

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Чувашский язык»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей татарского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

– Приказ от 17.05.2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 года);

– Федеральная образовательную программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Чувашский язык»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Чѐлхен пѐтѐмѐшле ѓнлавѐ	
	1.1	Чăваш чĕлхин общество пурнăçĕнчи пĕлтерĕшне ѓнланасси. Чĕлхе - социаллă пулăм. Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн наци чĕлхи. Чăваш чĕлхин ытти чĕлхе йышĕнчи вырăнĕ. Чăваш чĕлхи – чи авалхи тĕрĕк чĕлхи. Икчĕлхелĕх. Хальхи чăваш литература чĕлхин аталанăвĕн уйрăмлăхĕсем.
	1.2	Литература чĕлхипе вырăнти калаçусем. Чăваш чĕлхин диалекчĕсем.
2	Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи	
	2.1	Фонетика чĕлхе вĕрентĕвĕн пайĕ пулни. Сасă чĕлхе единици пулни. Пуплев органĕсем. Чăваш чĕлхинчи уçă сасăсем. Чăваш чĕлхинчи уçă сасăсемпе хупă сасăсем, вăсен уйрăмлăхĕсем.
	2.2	Чăваш чĕлхинчи хупă сасăсен йышĕ тата системи. Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ (сингармонизм). Уçă сасăсем сăмахран тухса ўкни /редукци/. Дифтонгсем. Сасăсен ылмашăвĕ. Хупă сасăсем. Ялан янăравлă [в, й, л, ль, м, мь, нь, р] тата [к, п, т, х, с, ĕ, ч, ш] шавлă хупă сасăсем. Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ, уçă сасăсенчен килекен ĕмĕселĕх. Шавлă хупă сасăсем янăраса е янăрамасăр илтĕнни, вĕсене ĕырура палăртасси. Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни (мăшăрланни), ѓна ĕырура палăртасси. Вырăс чĕлхинчен ĕырупа йышăнакан сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ, вĕсене ĕырура палăртасси.
	2.3.	Орфоэпи тата орфографи. Орфографин тĕп принципĕсем. Сасăсене ĕырура палăртни. Алфавит. «ѐ» тата «ь» ĕырура тĕрĕс палăртасси. Графика. Чăваш халăхĕн ĕыру ĕул-йĕрĕ.

