

**Демонстрационный вариант диагностической работы для
проведения
оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Иностранный язык» (немецкий)**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. В нем представлены: структура диагностической работы, количество и форма заданий, уровень сложности заданий и критерии оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для проверки предметных компетенций

Aufgabe 1. Welche von den Wörtern haben den Laut [e:]? (Wählen Sie richtige Lösungen 1, 2, 3, 4, 5):

1. essen
2. lesen
3. mehr
4. wählen
5. legt

Die Antwort: 2,3,5.

Aufgabe 2. Wählen Sie die richtige Variante.

Die Pension hat 145

1. komfortablen Zimmer.
2. komfortable Zimmer.
3. komfortables Zimmer
4. komfortabl Zimmer

Die Antwort: 2.

Aufgabe 3. Wählen Sie die richtige Variante.

1. In unserer schönen Firma werden Sie natürlich nicht alle älteren Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre jungen Kollegen ist das „Du“ die beste Lösung.

2. In unserer schöner Firma werden Sie natürlich nicht alle älteren Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre junge Kollegen ist das „Du“ die beste Lösung.

3. In unserer schöne Firma werden Sie natürlich nicht alle ältere Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre junge Kollegen ist das „Du“ die besten Lösung.

4. In unserer schönen Firma werden Sie natürlich nicht alle ältere Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre jungen Kollegen ist das „Du“ die beste Lösung.

Die Antwort: 1.

Aufgabe 4. Welche Sätze sind richtig?

1. Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin hat es noch auf dem Tisch gelegt.
2. In der Schule muss viele Bücher gelesen werden.
3. Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin hat es noch auf dem Tisch gelegen.
4. Nächste Woche werden wir die Arbeit geendet haben.
5. In der Schule müssen viele Bücher gelesen werden.

Die Antwort: 3,5.

Aufgabe 5. Ordnen Sie die angegebenen sprachlichen Einheiten ihren Definitionen zu. Es gibt eine zusätzliche Definition.

1. ein alter Hase sein	A. die führende Rolle haben
2. die erste Geige spielen	B. wütend machen
3. auf Kohlen sitzen	C. j-m Erfolg wünschen
4. Die Welt ist ein Dorf.	D. Erfahrung haben, sich in einer bestimmten Sache auskennen
5. j-n auf die Palme bringen	E. voller Unruhe sein
6. j-m etwas auf die Nase binden	F. ein überraschendes Zusammentreffen
	G. lügen

Die Antwort:

1	2	3	4	5	6
D	A	E	F	B	G

Aufgabe 6. Lesen Sie den folgenden Text und überlegen Sie, welches Wort am besten zu jeder Lücke passt. Verwenden Sie in jeder Lücke nur ein Wort. Schreiben Sie Ihre Antworten in GROßBUCHSTABEN in die Kästchen.

0	E	R	F	I	N	D	U	N	G	E	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Gutenberg erfindet den Buchdruck mit beweglichen Lettern

Der Buchdruck mit beweglichen Lettern gehörte zu den herausragenden ... (0) des Mittelalters. Die Erfindung Johann Gutenbergs (1397-1468), ... (1) dafür unlängst zum „Man of the Millenium“ gewählt wurde, beeinflusste die wirtschaftliche, politische und kulturelle Entwicklung seiner Zeit bis in die Gegenwart. Eines der bekanntesten und bedeutendsten Bücher, das Gutenberg zwischen 1452 und 1454 in seiner Heimatstadt Mainz (2), war seine „Biblia Latina“, eine lateinische Bibel, die auch als Gutenberg-Bibel bezeichnet wird. Gutenbergs Erfindung fand nicht nur in seiner Zeit Anerkennung. Eine in den USA erscheinende angesehenere Zeitschrift anerkannte 1997 die Erfindung des Buchdrucks mit beweglichen Lettern durch Johann Gutenberg als bedeutendste Entdeckung des zweiten ... (3). In Mainz befindet sich heute auch das Weltmuseum der Druckkunst, das Gutenberg-Museum.

