

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Марийский язык»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей марийского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

– Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;

– Примерная рабочая программа учебного предмета «родной (марийский) язык» для 5–9 классов основного общего образования. – Йошкар-Ола, 2022 г. // <https://fgosreestr.ru/oop/367>

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Марийский язык»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Общие сведения о языке.	
	1.1	Марийский язык в семье финно-угорских языков.
	1.2	История развития марийского языка. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды.
	1.3	Общее представление о функциональных разновидностях языка. Становление и развитие марийского литературного языка. Нормы марийского литературного языка. Диалекты марийского языка.
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	
	2.1	Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Фонетический разбор слова.
	2.2	Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.
	2.3.	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов.
	2.4.	Орфография. Основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

3	Лексикология и фразеология.	
	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
	3.2	Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова.
	3.3	Омонимы, синонимы, антонимы.
	3.4	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.
	3.5	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы.
	3.6	Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова.
	3.7	Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.
4	Морфемика. Словообразование.	
	4.1	Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке.
	4.2	Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.
5	Морфология.	
	5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.
	5.2	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.
	5.3	Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль. Словообразование имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.
	5.4	Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.
	5.5	Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. Морфологический разбор местоимения.
	5.6	Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марий-

		ском языке. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий.
	5.7	Глагол. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.
	5.8	Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.
	5.9	Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.
	5.10	Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Морфологический разбор подражательных слов.
	5.11	Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.
	5.12	Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.
	5.13	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.
	5.14	Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.
6	Синтаксис и пунктуация. Стилистика	
	6.1	Словосочетание. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.
	6.2	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов.
	6.3	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.
	6.4	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как глав-

	<p>ные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>
6.5	<p>Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
6.6	<p>Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.</p>
6.7	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.</p>
6.8	<p>Обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.</p> <p>Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.</p>
6.9	<p>Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
6.10	<p>Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p>
6.11	<p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>

	6.12	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
	6.13	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
	6.14	Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.
	6.15	Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Марийский язык»

Код требования	Проверяемые элементы
1	<i>Знать и понимать:</i>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики; – место лингвистики марийского языка в языкознании, основы языкознания марийского языка; – место марийского языка в современном мире; – основные исторические периоды развития марийского языка; – основные уровни марийского языка и их взаимосвязь; – марийский язык как систему; – лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы по марийскому языку.
1.2	<ul style="list-style-type: none"> – представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных учащимся лингвистических элементов этих приложений; – основные уровни марийского языка; – содержание разделов языкознания: фонетика, орфоэпия, графика и орфография, словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация, стилистика; – интернет-ресурсы изучения разделов языкознания, культуры речи; – особенности подготовки к основной государственной итоговой аттестации по марийскому языку и лингвистическим олимпиадам (региональная, республиканская, межрегиональная олимпиада) и конкурсам.
1.3	Контекстную языковую норму. Роль лингвистических словарей марийского языка в овладении словарным богатством и нормами современного марийского языка; речевой этикет и основные нормы речевого этикета; вербальные и невербальные средства коммуникации и их взаимоотношения.

	1.4	Стандартное произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды. Особенности произношения и лексики, отличие литературного произношения от диалекта и местного говора; основные лексические нормы современного марийского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его прямым лексическим значением, эмоционально-экспрессивной окраской и стилистической окраской, особенности фразеологизмов марийского языка); типичные языковые ошибки и приемы предотвращения и исправления языковых ошибок учащихся.
2	<i>Уметь</i>	
	2.1	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему марийского языка и ее подсистемы, основные понятия курса марийского языка, классификации языковых единиц и явлений, правила и принципы орфографии марийского языка; – правила пунктуации; – лексические и грамматические нормы марийского языка, стили и жанры современного марийского языка; – стили марийского языка, языковые и коммуникативные требования и особенности употребления в речевой ситуации; – роль марийского языка в современном мире, его функции, богатство марийского языка, необходимость сохранения чистоты языка; – исторические периоды развития марийского языка.
	2.2	<p>Выявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы разных уровней марийского языка и языковые явления; – тему, проблему текста, авторскую позицию в тексте; – языковые ошибки.
	2.3	<p>Классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы уровней языка (звук, слог, морфема, корень слова, производные слова, слово – единица лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложные синтаксические конструкции, текст); – выразительные средства марийского языка, ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи; – языковые и грамматические ошибки.
	2.4	<p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые единицы (виды анализов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, орфоэпический и пунктуационный); – тексты (определить тему, идею текста, проблему, его стиль, жанр, присутствие главной, второстепенной и скрытой информации в тексте, средства художественной выразительности, интонационные особенности текста).
	2.5	<p>Создавать и редактировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные тексты различных стилей и жанров; – тексты со зрительными образцами (таблицы, схемы, видео и аудиосюжеты); – публичные выступления и мультимедийные презентации;

		– таблицы, схемы, опорные конспекты и преобразовать их обратно в тексты с сохранением языковых норм марийского языка.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
3.1	Для соблюдения требований: – речевого этикета, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации; – к ссылкам на источники цитирования, диалогу с автором и недопущения нарушения авторских прав.	
3.2	Для этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни, языка средств массовой информации, интернет-языка, ненормативной лексики; для оценивания своей и чужой речи; оценки языка художественной литературы, научной литературы, рекламных материалов.	

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя марийского языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения марийскому языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по марийскому языку 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по марийскому языку	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения марийскому языку	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии

	<p>2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения</p> <p>2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>с целями и задачами обучения марийскому языку</p> <p>2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения марийскому языку</p>
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов
4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения марийскому языку</p> <p>4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении марийскому языку</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения марийскому языку</p> <p>4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети; социально уязвимые	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с</p>

<p>дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью</p>	<p>5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с различным контингентом учащихся, в том числе и с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>различным контингентом обучающихся при организации учебного процесса, в том числе и с обучающимися с ОВЗ</p>
---	---	---