

**Спецификация диагностической работы**  
**для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «Физическая культура»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Физическая культура».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

- Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Физическая культура», изучаемого в 5–11-х классах, объединенных в три тематических блока:

1. «Физическая культура как область знаний»;
2. «Физическая культура человека»;
3. «Физическое совершенствование».

Задания ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

### **1. По разделу «Физическая культура как область знаний»:**

#### *1.1. Знать и понимать:*

- исторические этапы развития физической культуры и спорта;
- ключевые направления развития физической культуры и спорта в современном обществе;
- актуальные направления физического воспитания в социальной среде.

#### *1.2. Уметь:*

- раскрывать связи между историческими этапами развития физической культуры и спорта;
- выявлять и анализировать информацию, иллюстрирующую современное состояние физической культуры и спорта.

*1.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- - ключевые направления развития физической культуры и спорта в современном обществе;
- - актуальные направления физического воспитания в социальной среде.

### **По разделу «Физическая культура человека»**

#### *2.1. Знать и понимать:*

- содержательные основы здорового образа жизни;
- методы формирования качеств личности и профилактики вредных привычек;
- базовые понятия и термины физической культуры;
- гигиенические основы физической культуры;
- задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- классификацию физических упражнений по функциональной направленности;
- функциональные особенности организма.

## *2.2. Уметь:*

- выявлять связи между здоровьем, гармоничным физическим развитием и формированием качеств личности;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- подготавливать места занятий и форму одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- применять понятийный аппарат для объяснения учебного материала;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности.

## *2.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- содержательные основы здорового образа жизни;
- методы формирования качеств личности и профилактики вредных привычек;
- задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- функциональные особенности организма.

## **2. По разделу «Физическое совершенствование»**

### *3.1. Знать и понимать:*

- методы и средства развития физических качеств, двигательных умений и навыков;
- методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля;
- методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- методы контроля и оценки уровня технической подготовленности по базовым видам спорта;
- технику выполнения гимнастические комбинации на спортивных снарядах;
- технику выполнения легкоатлетических упражнений (в беге, в прыжках, в метаниях);
- легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- технику выполнения лыжных ходов, спусков и торможений;
- технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол;

- тактические действия по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- правила и судейство соревнований по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения.

### 3.2. Уметь:

- разрабатывать содержание занятий, направленных на повышение уровня физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- разрабатывать формы контроля уровня знаний, физической и функциональной подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами;
- применять методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- осуществлять оценку уровня технической подготовленности базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- характеризовать и демонстрировать технику выполнения двигательных действий базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- анализировать тактические ситуации в процессе соревновательной деятельности по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

### 3.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- методы и средства развития физических качеств, двигательных умений и навыков;
- методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля;
- методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);
- методы контроля и оценки уровня технической подготовленности по базовым видам спорта;

- правила и судейство соревнований по базовым видам спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки);

- основные формы организации занятий физической культурой и их целевое назначение.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя физической культуры к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (таблица 1).

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей школьника, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;

- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17, 18
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	15
		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций

учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы).

Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

**Часть 1** содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) на 1-2 единицы меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задания;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1, направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

**Часть 2** содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания, позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания (из них 2 задания на оценку базовых методических компетенций, 1 задание на оценку ИКТ компетенций, 1 задание на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ);

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.



Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
1	Физическая культура как область знаний	1	Повышенный	3
2	Физическая культура человека	3	Базовый	2
		4	Базовый	2
		7	Повышенный	3
		9	Базовый	2
3	Физическое совершенствование	2	Базовый	2
		5	Высокий	4
		6	Высокий	4
		8	Базовый	2
		10	Базовый	2
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Повышенный	3
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Базовый	2
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Высокий	4
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Повышенный	3
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

### 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше на 1-2 единицы количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – число) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по физической культуре на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

#### *Сценарии выполнения заданий диагностической работы*

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li> <li>4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</li> <li>2. Определить верный ответ.</li> <li>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</li> <li>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если выбраны правильные ответы	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две – 1 балл; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Знания в области ключевых направлений развития физической культуры и спорта в современном обществе
Задание 2	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если выбраны правильные ответы	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Умение применять методы и средства развития физических качеств и обучения двигательных умений
Задание 3	Задание на установление последовательности считается верным, если указана правильная последовательность	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущены одна-две ошибки – 1 балл; если допущены две – 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Умение разрабатывать задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями
Задание 4	Задание на установление соответствия считается верным, если буквенному номеру верно соотнесена соответствующая цифра	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Базовые понятия и термины физической культуры
Задание 5	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра ответа	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные

			гонки)
Задание 6	Задание на установление соответствия считается верным, если буквенному номеру верно соотнесена соответствующая цифра	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 3 балла; если допущено две – 1 балл; если допущено две-три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля. Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта
Задание 7	Задание на дополнение считается верным, если правильно дополнены слова	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Функциональные особенности организма. Содержательные основы здорового образа жизни
Задание 8	Задание на дополнение считается верным, если правильно дополнены слова	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Методы контроля и оценки уровня технической и тактической подготовленности по базовым видам спорта
Задание 9	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указан ответ	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Базовые понятия и термины физической культуры
Задание 10	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указан ответ	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Методы и средства развития физических качеств, обучения и совершенствования двигательных умений и навыков
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбраны правильные цифры	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету

Задание 13	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 14	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 4 балла; если допущена одна ошибка – 3 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 балла; если допущены одна-две ошибки – 2 балла; если допущены три-четыре ошибки – 1 балл, если допущено более 4-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается 3 балла; если допущена одна-две ошибки – 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе

		баллов	установленных критериев
--	--	--------	-------------------------

### **7. Время выполнения варианта диагностической работы**

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

### **8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы**

Отсутствуют.