	2.4.	Интонаци, унӑн тӗсӗсем. Сыпӑк. Чӑваш чӗлхинчи сыпӑк тӗсӗсем. Ударени (пусӑм). Чӑваш сӑмахӗсенчи ударени йӗрки. Вырӑс чӗлхинчен йышӑнакан сӑмахсенчи ударени.
3	Лексика. Сӑмах пулӑвӗ	
	3.1	Лексика. Лексика пурнӑсри улшӑнусемпе тачӑ ҫыхӑнни. Сӑмах пӗлтерӗшӗ. Пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем. Сӑмахсен тӗрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшӗсем.
	3.2	Чӑваш лексикине пулса кайни енчен пӑхни: тӗп чӑваш сӑмахӗсем, ютран йышӑннӑ сӑмахсем: араб е перс сӑмахӗ, финн-угор сӑмахӗсем, тутар сӑмахӗсем, вырӑс чӗлхинчен тата ун урлӑ йышӑннӑ сӑмахсем. Кивелнӗ сӑмахсем: историзмсем тата архаизмсем. Неологизмсем. Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем). Диалект сӑмахӗсем. Чӑваш чӗлхин диалекчӗсем.
	3.3	Омонимсем, омонимсен пулӑвӗн тӗсӗсем. Нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем тата омонимсем. Антонимсем. Синонимсем. Лексикографи. Чӗлхе тата энциклопеди словарӗсем. Чӗлхе словарӗн тӗсӗсем. Ятарлӑ словарьсем. Ономастика, унӑн тӗп пайӗсем.
	3.4	Чӑваш чӗлхинчи фразеологизмсем (уйрӑлми пӗрлешӗри сӑмахсем).
	3.5	Сӑмах тытӑмӗ. Сӑмах пулӑвӗ. Сӑмах тымарӗ. Сӑмах тӗпӗ. Аффикссем – сӑмах тӑваканнисем тата сӑмаха улӑштараканнисем. Сӑмаха улӑштаракан аффикссем ҫенӗ сӑмах тума пултарни.
	3.6	Сӑмах вырӑнне ҫӳрекен пӗрлешӗсем, вӗсен тӗсӗсем, тӗрӗс ҫыраси. Сӑмах пӗрлешӗвӗн пайӗсем сасӑ енчен улшӑнса пӗрлешнипе пулнӑ сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс ҫыраси. Пӗр пуплев пайӗнчен тепӗр пуплев пайне пӗр улшӑнмасӑр куҫнӑ сӑмахсем. Сӑмах процесӗнчи морфонологи пулӑмӗсем.
	3.7	Мӑшӑр сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс ҫыраси. Икӗ хут калакан сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси. Хутлӑ сӑмахсем. Сӑмахсене пӗрле, уйрӑм тата дефиспа ҫырмалли правилӑсене ҫирӗплетесси.
4	Морфологи	
	4.1	Морфологи – чӗлхери сӑмахсен тытӑмӗ, вӗсен ушкӑнӗсемпе пӗлтерӗшӗсем ҫинчен вӗрентекен наука. Чӗлхери сӑмахсене ку таранччен мӗнлерех ушкӑнлани. Вӗсене ҫенӗлле ушкӑнлама май пурри: хай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем (япала ячӗ, паллӑ ячӗ, хисеп ячӗ, местоимени, глагол, наречи, евӗрлев сӑмахӗсем); пулӑшу сӑмахӗсем (союзсем, хыҫ сӑмахсем, татӑксем); междометисем. Пуплев пайӗсен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем тата морфологи паллисем.
	4.2	Япала ячӗсен пӗлтерӗшӗ, морфологи паллисем, синтаксис уйрӑмлӑхӗсем. Япала ячӗсен пуплеври тӑтӑшлӑхӗ, паллӑ ячӗ пек те, наречи пек те ҫӳреме пултарни. Тулли мар пӗлтерӗшлӗ япала ячӗсем. Хӑш-пӗр япала ячӗсем тулли мар пӗлтерӗшпе те, тулли пӗлтерӗшпе те ҫӳреме пултарни. Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Япала ячӗсен хисепӗсем – пӗрреллӗ тата нумайлӑ хисеп. Хисеп тӑрӑх улшӑнман ятсем. Пӗрреллӗ хисепӗн пуплеври

