, 0	1	низкий																															