

Кодификатор

проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения оценки предметных и методических компетенций иностранных учителей, работающих на русском языке в зарубежных образовательных организациях (русский язык как иностранный)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки иностранных учителей всех предметных областей, работающих на русском языке в зарубежных образовательных организациях (русский язык как иностранный), является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

– Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: "Златоуст", 1999. – 44 с.

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций иностранных учителей по всем предметным областям, ведущих профессиональную деятельность на русском языке (русский язык как иностранный)

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Фонетика, графика	
	1.1	Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение профессиональных коммуникативных задач. Владение всеми интонационными конструкциями (в том числе ИК5, ИК6, ИК7 в эмоционально-оценочных предложениях), а также адекватно воспринимать все перечисленные выше интонационные конструкции.
2	Словообразование. Морфология	
	2.1	Состав слова: основа слова и окончание, корень, суффикс, префикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики: – имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ист, -тель, -чик, -ник, -анин/-ане, -ер, -к(а) и др.); названий абстрактных

		<p>понятий, качеств, при- знаков, свойств, действий (суффиксы -от(а), - аци(я), -ени(е), -ани(е), -ость, - ур(а), -к(а) и др.); сложных существительных (сложение; сложение+суффиксация); субстантивированные образования.</p> <p>– имен прилагательных с суффиксами: -ан/-ян, -енн-, -нн-, -н-, -ов-, - тельн-, -еньк-/-оньк и др.</p> <p>– глаголов с формообразующими и словообразующими приставками: в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, раз-/ рас-, с-, у-, без- и суффиксами: -а-, -ыва-/-ива-, -ва-, -ну-, словообразовательные модели: до-...-ся, в-...-ся, на-...-ся, при-...-ся, пере-...-ся, рас-...-ся.</p> <p>– наречий на -ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о; с частицами не-, ни-; -то, -нибудь, кое-.</p>
	2.2	Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные – неодушевленные, собственные – нарицательные, абстрактные – собирательные – вещественные – конкретные). Категории рода, числа, падежа; формобразование.
	2.3	Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Изменение прилагательных, согласование с существительным. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.
	2.4	Значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений.
	2.5	Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные – непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы – причастие, деепричастие.
	2.6	Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания.
	2.7	Употребление наречий различных разрядов.
	2.8	Употребление предлогов, союзов, частиц различных типов
3	Лексикология и фразеология	
	3.1	Лексический минимум III сертификационного уровня составляет 12000 единиц, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, лежащего в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. При этом к активной части словаря относится 7000 единиц.
4	Синтаксис и пунктуация	
	4.1	<p>Виды простого предложения:</p> <p>1. Повествовательные. Вопросительные. Побудительные.</p> <p>2. Утвердительные. Отрицательные.</p> <p>3. Двухкомпонентные модели:</p> <p>А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: – модели со спрягаемой формой глагола; – модели без спрягаемой формы глагола.</p> <p>Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта.</p> <p>В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.</p>

	<p>Однокомпонентные модели:</p> <p>А. Модели со спрягаемой формой глагола.</p> <p>Б. Модели без спрягаемой формы глагола.</p>
4.2	<p>Способы выражения грамматического и логического субъекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа: Студент (он) читает. Никто не отвечает. дательного падежа: Ивану Петровичу надо выступать на конференции; родительного падежа (+ у): У друга (у него) есть жена; У Сергея колет в боку. винительного падежа: Сестру (ее) в самолете укачивает; творительного падежа: Статья переведена студентом (им). – количественно-именное: В сборнике напечатан ряд статей по сочетанию: экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут. – имя существительное с приложением: Госпожа Сергеева заболела. – собирательное существительное: Молодёжь стремится к счастью. <p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глагол в изъявительном, повелительном наклонении и в соответствующей видо-временной форме; основные и дополнительные значения форм наклонения, времени – личная форма глагола (фазисные, модальные и др.) + инфинитив соответствующего вида; – личная форма глагола (абстрактные, полузнаменательные, знаменательные глаголы) + существительное/прилагательное в соответствующей форме; – модальное слово без отрицания / с отрицанием + инфинитив соответствующего вида; – полное / краткое прилагательное; – инфинитив; – устойчивое глагольно-именное сочетание.
4.3	<p>Логико-смысловые отношения в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> – объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; – атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение); – обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия.
4.4	<p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p>
4.5	<p>Нейтральный порядок слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; – детерминант – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. В

		рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво. Инверсия.
	4.6	Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в СП разных видов. Употребление видо-временных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.
	4.7	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.
5	Стилистика, культура речи, риторика, анализ текста	
	5.1	Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей.
	5.2	Функционально-стилистическое использование средств языка адекватно ситуативно-тематическим и эмоционально-экспрессивным особенностям речевого общения.
	5.3	Текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста; художественно-изобразительные средства.
	5.4	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).
	5.5	Учитель-иностранец должен уметь на русском языке: – максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации; – воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося диалога; – воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания; – понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы; – понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего; – понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.
	5.6	<p>Учитель-иностранец должен уметь на русском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (синонимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием; – достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; – организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса; удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели; – продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки; – использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения; – отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой темы, связанной с обменом мнениями.
6	Страноведение России	
	6.1	Основные сведения о географическом положении, истории, культуре России.
	6.2	Общая информация о ведущих деятелях культуры и науки России.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций иностранных учителей, работающих на русском языке в зарубежных образовательных организациях (русский язык как иностранный)

Код требования	Проверяемые элементы содержания
1	Знать и понимать:
1.1	Систему звуков речи русского языка, изменения звуков в речевом потоке; случаи ассимиляции и аккомодации звуков; фонетическую транскрипцию; понятие фонемы, ее основные функции; правила слогаделения, особенности ударения в русском языке, соотношение звука и буквы, русский алфавит; правила орфографии; основные фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение профессиональных коммуникативных задач.

1.2	<p>Состав слова: основа слова и окончание, корень, суффикс, префикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ист, -тель, -чик, -ник, -анин/-ане, -ер, -к(а) и др.); названий абстрактных понятий, качеств, при- знаков, свойств, действий (суффиксы -от(а), -аци(я), -ени(е), -ани(е), -ость, -ур(а), -к(а) и др.); сложных существительных (сложение; сложение+суффиксация); субстантивированные образования; – имен прилагательных с суффиксами: -ан/-ян, -енн-, -нн-, -н-, -ов-, -тельн-, -еньк/-оньк и др.; – глаголов с формообразующими и словообразующими приставками: в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, раз-/рас-, с-, у-, без- и суффиксами: -а-, -ыва-/ива-, -ва-, -ну-, словообразовательные модели: до-...-ся, в-...-ся, на-...-ся, при-...-ся, пере-...-ся, рас-...-ся; – наречий на -ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о; с частицами не-, ни-; -то, -нибудь, кое-. <p>Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные – неодушевленные, собственные – нарицательные, абстрактные – собирательные – вещественные – конкретные). Категории рода, числа, падежа; формобразование.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Изменение прилагательных, согласование с существительным. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.</p> <p>Значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений.</p> <p>Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные – непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы – причастие, деепричастие.</p> <p>Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания.</p> <p>Употребление наречий различных разрядов.</p> <p>Употребление предлогов, союзов, частиц различных типов.</p>
1.3	<p>Лексический минимум III сертификационного уровня (12 000 единиц); многозначность лексических единиц; случаи синонимии, антонимии, паронимии; лексическую сочетаемость; устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише).</p>
1.4	<p>Типы предложений по цели высказывания и по интонации: восклицательные /невосклицательные, повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды простого и сложного предложения. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Прямую речь. Нейтральный порядок слов. Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.</p>
1.5	<p>Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Характеристики текста как продукта речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфику художественного текста; художественно-образительные средства.</p> <p>Особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).</p>