		уйрәмләхәсем. Нумайлаха паләртмалли мелсем. Япала ячәсен вәҗленевә. Вәҗленү уйрәмләхәсем. Япала ячәсен падеж системине кәмен аффиксәсем: Камәнлаха паләртмалли мелсем. Камәнләх формисенчи япала ячәсен вәҗленевә, вәсене тәрәс каласси тата җырасси.
4.3		Глагол пәлтерешә, тулашри паллисем. Глагол тәпә. Глаголән аспект формисем. Глаголән сәпатлә формисем. Кәтарту наклоненийә, вәхәт, сәпат, хисеп тәрәх улшәнни. Хушу наклоненийән формисене тәрәс каласси тата җырасси. Емәт наклоненийә, унән формисене тәрәс җырасси. Килешү наклоненийә, унән пәлтерешә, сәпатланавә Сәпатлану формисене тәрәс җырасси. Глагол формисен пәлтерешә улшәнни. Глаголән сәпатсәр формисем. Сәпатсәр формәсен ушкәнәсем: причасти, деепричасти, инфинитив. Сәпатсәр формәсене сәпатлисенчен тата пәр-пәринчен уйәракан палләсем. Сәпатсәр формәсен пәлтерешәсем, пуплеври тәтәшләхә, ыраңә.
4.4		Паллә ячәсен пәлтерешә, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем. Паллә ячә ытти пуплев пайә пәлтерешәпе җүрени. Паллә ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем: тәп форма, танлаштару форми, вәйлә форма. Җав формәсене тумалли мелсем. Танлаштару тата вәйлә формәри паллә ячәсене тәрәс җырасси. Пахаләха хакланине паләртакан паллә ячәсем. Паллә ячәсен пуплеври ыраңә, вәсем япала ячә умәнче, глагол җумәнче җүреме пултарни.
4.5		Хисеп ячәсен пәтәмешле паллисем, пәлтерешә, морфологипе синтаксис уйрәмләхәсем. Хисеп ячә ытти пуплев пайә пәлтерешәпе җүрени. Тулли тата вак хисепсем. Хисеп ячәсен ушкәнәсем: шут хисепәсем, йәрке хисепәсем, вәлешү хисепәсем, пәтәмлетү хисепәсем, вәсен палләрах уйрәмләхәсем, пуплеври ыраңә. Шут хисепәсен тулли тата кәске формисем. Хисеп ячәсен вәҗленевә, вәҗленүри уйрәмләхәсем. Хисеп ячәсене тәрәс җырасси.
4.6		Местоименисем. Местоименисен пәлтерешә, морфологи паллисем, синтаксис уйрәмләхәсем. Местоимени ушкәнәсем. Местоименисен вәҗленевә. Местоименисене тәрәс җырасси.
4.7		Наречи. Наречин пәлтерешә, ытти пуплев пайәсенчен уйәрмалли палләсем, синтаксис паллисем. Наречисен пуләвә. Наречипе япала ячә, наречипе паллә ячә, наречипе деепричасти. Наречисемпе тан пәлтерешлә сәмах ушкәнәсем.
4.8.		Евәрлев сәмахәсем. Евәрлев сәмахәсен пәлтерешә, пуплеври ыраңә. Евәрлев сәмахәсен тәсәсем: сасә евәрлевәсем, сәнар евәрлевәсем. Евәрлевсенчен ытти пуплев пайәсенчи сәмахсем пулни.
4.9		Пуләшу сәмахәсем. Хыҗ сәмахсем. Хыҗ сәмахсен пәлтерешәпе уйрәмләхәсем. Союзсем. Союзсен пәлтерешәпе пуплеври ыраңә. Сыпәнуллә тата пәхәнуллә союзсем, вәсен уйрәмләхә, ушкәнәсем. Татәксем. Татәксен пәлтерешә, уйрәмләхәсем. Междометисен ытти пуплев пайәсем хушшинчи ыраңә.
5	Синтаксис. Стилистика	
	5.1	Синтаксис – чәлхе наукин сәмахсенчен пуплев мәнлерех йәркеленни җинчен вәрентекен пайә. Пуплев сыпәкәсем:

