

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей  
по предмету «Чувашский язык»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Содержание диагностической работы**

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание 1. Йӑнӑш ӑста?**

1 ударенисёр *-ий, -ия, -ие* сасӑсемпе пӑтекен вырӑс сӑмахӑсен вӑҫӑнче чӑвашла *-и* ҫырмалла

2 йӑрке хисеп аффиксӑ яланах ҫемҫе вариантлӑ (*-мӑш*)

3 *ум, ҫум* япала ячӑсене пару падежӑнче икӑ *м*-па ҫырмалла

4. пулмалли причасти аффиксӑсенче икӑ *л* ҫырмалла.

Ответ:

**Задание 2. Редупликаци – вӑл**

1. сӑмах пуҫламӑшне пӑр-пӑр сасӑ кӑрсе ларни

2. сывлӑш ҫулӑ ҫинчи тӑрлӑ чӑрмавсене сирсе пулнӑ сасӑсем

3. ударенисёр сыпӑкри уҫӑ сасӑн пуплеври пахалӑх улшӑнӑвӑ

4. сӑмахӑн пуҫламӑш сыпӑкне икӑ хут каланине пӑлтӑрекӑн фонеморфологи пулӑмӑ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Пӑр пек ҫыракан, анчах тӑрлӑрен илтӑнекен сӑмахсем: каска (йывӑҫ муклашки), каска (тӑхӑнмалли) хӑш ушкӑна кӑнине кӑтартӑр.**

1. омограф

2. омофон

3. омоформа

4. пароним

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Сӑмахсене сасӑсен шучӑ чакса пынӑ йӑркепе вырнаҫтарӑр.**

А. япшартараххи

Б. ерҫӑллӑ

В. экскурсие

Г. тасататӑнчӑ

Ответ: \_\_\_\_\_

1	2	3	4

**Задание 5. Ҫак сӑмахсенчен хӑш йӑркесенче *ь* паллине йӑнӑш лартнӑ?**

1. анать, выльӑх, статья

2. халь, кӑсье, супӑнь

3. пыльчӑк, пил, кӑмӑл

4. калча, теньче, кукаль

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Мёнле падеж пирки самах пырать? Тёллеве катартакан япала ячёмем \_\_\_\_\_ тәрса камшан? мёншён? ыйтусенче тама пултарассё. Хураван тёслёхне сырнай чухне *падеж* самаха кёскетсе сырмалла. Тёслёхрен: *тён пад*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Содержани енчен тёрёс йёркеленё предложенисене палартар.

1. Хушу наклоненийё ёс тума хушнине, ыйтнине, сённине е канаш панине пёлтерет.
2. Чаваш чёлхинче тавата наклонени – катарту, хушу, ёмёт, килёшү.
3. Туйама, камала, хистеве пёлтерекен самахсене евёрлев самахёмем теҫсё.
4. Пёр пулев пайне кёрекен самахсене пёрлештерсе каланипе пулна урах самаха машар самах теҫсё.
5. Синоним речё икё е ытларах самахран тама пултарать.
6. Ят самах майлашавёсенче тёп самахё сапатланакан глагол та, сапатсар глагол та пулма пултарать.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Местоименисене килёше таракан йёркепе вырнастарса сырар.

Местоимени ушканёмем	Тёслёхсем
А. Таврану местоименийёмем	1) Эпё, эсё, валь
Б. Суклах местоименийёмем	2) Ку, ҫак, ҫав, лешё
В. Катарту местоименийёмем	3) Никам, нимён, нихаш
Г. Сапат местоименийёмем	4) Хам, ху, хай.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Задание 9.** В таблице приведены 4 предложения. Определите какими членами предложения являются выделенные слова. Соотнесите предложение и верный ответ к нему.

Предложения	Ответы
А. Ёсет, илемлент <b>тёп</b> хуламар	1) подлежащи
Б. Ҫавах та <b>ёмёр-ёмёр</b> сунат айёнче пуранма майё сук	2) дополнени
В. Шурарах кавак тупере хур кайак <b>карти</b> куранса кайрё	3) определени
Г. Шанчакла <b>тусан</b> хакё сук	4) обстоятельство

В таблице под каждой буквой, соответствующей предложению, укажите номер ответа к нему:

А	Б	В	Г

**Задание 10.** Людмила Нянина Куславкка районён Сёнь Тёрлемес ялёнче суралса үснё. Вай «Чаваш ташиш», «Тайрти» вёренү пособийёсем тата ытти методика пособийё сыrsa хатёрленё.