Die Antwort:

1	D	E	R								
2	D	R	U	C	K	T	E				
3	J	A	H	R	T	A	U	S	E	N	D

Aufgabe 7. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Schönste, an was ich mich erinnern kann, ist meine Reise nach Italien.
2. Das Schönste, weshalb ich mich erinnern kann, ist meine Reise nach Italien.
3. Das Schönste, woran ich mich erinnern kann, ist meine Reise nach Italien.
4. Das Schönste, auf das ich mich erinnern kann, ist meine Reise nach Italien.

Die Antwort: 3.

Aufgabe 8. Lesen Sie einen Text und stellen Sie die richtige Reihenfolge der Textteile her. Tragen Sie die Buchstaben (A-E) in die Tabelle ein.

Digitalisierung bestimmt Didacta 2019

A Julia Knopf von der Universität des Saarlandes, die die Sonderschau „Digitale Innovationen“ auf der Didacta mitkonzipiert hat, findet: „Es gibt bislang nur vereinzelt konkrete Konzepte für die Arbeit mit digitalen Materialien für die einzelnen Unterrichtsfächer. Jeder Lehrer braucht aber für sein Fach, für seine Altersstufe, für die Kompetenzen, die er gerade fördern möchte, ein Beispiel – sonst macht er es nicht.“ Ihrer Meinung nach reicht es nicht, die technische Ausstattung anzuschaffen oder ein allgemeines Medienkonzept zu erstellen. Wichtig seien flächendeckende und kontinuierliche Weiterbildungen.

B Am 23. Februar ist die Bildungsmesse Didacta, die weltweit größte Messe für den Bereich Bildung, in Köln zu Ende gegangen. Rund 100.000 Besucher konnten sich dort über Trends im Bildungsbereich informieren. Ein wichtiges Thema: die Digitalisierung an Schulen. Auf Didacta präsentierten 915 Unternehmen aus 53 Ländern, was es Neues in der Welt der Pädagogik und des Lernens in Kindergarten, Schule, Hochschule und Beruflicher Bildung gibt. Nach Veranstalterangaben sorgten die Besucherinnen und Besucher für zufriedene Gesichter bei den Veranstaltern, ein deutliches Plus im Vergleich zum Vorjahr. Schwerpunktthema an Ständen und bei Veranstaltungen war die Digitalisierung.

D Trotzdem sind für die meisten Schulen solche Lernszenarien wohl noch Zukunftsmusik. Neben der technischen Ausstattung hapert es nach Einschätzung von Experten vor allem an einer entsprechenden Qualifikation der Lehrkräfte. „Digitale Technik allein macht noch keinen besseren Unterricht“, findet auch der Präsident des Didacta Verbands, Wassilios Fthenakis. „Wir benötigen geeignete pädagogisch-didaktische Konzepte, die den sinnvollen Einsatz neuer Technik überhaupt ermöglichen.“

Dabei dürften digitale und analoge Angebote nicht als Gegensatz gesehen, sondern müssten produktiv miteinander verknüpft werden, so Fthenakis.

E Genau in die Zeit der Didacta fiel der Beschluss des Bundestages, eine Gesetzesänderung für die Digitalisierung an Schulen auf den Weg zu bringen. Fünf Milliarden Euro sollen vom Bund für die digitale Ausstattung der Schulen fließen. Technisch ist – wie auf der Didacta deutlich wurde – bereits vieles möglich: Grundschulkinder können zum Beispiel mit dem Tablet im Märchenwald auf digitale Entdeckungsreise gehen und dabei etwas über geometrische Formen lernen. Ältere Kinder haben mithilfe von Virtual-Reality-Brillen die Möglichkeit, Grabkammern im alten Ägypten zu erkunden.