	<p>предложени тата сәмах майлашавё. Сәмах майлашавёпе предложени – пуплеври пёлтерёшлэ сыпаксем. Вёсен тытамё, уйрамлахёсем. Сәмах майлашавё – предложени сыпакё, предложени – пуплев сыпакё. Предложени – хутшәнури тәп единица. Пуплеври сәмахсен ҫыхәнәвне паләртмалли мелсем: аффикссем, хыҫ сәмахсем, союзсем, сәмахсен ыранё-йёрки. Сәмах майлашавё, унан паллисем, тытамё. Сәмах майлашавёсене тәп сәмахне кура ушкәнлани.</p>
5.2	<p>Ыйтуллә, хистевлэ, кәшкәруллә предложенисем. Хутсәр предложенисен шухәш тытамё. Тема тата рема. Темәна уйрмалли мелсем. Шухәш тәшши, әна паләртәкан сәмахсем предложенире еплерех ырнаҫни. Предложенин тәп тата кәҫән членёсем. Предложени членёсем, вёсене уйәрмалли критерисем. Предложенин тәп членёсем: подлежащи, сказуемәй. Предложенин кәҫән членёсем: дополнени, определени, обстоятельство. Хутсәр предложенири сәмах йёрки.</p>
5.3	<p>Пёр составлә тата икё составлә предложенисем. Пёр составлә предложенисем, унан предикативлә центрё. Подлежащисёр предложенисем (паллә мар сәпатлә предложенисем, сәпатсәр предложенисем). Сказуемәйсәр предложенисем (ят предложенисем). Тулли тата тулли мар предложенисем.</p>
5.4	<p>Кәткәсләннә хутсәр предложени. Пёр йышши членсем, вёсен паллисем. Уйрамлатнә сәмахсем, вёсен ушкәнёсем. Күртём конструкцисем. Инверси.</p>
5.5	<p>Хутлә предложени. Хутлә предложенири хутсәр предложенисене ҫыхәнтәракан мелсем: союзсем, союзла сәмахсем, хыҫ сәмахсем, аффикссем, пайсен ыранё-йёрки, интонаци пёрлехё.</p> <p>Хутлә предложенисен тәсёсем: 1) ҫыхәну паллисёр хутлисем; 2) ҫыхәну паллиллё хутлә предложенисем (сыпәнуллә хутлисем, пәхәнуллә хутлисем).</p> <p>Ҫыхәну паллисёр хутлә предложенисем. Ҫыхәну паллисёр хутлә предложенири хутсёр предложенисен ҫыхәнәвё, пёлтерёшё. Ҫыхәну паллисёр хутлә предложенисенче чарәну палли лартасси.</p> <p>Сыпәнуллә хутлә предложенири хутсәр предложенисене ҫыхәнтәракан союзсем. Чарәну паллисем лартасси.</p> <p>Пәхәнуллә хутлә предложени пайёсем: тәп предложени, пәхәнуллә предложени. Вёсене ҫыхәнтәракан мелсем: союзсем, союзла сәмахсем, хыҫ сәмахсем, аффикссем, пайсен ыранё-йёрки. Пәхәнуллә предложенисен ушкәнёсем. Союзлә пәхәнуллә хутлә предложенисем. Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем. Хыҫ сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем. Пайёсне аффикссемпе ҫыхәнтәракан пәхәнуллә хутлә предложенисем. Пайёсене ыранё-йёркипе ҫыхәнтәракан пәхәнуллә хутлә предложенисем. Пәхәнуллә хутлә предложенисенче чарәну палли лартасси.</p> <p>Кәткәс тытамлә хутлә предложенисем.</p> <p>Хутлә синтаксис пёрлехё. Предложенисене хутлә синтаксис пёрлештерекен грамматика хатёрёсем.</p>

	5.6	Урăх ҫын сăмахёсене пѐлтермелли мелсем. Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем. Ют пуплевлѐ предложенисен конструкцийёсен пунктуацийё. Чăваш чѐлхинчи чарăну паллисем.
	5.7	Ҫын пурнăҫенчи чѐлхе вырăнѐ тата пуплев культурин социаллă пѐлтерешѐ. Халăх чѐлхипе унăн тѐсѐсем. Мѐн вăл литература чѐлхи. Наука стилѐ, унăн стиль палăрăмѐ. Официаллă ёҫ стилѐн функциллѐ стильсен системинчи вырăнѐ. Публицистика стилѐн чѐлхе уйрăмлăхёсем. Илемлѐх стилѐн чѐлхе уйрăмлăхёсем. Калаҫу стилѐн чѐлхе хатѐрёсем. Чѐлхе сăнарлăхне ўстермелли синтаксис мелёсем.Синонимлăх – стилистикăн никёсѐ тата тѐп хатѐрѐ. Пуплев культури. Пуплев нормисем, вёсем орфоэпире, лексикăра, сăмах пулăвѐнче, морфологире, синтаксисра, орфографире, пунктуацире палăрни.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Чувашский язык»