	1.6	Основные сведения о географическом положении, истории, культуре России; общую информацию об известных деятелях культуры и науки России.
2	Уметь:	
	2.1	Правильно произносить слова, учитывая изменения звуков в речевом потоке, случаи ассимиляции и аккомодации звуков. Корректно произносить гласные в ударных и безударных слогах, соотносить звуки и буквы русского алфавита. Учитывать правила орфографии в чтении и письме.
	2.2	Демонстрировать полное знание языковой системы.
	2.3	<p>Строить и распознавать однокоренные слова с использованием различных словообразовательных аффиксов.</p> <p>Различать значения многозначных лексических единиц в контексте, использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Учитывать сочетаемость лексем в речи.</p> <p>Употреблять устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише) в речи.</p> <p>Полностью понимать содержание аудиотекста, демонстрировать способность оценивать услышанное, в том числе, радио- и телепередачи, кинофильмы, записи публичных выступлений, и оценивать отношение говорящего к предмету речи. Использовать в активной речевой практике на русском языке до 7000 лексических единиц.</p>
	2.4	<p>Определять и строить различные типы предложений.</p> <p>Интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также читать и понимать профессиональные тексты на русском языке.</p> <p>Уметь демонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений.</p> <p>Учитывать согласование времён и способы передачи косвенной речи.</p> <p>Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>
	2.5	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной форме; строить монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией. Определять и использовать разные функциональные стили текстов (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы) в речевой коммуникации.</p> <p>Анализировать текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); определять специфику художественного текста, использованные в них художественно-изобразительные средства.</p> <p>Учитывать при выборе лексического и грамматического материала особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).</p> <p>Максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации.</p> <p>Воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося диалога.</p> <p>Воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания.</p> <p>Понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего.</p>

		<p>Понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы.</p> <p>Понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего.</p> <p>Понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в тексте эксплицитно.</p> <p>Выступать инициатором диалога-беседы, уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства: строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.</p>
	2.6	Получать и транслировать на русском языке основные сведения о географическом положении, истории, культуре России; о ведущих деятелях культуры и науки России.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
	3.1	Корректно произносить звуки и фразы в соответствии с принятыми нормами артикуляции и интонации русского языка. Владеть всеми интонационными конструкциями (в том числе ИК5, ИК6, ИК7 в эмоционально-оценочных предложениях), а также адекватно воспринимать все перечисленные выше интонационные конструкции.
	3.2	Понимать при чтении и аудировании, употреблять в устной и письменной речи разнообразные грамматические структуры для адекватного восприятия и передачи информации на русском языке; корректно строить грамматические формы различных частей речи; выражать модальность, условность реального и нереального характера с помощью грамматических средств.
	3.3	Строить и распознавать однокоренные слова с использованием различных словообразовательных аффиксов. Понимать новые значения лексических единиц в контексте, разнообразить речь за счет употребления в речи синонимов, антонимов, устойчивых сочетаний, адекватно выбирать слова для передачи информации с учетом сочетаемости лексем в речи, расширять спектр тем для иноязычной коммуникации за счет постоянного пополнения словарного запаса.
	3.4	<p>Определять и строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.</p> <p>Понимать и строить в речи разноструктурные предложения. Строить высказывания с учетом согласования времён и способов передачи косвенной речи.</p> <p>Уметь написать сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию, а также сочинение, статью или эссе на свободную или предложенную темы.</p> <p>Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности и взаимосвязи частей.</p>
	3.5.	<p>Выражать свои мысли и понимать русскоязычную речь в устной и письменной форме; строить и воспринимать монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Определять и создавать тексты разных функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы).</p> <p>Анализировать текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); определять специфику художественного текста, использованные в них художественно-изобразительные средства.</p> <p>Учитывать при выборе лексического и грамматического материала особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); создавать и участвовать в разных видах речевых актов (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).</p> <p>Достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (синонимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием.</p> <p>Достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом</p>

	<p>различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.</p> <p>Организовать свою речь в форме диалога, полилога; осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса; удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.</p> <p>Продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также с использованием описания и оценки.</p> <p>Использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.</p> <p>Отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой темы, связанной с обменом мнениями.</p>
3.6.	Использовать информацию о географическом положении, истории, культуре России; о ведущих деятелях культуры и науки России в целях расширения общего кругозора и более глубокого понимания менталитета народа – носителя русского языка.

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения иностранному языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы. 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения. 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения

	<p>обучения.</p> <p>2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения.</p> <p>4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения.</p> <p>4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса</p>