C. Neben Vorschlägen für den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht, wurden auf der Didacta unter anderem auch Ideen für den Umgang mit heterogenen Klassen präsentiert. Der Beltz Verlag hat in seinem Verlagsprogramm zum Beispiel Klassenlektüre für den Deutschunterricht in zwei Sprachversionen. Bücher wie „Anton taucht ab“ und „Mein Sommer mit Mucks“ können von Kindern mit Förderbedarf im sprachlichen Bereich in einfacher Sprache auf A2/B1 Niveau gelesen werden. Die anderen Kinder können sich mit der Originalausgabe beschäftigen. Auch die dazugehörigen Begleitmaterialien gibt es in drei Niveaustufen. Auf diese Weise können Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Lesekompetenzen gemeinsam unterrichtet werden. Auch andere Verlage begegnen dem Problem wachsender Heterogenität im Klassenzimmer mit didaktisierten Lesetexten. „Deutsch – leichter lesen“ heißt zum Beispiel eine Lesereihe des Klett-Verlags, in der sprachlich entlastete Versionen von Kinder- und Jugendbuchklassikern veröffentlicht werden. Ein Glossar mit

Erklärungen, Hintergrundinformationen und Übungen hilft den Kindern dabei, die Texte besser zu verstehen. Die Lesekompetenz leseungewohnter Schüler der Sekundarstufe 1 kann ab Ende März 2019 mit der Reihe „Schlau mit Blau“ gefördert werden.

Die Antwort:

B	E	D	A	C
---	---	---	---	---

Aufgabe 9. Lesen Sie einen Artikel über Recycling. Aus dem Artikel sind 6 Sätze entfernt. Wählen Sie aus den Sätzen A-G diejenigen, die zu den Lücken 1-6 passen. Passen Sie auf: Ein Satz bleibt übrig.

<p>A Das liegt daran, dass für die Herstellung Altpapier verwendet wird.</p> <p>B Dann gibt es noch Altglascontainer und Sammelstellen für alte Batterien, Handys, Elektrogeräte und vieles mehr.</p> <p>C Wenn Flaschen leer sind und ein Pfandsiegel drauf ist, nehmen alle Supermärkte, die selber Getränke verkaufen, die Pfandflaschen auch wieder zurück.</p>	<p>D Für jeden Einzelnen ist es ein kleiner Schritt, darauf zu achten, den Müll immer korrekt zu trennen.</p> <p>E Früher wurde der ganze Müll, der im Haushalt anfiel, einfach in eine Tonne geworfen.</p> <p>F Außerdem wird meistens auch nicht so viel Energie und Wasser beim Recycling verbraucht.</p> <p>G Wenn alte Stoffe verwertet werden, braucht man nicht so viele neue Rohstoffe.</p>
--	---

Was ist überhaupt Recycling?

Das Wort „Recycling“ kommt aus der englischen Sprache und bedeutet so viel wie: Wiederverwertung von Abfällen oder auch wieder in den Kreislauf zurückbringen.

_____ (1). Erst seit Anfang der 90-er Jahre gibt es bei uns die Mülltrennung so wie du sie kennst: gelbe Tonne oder gelbe Säcke für Wertstoffe, auf denen der Grüne Punkt ist, blaue Papiertonne für das Altpapier, schwarze Tonne für den Restmüll und Biotonne (manche haben auch einen Komposthaufen) für den organischen Müll. _____ (2).



Die Mülltrennung sorgt dafür, dass eben nicht alles einfach „auf dem Müll landet“. So wird aus Altpapier Recyclingpapier hergestellt, aus Altglas wird neues Glas gemacht und auch Kunststoffe (z. B. Plastikflaschen) können wiederverwertet werden.



Recycling wird also die Wiederverwertung von Wertstoffen genannt und das hat viele Vorteile. _____ (3). Das grüne Zeichen (rechts) ist übrigens das internationale Recycling-Symbol.

