

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**  
**для проведения оценки предметных и методических компетенций**  
**учителей по предмету «География»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей географии является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;
- Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **Раздел 1. Оценка предметных компетенций**

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «География»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	<b>Изображение земной поверхности</b>	
	1.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут
	1.2	Ориентирование на местности. План местности. Условные знаки. Как составить план местности
	1.3	Географическая карта – особый источник информации. Географические координаты: широта, долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
2	<b>Физическая география. Природа Земли</b>	
	2.1	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли: горы и равнины. Рельеф дна океанов
	2.2	Гидросфера. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши
	2.3	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Погода и климат
	2.4	Биосфера – живая оболочка Земли. Понятие о географической оболочке. Природные зоны. Географическая зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе
3	<b>Характеристика материков Земли</b>	
	3.1	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. В разрезе материков: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида
4	<b>Общая характеристика природы России</b>	
	4.1	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир России
	4.2	Природно-территориальные комплексы России
5	<b>Население России</b>	
	5.1	Численность населения. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и

		миграционного прироста / убыли
	5.2	Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России
	5.3	Административно-территориальное устройство. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России
6	<b>Хозяйство России</b>	
	6.1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование
	6.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Транспорт
7	<b>Социально-экономическая география мира</b>	
	7.1	География населения. География мирового хозяйства. География сельского хозяйства. География промышленности. География сферы обслуживания
	7.2	Экономико-географическое положение территории. Страны мира. Географическое разделение труда. География внешнеэкономических связей

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «География»

Код требования	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Знать и понимать:</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное пространственное расположение объектов на карте (моря, течения);</li> <li>– виды изображения земной поверхности;</li> <li>– стороны горизонта;</li> <li>– азимут;</li> <li>– план местности;</li> <li>– условные знаки;</li> <li>– географические карты</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутреннее строение Земли;</li> <li>– разнообразие горных пород и минералов на Земле;</li> <li>– разнообразие, происхождение и применение полезных ископаемых;</li> <li>– движения земной коры и их проявления на земной поверхности;</li> <li>– основные формы рельефа Земли: формирование гор и равнин;</li> <li>– особенности рельефа дна океанов, происхождение желобов, котловин, подводных хребтов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности Мирового круговорота воды;</li> <li>– единство Мирового океана и его частей;</li> <li>– происхождение и циркуляцию поверхностных и подземных вод суши;</li> <li>– строение воздушной оболочки Земли;</li> <li>– закономерности формирования погоды и климата;</li> <li>– механизм возникновения стихийных бедствий природного характера</li> </ul>
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение материка;</li> <li>– рельеф и полезные ископаемые;</li> <li>– климат и внутренние воды;</li> <li>– природные зоны;</li> <li>– номенклатуру географических объектов по материкам (моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера и др.)</li> </ul>
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рельеф и полезные ископаемые России.</li> <li>– Климат России.</li> <li>– Внутренние воды России.</li> <li>– Почвы России.</li> <li>– Растительный и животный мир России.</li> <li>– Природно-территориальные комплексы России</li> </ul>
1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие этнического состава населения России.</li> <li>– Религии народов России.</li> <li>– Географические особенности размещения населения России.</li> <li>– Административно-территориальное устройство России.</li> <li>– Субъекты РФ и их центры.</li> <li>– Типы населенных пунктов.</li> <li>– Города России</li> </ul>
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общую характеристику хозяйства России.</li> <li>– Географическое районирование России.</li> <li>– Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.</li> <li>– Сельское хозяйство России.</li> <li>– Транспорт России</li> </ul>
1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Географию населения.</li> <li>– Географию мирового хозяйства.</li> <li>– Географию сельского хозяйства.</li> <li>– Географию промышленности.</li> <li>– Географию сферы обслуживания.</li> <li>– Географию внешнеэкономических связей.</li> <li>– Страны мира.</li> <li>– Содержание понятий: экономико-географическое положение территории; географическое разделение труда</li> </ul>
2	Уметь
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать географические карты;</li> <li>– читать условные знаки топографической карты, тематических</li> </ul>

	<p>карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять расстояния;</li> <li>– устанавливать пространственные соотношения пунктов, территорий;</li> <li>– определять координаты;</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;</li> <li>– определять положение пункта на карте по его географическим координатам;</li> <li>– ориентироваться по карте разного масштаба;</li> <li>– определять на карте взаимное расположение объектов по их названиям и/или описанию;</li> <li>– дешифровать аэрофото- и аэрокосмические снимки;</li> <li>– решать задачи по карте часовых поясов</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать горные породы и минералы, в том числе являющиеся полезными ископаемыми;</li> <li>– читать условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>– определять ключевые географические объекты (морья, озера, горы и пр.) по их внешнему облику, контуру, береговой линии, метрическим характеристикам (высоте, глубине и пр.);</li> <li>– особенности Мирового круговорота воды;</li> <li>– единство Мирового океана и его частей;</li> <li>– происхождение и циркуляцию поверхностных и подземных вод суши;</li> <li>– строение воздушной оболочки Земли;</li> <li>– закономерности формирования погоды и климата</li> </ul>
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять расположение географических объектов по их названию и/или описанию в привязке к материкам, полушарию;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, изображенными на карте;</li> <li>– составлять описания отдельных объектов (рек, гор), элементов природы определенных территорий</li> </ul>
2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять расположение географических объектов по их названию и/или описанию в привязке к той или иной территории России</li> </ul>
2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли, сальдо миграции;</li> <li>– ориентироваться в административно-территориальном устройстве России</li> </ul>
2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять экономико-географическое описание отдельной области/республики/края, района, города</li> </ul>
2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять экономико-географическое описание отдельной страны</li> </ul>
3	<b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической</i></b>

<b>деятельности и повседневной жизни</b>	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться по карте (в т.ч. цифровой, в мобильном устройстве);</li> <li>– понимать и объяснять принцип работы GPS-навигатора;</li> <li>– ориентироваться во времени авиаперелетов</li> </ul>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;</li> <li>– принимать решения и совершать поступки, опираясь на понимание географических закономерностей при объявлении опасности стихийных бедствий природного характера: цунами, землетрясения, урагана и пр.;</li> <li>– понимать и объяснять изменения погоды;</li> <li>– понимать происхождение и применение полезных ископаемых</li> </ul>
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь географического положения территории с особенностями климата территории (в частности, в целях выездного туризма);</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в разных частях земного шара</li> </ul>
3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь географического положения территории с особенностями климата территории (в целях внутреннего туризма);</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в разных частях земного шара;</li> <li>– адаптироваться к условиям проживания на определённой территории;</li> <li>– составлять физико-географическое описание отдельной области/республики/края, района, города</li> </ul>
3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных миграционных проблем</li> </ul>
3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию новостных агентств для характеристики экономической обстановки конкретной территории</li> </ul>
3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические показатели регионов;</li> <li>– анализировать информацию новостных агентств для характеристики экономической обстановки конкретной территории</li> </ul>

## **Раздел 2. Оценка методических компетенций**

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя географии, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения географии (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня основного общего и среднего общего образования и основной общеобразовательной программы по географии. 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по географии	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения географии. 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения. 2.1.3. Пути достижения образовательных	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения географии. 2.2.2. Конструировать и проводить учебные



	<p>результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения географии</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения географии.</p> <p>4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении географии</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения географии.</p> <p>4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>

адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	коррекционно-развивающую работу. 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса
--	--	--