- Людмила Николаевна, эсир ача чухне кам пулма ёмётленнё?
- Пирён ял канаиён председателё Ирина Лаврентьева ман пирки: «Эсё пёчкренех артистка пулма ёмётленеттён», - тетчё. Саван некех мана следователь, психиатр професийёсем килёшетчёс, сапах артист ёсне ытларах каймаланай пулас.
- Сирёниён таши мён вай? Мёнле хаклатай айна?
- Таши манийан – сывлайш, пурнайс, сывлайх. Хаман кун-сула ташипа сыхантарнайшан питё саванатай. Валентина Кузнецова юрайс шайрантарнай некех, эп – телейлё хёрарайм.

**Ответ:**

Ку сыпак \_\_\_\_\_ стильне кёрет, жанр \_\_\_\_\_.

### Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

**Задание 11.** Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Пёр йышши членлай предложенисем» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Пёр йышши членсем пёр евёрлёрех япаласене, пулаймсене, ёсе-хёле санлаçсё пулсан, запятой лартмаллине пёлмелле;
- 2) Кама е мёне те пулин чёнсе каланине пёлтерекен самах е самах майлашавё предложени членё пулманнине пёлмелле;
- 3) Вёсем пёр-пёрне пайханманнине, пёр-пёрне аялантарманнине, пёр самахран тухакан вайтава хуравланине пёлмелле;
- 4) Предложенири кашни членах (тёп член та, кёсёни те) пёр йышши пулма пултарнине пёлмелле;
- 5) Сапатсар предложени тесе ёсне таваканёсёр пулакан процессене, пулаймсене катартакан предложенисем пулнине пёлмелле;
- 6) Чаваш чёлхинче определение кирек хасан та уйрайм сырмаллине пёлмелле;
- 7) Паллай ячёсен тёп, танлаштару, вайлай степеньри пёлтерёшне катартма пёлни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Планирование предметных, личностных и метапредметных результатов согласно Примерной образовательной программе по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по группам результатов: личностные и метапредметные.

Установите соответствие между перечнем планируемых личностных и метапредметных результатов освоения на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты	Группы результатов
А. Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1) личностные 2) метапредметные
Б. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
В. Смысловое чтение.	
Г. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.	
Д. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
Е. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Ж. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Башкортостана и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Задание 13.** Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник получит возможность научиться в 5 – 6-х классах оперировать понятиями: фонетика, согласные и гласные звуки, гласные переднего и заднего ряда, звонкие и глухие, сонорные согласные, слог, открытый и закрытый слог.

Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Хупă сасăсен хытăлăхёпе ҫемҫелёхё» учитель использует разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке обобщения знаний и умений:

1. Подлежащие сказуемăя тёрёс ҫыхăнтарма вёрентни;
2. Предложенири ансър сăмах майлашăвёсене ҫырса илни;
3. Вёренү кёнекинчи «Япала ячёсен пулăвё» темăна вулани;
4. Практика ёҫне тăвăr «Ҫемҫе сасăсене пёр йёрпе, хытă сăмахсене икё йёрпе туртса палăртăr»;
5. Сăмахсен фонетика тишкерёвне туса пётёмлетни;
6. Хупă сасăсен хытăлăхёпе ҫемҫелёхён мăшăрлăхне таблица туса пётёмлетни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14.** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6-м классе по разделу «Чăваш чёлхин орфографийё». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения учащихся класса сформированы на низком уровне.

Из предложенного перечня дидактических материалов, представленных на платформах «Чувашский народный сайт» (<http://www.chuvash.org>); интернет-журнал «Шкулта» («В школе») (<http://www.shkul.su>) выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих умений.

Умения	Задание
А. Правильно писать слова <i>анччър, касчър, пёлччёр</i>	

Б. Правописание букв у, ү	

**Формирующие задания:**

**Задание 1.** Ёсен-тӑрансене мӑншӑн ҫакнашкал ят панӑ: *мулкач хӑлхи, качака сухалӑ, уна лаппи, тилӑ хӳри, кушак хӳри, пӑру хӳри, ёне хӳри, вӑкӑр хӳри, сарӑ пуҫ, хура пуҫ.*

**Задание 2.** Хушу наклоненийӑнчи глаголӑн 3-мӑш сӑпатри нумайлӑ хисеп аффиксӑнче миҫе ч ҫыраси мӑнле сасӑпа пӑтнинчен килет? Сасӑсем мӑнле илтӑннине сӑнӑр. 7 тӑслӑх тупса ҫырӑр.

**Задание 3.** Глаголсене кирлӑ формӑра лартса предложенисем ҫырӑр.

*Ан* – пурлӑ формӑра, ёмӑт наклоненийӑнче, 3-мӑш сӑпатра, нумайлӑ хисепре.