Код требования	Проверяемые элементы
1	<i>Знать и понимать:</i>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики; – место лингвистики чувашского языка в языкознании, основы языкознания чувашского языка; – место чувашского языка в современном мире; – основные исторические периоды развития чувашского языка; – основные уровни чувашского языка и их взаимосвязь; – чувашский язык как система; – лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы по чувашскому языку.
1.2	<ul style="list-style-type: none"> – представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных учащимся лингвистических элементов этих приложений; – основные уровни чувашского языка; – содержание разделов языкознания: фонетика, орфоэпия, графика и орфография, словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация, стилистика; – интернет-ресурсы изучения разделов языкознания, культуры речи; – особенности подготовки к основной государственной итоговой аттестации по чувашскому языку и лингвистическим олимпиадам (региональная, республиканская) и конкурсам.
1.3	Контекстная языковая норма. Роль лингвистических словарей чувашского языка в овладении словарным богатством и нормами современного чувашского языка; речевой этикет и основные нормы речевого этикета; вербальные и невербальные средства коммуникации и их взаимоотношения.
1.4	Стандартное произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды. Особенности произношения и лексики, отличие литературного произношения от диалекта и местного говора; основные лексические нормы

		современного чувашского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его прямым лексическим значением, эмоционально-экспрессивной окраской и стилистической окраской, особенности фразеологизмов чувашского языка); типичные языковые ошибки и приемы предотвращения и исправления языковых ошибок учащихся.
2	<i>Уметь</i>	
	2.1	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему чувашского языка и ее подсистемы, основные понятия курса чувашского языка, классификации языковых единиц и явлений, правила и принципы орфографии чувашского языка; – правила пунктуации; – лексические и грамматические нормы чувашского языка, стили и жанры современного чувашского языка; – стили чувашского языка, языковые и коммуникативные требования и особенности употребления в речевой ситуации; – роль чувашского языка в современном мире, его функции, богатство чувашского языка, необходимость сохранения чистоты языка; – исторические периоды развития чувашского языка.
	2.2	<p>Выявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы разных уровней чувашского языка и языковые явления; – тему, проблему текста, авторскую позицию в тексте; – языковые ошибки.
	2.3	<p>Классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы уровней языка (звук, слог, морфема, корень слова, производные слова, слово – единица лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложные синтаксические конструкции, текст); – выразительные средства чувашского языка, ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи; – языковые и грамматические ошибки.
	2.4	<p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые единицы (виды анализов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, орфоэпический и пунктуационный); – тексты (определить тему, идею текста, проблему, его стиль, жанр, присутствие главной, второстепенной и скрытой информации в тексте, средства художественной выразительности, интонационные особенности текста).
	2.5	<p>Создавать и редактировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные тексты различных стилей и жанров; – тексты со зрительными образцами (таблицы, схемы, видео и аудиосюжеты); – публичные выступления и мультимедийные презентации; – таблицы, схемы, опорные конспекты и преобразовать их обратно в тексты с сохранением языковых норм чувашского языка.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	

и повседневной жизни	
3.1	Для соблюдения требований: – речевого этикета, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации; – к ссылкам на источники цитирования, диалогу с автором и недопущения нарушения авторских прав.
3.2	Для этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни, языка средств массовой информации, интернет-языка, ненормативной лексики; для оценивания своей и чужой речи; оценки языка художественной литературы, научной литературы, рекламных материалов.

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя чувашского языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения чувашскому языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по чувашскому языку 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по чувашскому языку	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения чувашскому языку	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и

	<p>2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения</p> <p>2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>задачами обучения чувашскому языку</p> <p>2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения чувашскому языку</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения чувашскому языку</p> <p>4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении чувашскому языку</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения чувашскому языку</p> <p>4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>

различным контингентом учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса
--	---	--