

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Удмуртский язык»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей татарского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;
- Приказ от 17.05.2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Удмуртский язык»

| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы |
|-------------|---|--|
| 1 | Общее понятие о языке и языкознании | |
| | 1.1 | Удмурт кыл – удмурт калыклэн йоскалык кылыз. Туала улонын солэн интыез. Удмурт литературной кыллэн азинскемез, паськытамеz. |
| | 1.2 | Литературной но диалектной кыльёслэн удмурт кылын кутиськемзы. Удмурт кылын диалектьёс. |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | |
| | 2.1 | Фонетика сярысь валан. Куараослэн портэмлыксы. Гожтон но веран ласянь портэмлыкъёс. |
| | 2.2 | Кыллэн гождян но лыдзон амальёсыз.. Ассимиляция но диссимиляция амал фонетикаын. Кыльёсты шонер гождян. Аффрикатаосын кыльёсты шонер лыдзон. «е,ё,ю,я» кык куараен кутиськемзы. Куд -ог сочетаниосты шонер гождян. |
| | 2.3. | Орфоэпия но орфография сярысь валан. Удмурт кылын орфографилэн катьёсыз. Кыльёсты шонер гождян.. Алфавит. «ъ» но «ь» пусъёсты шонер гождян.. Графика. Удмурт письменностьлэн кылдэмез.. |
| | 2.4. | Интонация сярысь валан. Вис. Висьёслэн портэмлыксы. Логической ударение сярысь валан. Удмурт кылын ударенилэн интыез. |
| 3 | Лексика. Фразеология. | |
| | 3.1 | Лексика. Кыллэн пуштроез ласянь тупамез но висъяскемез. Одиг но трое значениян кыльёс. Кыльёслэн прямой но переносной пуштрое луэмзы. |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | 3.2 | Вылъ но вуж кылъёс. Архаизм, историзм, неогизм сярись валатонъёс. Профессионализм но диалектизм валатонъёслэн удмурт кылын интызы. Удмурт диалектъёслэн кутиськемзы.. |
| | 3.3 | Омоним сярись валан. Антонимъёслэн но синонимъёслэн портэмлыксы. Соослэн удмурт кылын интызы. Лексикография. Ономастикалэн удмурт кылын интыез. |
| | 3.4 | Удмурт кылын фразеологизмъёслэн кутиськемзы. |
| | 3.5 | Кыллэн люкетъёсыз. Кылвыжы н кылитэт сярись валанъёс. Вань – а удмурт кылын приставка. Одиг вераськон люкетысь мукет вераськон люкет пормытон. Кылпумъёс котьку -а кыллэн пумаз сыло. |
| | 3.6 | Сложной кылъёслэн пормемзы. Соослэн падежъя вошъяськемзы. |
| | 3.7 | Сложной кылъёсты шонер гождян. Соослэн гождиськемзы ласянь портэм туркымъёсы люкиськемзы. |
| 4 | Морфология | |
| | 4.1 | Морфология сярись валан. Солэн туркымъёслы люкиськемез/самостоятельной, юрттись но нимысьтыз междометие/ |
| | 4.2 | Макеним – валтись вераськон люкет. Солэн аспортэмлыкъёсыз. Лыдыз. Падежъя вошъяськемез. |
| | 4.3 | Каронним – огез валтись вераськон люкет. Солэн грамматической портэмлыкъёсыз. Одиглыко но трослыко видэз. Наклонениосыз. Дыръя вошъяськемез. Грамматика ласянь портэмлыкез. |
| | 4.4 | Тодметним – валтись вераськон люкет. Грамматика ласянь портэмлыкез/ качественной, относительной, притяжательной/. Чошатон степенъын кутиськемез. Макенимен тупамзы. |
| | 4.5 | Лыдним -валтись вераськон люкет. Пормемезъя луыны быгатэ простой но составной, дробной но целой. Падежъя вошъяськемез. |
| | 4.6 | Воштосним – валтись вераськон люкет. Солэн портэм туркымъёсы люкиськемез. Грамматика ласянь портэмлыкез. Падежъя вошъяськемез. |
| | 4.7 | Сямкыл – валтись вераськон люкет. Сямкыллэн портэмлыкез. Грамматика ласянь тодметъёсыз. |
| | 4.8 | Юрттись вераськон люкет/ герзет, кылпыры но нимбер/. Соослэн кутиськемзы, грамматической аспортэмлыксы. Портэм туркымъёслы люкиськемзы. Асьсэлы гинэ тупась функциоссы. |
| 5 | Синтаксис. Стилистика | |
| . | 5.1 | Синтаксис – аспортэмлыко наука. Солэн портэмлыкез/ кылтэчет- предложение – текст/. Кылтэчетлэн пормон но кылъёслэн герзаськон амалзы. Предложениослэн портэмлыксы. Текст сярись валан. Текстлэн типез но но стилез. Соослэн портэмлыксы. |
| | 5.2 | Предложениослэн портэмлыксы. Веран мугъя висъяськемзы/ огшоры веран, юан, кескыса веран, жуткась/. Предложениысь кылъёслэн шонер радъяськемзы. Логической шонер йылпумъян . |