Wenn Papier recycelt wird, bedeutet das zum Beispiel, dass weniger Bäume gefällt werden müssen, denn die braucht man nur bei der Herstellung von „neuem“ Papier. _____ (4).

Und ein weiterer Vorteil ist die Vermeidung von Müll, denn alles was nochmal wieder aufbereitet wird, landet schließlich nicht auf der Deponie. Die Mülltrennung so wie sie bei uns in Deutschland praktiziert wird, gibt es längst nicht überall. _____ (5). Für die Umwelt ist es ein großer (Fort)Schritt!

Und warum ist Recyclingpapier eigentlich so grau?

Recyclingpapier ist häufig nicht ganz weiß, sondern gräulich. _____ (6). Die Spuren des alten Papiers – zum Beispiel die Druckerschwärze – gänzlich zu beseitigen ist sehr aufwändig. Allerdings gibt es inzwischen auch weißes Recyclingpapier.

Wenn du der Umwelt etwas Gutes tun willst, dann kaufe einfach Schreibhefte und Papier aus Recyclingpapier! Du wirst sehen, dass es darauf genau gut schreibt wie auf weißem Papier!

Die Antwort:

1	2	3	4	5	6
E	B	G	F	D	A

Aufgabe 10. Ergänzen Sie den Satz:

Dieses schöne Meisterwerk, das in Dresdener Gemäldegalerie zu Hause ist, wurde von _____ (Name des Künstlers) gemalt. Schreiben Sie den Namen in Großbuchstaben, z.B. TIZIAN



Die Antwort:

R	A	F	F	A	E	L
---	---	---	---	---	---	---

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Путешествие» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) понимать на слух объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале;
- 2) бронировать отель для путешествий;
- 3) быть вежливым при общении с представителями других культур;
- 4) написать письмо личного характера, передав свои впечатления и эмоции;
- 5) уметь читать меню на немецком языке в кафе и ресторанах;
- 6) правильно произносить географические названия на немецком языке (города, страны, горы, реки и др.);
- 7) написать открытку друзьям во время путешествия;
- 8) построить маршрут экскурсии по родному городу для иностранной делегации;
- 9) рассказать о достопримечательностях родного города другу по переписке из Германии.

Ответ: 1,2,4,5,6,7,9.

Задание 12. Установите соответствие между речевыми навыками и стадиями их формирования.

Речевые навыки	Стадии формирования речевых навыков	
А. Лексические	1	- Восприятие в речи. - Имитация в говорении. - Подстановка. - Трансформация. - Собственно репродукция. - Комбинирование.
Б. Грамматические	2	- Восприятие. - Имитация. - Дифференцировка-осознание. - Комбинирование.
В. Фонетические	3	- Восприятие в процессе функционирования. - Осознание. - Имитационное использование в речевой деятельности. - Обозначение. - Комбинирование. - Употребление

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 13. Распределите следующие упражнения по трем категориям:

- А. Языковые упражнения
- Б. Условно-речевые упражнения
- В. Речевые упражнения.

1. Поставьте глаголы в форме прошедшего времени.
2. Расскажите необычную историю из вашей жизни.
3. Составьте небольшой рассказ по ключевым словам.
4. Заполните пропуски местоимениями.
5. Прочитайте и воспроизведите диалог.
6. Представьте себе ситуацию: «Вы потеряли паспорт в Германии и Вам необходимо обратиться в полицию». Составьте диалог между Вами и полицейским.
7. Прочитайте следующие выражения, обращая внимание на интонацию.
8. Прочитайте и перескажите текст.
9. Напишите антонимы к следующим словам.
10. Закончите следующие предложения.

Ответ:

А	Б	В
1,4,7,9	3,5,8,10	2,6

Задание 14. Выберите такие формы, методы и приемы обучения, позволяющие максимально активизировать деятельность учеников на уроке немецкого языка:

- 1) фронтальная работа,
- 2) рассказ,
- 3) «мозговой штурм»,
- 4) эвристическая беседа,
- 5) беседа,
- 6) работа в парах и группах,
- 7) действия по образцу,
- 8) решение проблемных ситуаций,
- 9) организация исследовательской деятельности.

Ответ: 3,4,6,8,9.

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по немецкому языку по теме: «Современная кухня: правильное питание или фастфуд?» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно его использовать. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видеолекции о правильном питании	1)	платформа Kahoot
Б)	организация домашней работы в малых группах по обсуждению основных положений видеолекции и заполнение тематической таблицы	2)	канал на YouTube
В)	выполнение контрольных заданий к уроку	3)	ресурс Google Forms
Г)	игра-викторина в командах	4)	сервис Google Документы
Д)	проведение опроса среди одноклассников по изучаемой теме (любимые блюда, покупки и др.)	5)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
		6)	облачный сервис Dropbox

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	1	3

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г
3,8,10	1,5,6	4,7	2,9

Задание 17. Оцените согласно критериям языкового оформления текста работу учащегося (личное письмо). В ответе запишите цифру полученного балла.

Ответ обучающегося (с сохранением языкового оформления оригинала):

Liebe Louise,
vielen Dank für deinen netten Brief. Nimm es mir
bitte nicht übel, dass ich mit meiner Antwort ge-
zögert habe.

Also zu deinen Fragen. Was mich angeht, habe ich
kein Lieblingsgericht. Ich esse aber immer verschiedene
Salate und sie gefallen mir. Ich meine, dass die
Leute in unserem Leben viel Stress haben, darum ist
es wichtig, gesund zu essen. Wenn man gesund ist,
ist man fit, schlakt und gesund. Normalerweise esse
ich in der Schule in der Schulkantine, darum nimm
ich kein Kausenbrot in die Schule. ~~Ich~~ esse ich die Chokolade.

Übrigens mit wem hast du ein Kunstmuseum
besuchen? Wie viele Exponaten hast du besichtigt?
Möchtest du noch einmal ein Kunstmuseum
besuchen?

Schreibe mir bald

Viele Grüße

Deine Alina

Критерии оценивания:

Языковое оформление текста	
К3	Баллы
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок	0

Ответ: 1.

Задание 18. Оцените предложенную работу учащегося (сочинение) по критериям К3 – лексическое оформление текста и К4 – грамматическое оформление текста.

В ответе запишите через запятую цифры баллов по критериям К3 и К4.

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Welche Bücher bei den Jugendlichen in Zetland populär sind?**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gesammelt (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Buchgenre	Zahl der Leser
Kriminalromane	32%
Fantasy	21%
Reiseromane	17%
historische Romane	16%
Sachbücher	14%

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter.**

Halten Sie sich an folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit Sport verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Bücherlesen im Leben der Jugendlichen.

Ответ обучающегося (с сохранением языкового оформления оригинала):

"Welche Bücher bei den Studierenden in Letland populär sind"

Viele Jugendlichen lesen Bücher gern, weil das interessant ist. Einige Menschen lesen, um etwas Neues erfahren. Andere finden, dass man mit dem Buch Freizeit gut verbringen, dass man entspannen kann. Aber alle Leute wählen verschiedene Literatur. Es ist für mich interessant, welche Bücher bei den Studierenden den Letland populär sind, darum mache ich ein Projekt zu diesem Thema.

Ich habe den Jugendlichen über diese Probleme befragen und solche Ergebnisse bekommen: 41% Studierenden Fantasy wählen, noch 14% Jugendlichen lesen Reiseromane. Am wenigsten Befragten sagten, dass sie Sachbücher lesen, etwa 14%. Ich warte auf diesen Resultaten. Die meisten Menschen lesen, um zu erholen und zu entspannen. Wenn das Buch viele schwere Information gibt, müden die Lesern und nicht lesen weiter. Für sie ist es wichtig, dass das Buch spannend ist.