| | | |
|--|-----|--|
| | 5.3 | Одиг но кык составен предложениослэн пормемзы но кутиськемзы. Соолэн тыро но тыртгэм луэмзы. |
| | 5.4 | Предлодениез кылтэчетьёслы люкон. Куспазы герзаськон амальёс. Люконтэм кылтэчетьёслэн кутиськемзы. Предложениын кыльёслэн шонер но шонертэм радьяськемзы. (инверсия). |
| | 5.5 | Кушето предложениослэн пормемзы но портэмлыксы. Соосдэн герзетьёсын но герзетьёстэк пормемзы. Пыриськись но пыриськисьтэм кушето предложениослэн аспортэмлыксы. Валтись ёзьёслэн предложениын ас кожазы кутиськемзы но предложенилэсь пормемзэ воштон. |
| | 5.6 | Воштытэк веран. Цитата. Мурт веран(косвенной). Удмурт кылын интызы. |
| | 5.7 | Литературной кыллэн узырмемез. Стилистика ласянь будэмез. Синонимия ласянь азинскемез. Кыллэн чеберлыкез. Сое узырмытон, паськытатон. Яркыт удмурт кылын вераськыны быгатон. |

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Удмуртский язык»

| Код требования | Проверяемые элементы |
|----------------|---|
| 1 | <i>Знать и понимать:</i> |
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики; – место лингвистики удмуртского языка в языкознании, основы языкознания удмуртского языка; – место удмуртского языка в современном мире; – основные исторические периоды развития удмуртского языка; – основные уровни удмуртского языка и их взаимосвязь; – удмуртский язык как система; – лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы по удмуртскому языку. |
| 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> – представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных учащимся лингвистических элементов этих приложений; – основные уровни языка; – содержание разделов языкознания: фонетика, орфоэпия, графика и орфография, словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация, стилистика; – интернет-ресурсы изучения разделов языкознания, культуры речи; – особенности подготовки к основной государственной итоговой аттестации по удмуртскому языку и лингвистическим олимпиадам (региональная, республиканская) и конкурсам. |
| 1.3 | Контекстная языковая норма. Роль лингвистических словарей удмуртского языка в овладении словарным богатством и нормами современного |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | удмуртского языка; речевой этикет и основные нормы речевого этикета; вербальные и невербальные средства коммуникации и их взаимоотношения. |
| | 1.4 | Стандартное произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды. Особенности произношения и лексики, отличие литературного произношения от диалекта и местного говора; основные лексические нормы современного татарского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его прямым лексическим значением, эмоционально-экспрессивной окраской и стилистической окраской, особенности фразеологизмов удмуртского языка); типичные языковые ошибки и приемы предотвращения и исправления языковых ошибок учащихся. |
| 2 | <i>Уметь</i> | |
| | 2.1 | Объяснять: <ul style="list-style-type: none"> – систему удмуртского языка и ее подсистемы, основные понятия курса, классификации языковых единиц и явлений, правила и принципы орфографии удмуртского языка; – правила пунктуации; – лексические и грамматические нормы удмуртского языка, стили и жанры современного удмуртского языка; – стили языка, языковые и коммуникативные требования и особенности употребления в речевой ситуации; – роль удмуртского языка в современном мире, его функции, богатство удмуртского языка, необходимость сохранения чистоты языка; – исторические периоды развития удмуртского языка. |
| | 2.2 | Выявлять: <ul style="list-style-type: none"> – единицы разных уровней языка и языковые явления; – тему, проблему текста, авторскую позицию в тексте; – языковые ошибки. |
| | 2.3 | Классифицировать: <ul style="list-style-type: none"> – единицы уровней языка (звук, слог, морфема, корень слова, производные слова, слово – единица лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложные синтаксические конструкции, текст); – выразительные средства удмуртского языка, ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи; – языковые и грамматические ошибки. |
| | 2.4 | Анализировать: <ul style="list-style-type: none"> – языковые единицы (виды анализов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, орфоэпический и пунктуационный); – тексты (определить тему, идею текста, проблему, его стиль, жанр, присутствие главной, второстепенной и скрытой информации в тексте, средства художественной выразительности, интонационные особенности текста). |
| | 2.5 | Создавать и редактировать: <ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные тексты различных стилей и жанров; |

| | | |
|---|--|--|
| | | – тексты со зрительными образцами (таблицы, схемы, видео и аудиосюжеты); – публичные выступления и мультимедийные презентации; – таблицы, схемы, опорные конспекты и преобразовать их обратно в тексты с сохранением языковых норм удмуртского языка. |
| 3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |
| | 3.1 | Для соблюдения требований: – речевого этикета, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации; – к ссылкам на источники цитирования, диалогу с автором и недопущения нарушения авторских прав. |
| | 3.2 | Для этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни, языка средств массовой информации, интернет-языка, ненормативной лексики; для оценивания своей и чужой речи; оценки языка художественной литературы, научной литературы, рекламных материалов. |

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя удмуртского языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения удмуртскому языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

| Трудовое действие | Знания | Умения |
|--|---|--|
| 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования | 1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по удмуртскому языку 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по удмуртскому языку | 1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2. Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения удмуртскому языку 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> | <p>2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения удмуртскому языку 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения удмуртскому языку</p> |
| <p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p> | <p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p> |
| <p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)</p> | <p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения удмуртскому языку 4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении удмуртскому языку</p> | <p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения удмуртскому языку 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> |
| <p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p> | <p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> | <p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p> | <p>5.1.2. Психолого- педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>коррекционно- развивающую работу 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса</p> |
|---|--|--|