Es war für mich neu, dass die meisten Jugendlichen Kriminalromane wählen, etwa 32%. Im Gegensatz nur 16% interessieren sich für historische Romane. Das ist zweimal weniger.

Heutzutage ist aktuelles Problem Bücherlesen. Immer weniger Zeit verbringen Menschen mit den Büchern. Ich bin überzeugt, dass man diese Problem korrigieren. Zum Beispiel kann man in den Stunden mehrere Zeit für die Bücher, denn Schüler interessieren, geben. Die Kinder könnten Meinungen austauschen und über wunderschöne Literatur erfahren.

Zum Schluss möchte ich sagen, dass Bücher eine große Rolle in unserem Leben spielen. Ohne Literatur hätten wir weniger Erfahrungen. Meiner Meinung nach, dass Buch

ist beste Freund für Studierende, weil sie neues Wissen gibt.

Критерии оценивания:

Лексика (К3)	Грамматика (К4)	Баллы
Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	3
Используемый словарный запас соответствует высокому уровню	Используемые грамматические средства	2

сложности задания, однако имеются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	
Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	1
Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	0

Ответ: 1, 0.

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Баллы	
1	2, 3, 5 (последовательность цифр может быть любой)	Правильный ответ	2
		1 ошибка (отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант)	1
2	2	Правильный ответ	2
3	1	Правильный ответ	3
4	3, 5 (последовательность цифр может быть любой)	Правильный ответ	4
		3, 5,*	3
		3,*; или 5,*	2
		3,*,*; 5,*,* * неверно выбранный вариант ответа	1
5	1D, 2A, 3E, 4F, 5B, 6G	Полное совпадение	2
		1-2 ошибки	1
6	1. DER 2. DRUCKTE 3. JAHRTAUSENDS	Правильный ответ	2
		1 ошибка	1
7	3	Правильный ответ	2
8	B, E, D, A, C (только в такой последовательности)	Полное совпадение	2
		1 нарушение последовательности	1
9	1E, 2B, 3G, 4F, 5D, 6A	Полное совпадение	3
		1 ошибка	2
		2 ошибки	1
10	RAFFAEL	Правильный вариант	4
11	1,2,4,5,6,7,9	Полное совпадение	2
		1-2 ошибки	1
12	A-3, B-1, B-2	Правильный вариант	2
13	A-1,4,7,9; B-3,5,8,10; B-2,6	Полное совпадение	2
		1-3 ошибки	1
		4 и более ошибок	0
14	3, 4, 6, 8, 9	Полное совпадение	3
		1-2 ошибки	2
		3-4 ошибки	1

15	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	<table border="1"> <tr> <td>Дано правильных ответов</td> <td>балл</td> <td>Уровень</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>2-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано правильных ответов	балл	Уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
		А	Б	В	Г	Д																					
		2	4	5	1	3																					
		Дано правильных ответов	балл	Уровень																							
		5	3	высокий																							
4	2	средний																									
3	1	средний																									
2-0	0	низкий																									
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3, 8, 10</td> <td>1, 5, 6</td> <td>4, 7</td> <td>2, 9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	<table border="1"> <tr> <td>Дано правильных ответов</td> <td>балл</td> <td>Уровень</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>4-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано правильных ответов	балл	Уровень	9-10	3	высокий	7-8	2	средний	5-6	1	средний	4-0	0	низкий		
		А	Б	В	Г																						
		3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9																						
		Дано правильных ответов	балл	Уровень																							
		9-10	3	высокий																							
7-8	2	средний																									
5-6	1	средний																									
4-0	0	низкий																									
17	1	Правильный ответ	2																								
		2	1																								
		0	0																								
18	1, 0	Полное совпадение	4																								
		1, 1; 0, 1	3																								
		2, 1	2																								
		2, 2	1																								