**Ответ:**

А	
Б	

**Задание 15.** В процессе разработки проекта урока по теме «Хисеп ячӑ» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	Демонстрация видеолекции ведущего специалиста лингвиста	1)	Платформа MyQuiz
Б)	Создание базы файлов по теме «Япала ячӑ» для совместного использования	2)	Канал на Rutube
В)	Создание интерактивной презентации «Япала ячӑ»	3)	Ресурс Яндекс. Формы
Г)	Игра-викторина в командах	4)	Мой Офис Презентация
Д)	Онлайн-опрос по чувашскому языку по теме «Япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ»	5)	облачный сервис Mail.ru

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**Задание 16.** В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни

Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 17. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на разбор сложного предложения: *Икё кайяк ёнтёркесе ларнине Илемпи курах кайрё.***

*Формулировка задания:*

- а) Предложение синтаксис тишкерёвё тавър.  
 б) Предложенисене членсем тарӑх пӑкса тухӑр.

*Ответ обучающегося:*

*Икё кайяк ёнтёркесе ларнине Илемпи курах кайрё. (хутлӑ, пӑхӑнулӑ хутлӑ предложени)*

*Критерии оценивания:*

Содержание критерия	Баллы
Предложенин икё пайёнче те йӑнӑшсем ҫук	4
а пунктри тӑп членсене тӑрӑс тупнӑ, б пунктри кӑҫӑн членсене тӑрӑс палӑртайман	3
а пунктри тӑп членсене тӑрӑс тупнӑ, б пунктри тӑп членсемпе кӑҫӑн членсене тӑрӑс палӑртайман	2
а пунктри тӑп членсене тӑрӑс тупайман, б пунктри тӑп членсемпе тӑрӑс тупнӑ, кӑҫӑн членсене тӑрӑс палӑртайман.	1

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18. Оцените выполнение задания по теме «Местоименисем» обучающимся 6-го класса.**

Формулировка задания:

*Чăваш вĕрманĕ пирĕн пуянлăх пулнине пурте аван пĕле...пĕр. Унăн сывлăшĕ кăна мар, йывăç-курăк... те пите хаклă. Вĕрман вут...ине, йывăç материалĕсемпе, уйрăмах яллă вырăнта, кам кăна курмасть пулĕ. Халăх хуçалăхĕшĕн те вĕрман пысăк пĕлтерĕшлĕ, пĕр кубла метр й...вăçран целлюлоза тони-тоннипе, этил спирчĕ темиçешер литр, выл...ăх çĕпри темиçешер килограмм хатĕрлешĕ. Унсăр пуçне вĕрман - паха климат, шыв упрамал...и, тăпра шĕлесрен хĕтĕлемелли вырăн. Кунти сывлăшпа кăкăр тулли сывлас килет, сывлăхшăн пите усăл...ă вăл.*

а) Тухса ўкнĕ сас паллисене лартса çырмалла.

б) Паллă тунă сăмахсем пĕлтерĕшне кура мĕнле местоименисен ушкăнне кĕнине кăтартса çырмалла.

Ответ обучающегося:

*Чăваш вĕрманĕ пирĕн (сăпат мест.) пуянлăх пулнине пурте (паллă мест.) аван пĕлетпĕр. Унăн (сăпат мест.) сывлăшĕ кăна мар, йывăç-курăкĕ те пите хаклă. Вĕрман вуттине, йывăç материалĕсемпе, уйрăмах яллă вырăнта, кам (ыйту мест.) кăна курмасть пулĕ. Халăх хуçалăхĕшĕн те вĕрман пысăк пĕлтерĕшлĕ, пĕр кубла метр йывăçран целлюлоза тони-тоннипе, этил спирчĕ темиçешер литр, вильăх çĕпри темиçешер килограмм хатĕрлешĕ. Унсăр пуçне вĕрман - паха климат, шыв упрамалли, тăпра шĕлесрен хĕтĕлемелли вырăн. Кунти сывлăшпа кăкăр тулли сывлас килет, сывлăхшăн пите усăллă вăл (сăпат мест.)*

Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Верно выполнен пункт а и верно определены падежи имен существительных по пункту б	3
Пункт а выполнен неверно, пункт б выполнен без ошибок.	2
Верно выполнен пункт а, неверно определены разряды местоимений пункта б	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Ответ: \_\_\_\_\_

**Система оценивания диагностической работы**

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания								
1	3	Б	2								
2	4	Б	2								
3	1	П	3								
4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	Г	В	Б	П	3
1	2	3	4								
А	Г	В	Б								

5	3, 4				В	4
6	пирке пад.				Б	2
7	1,2,4,5				В	4
8	А	Б	В	Г	Б	2
	4	3	2	1		
9	А	Б	В	Г	Б	2
	3	4	1	2		
10	публицистика, интервью				П	3

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																
			Совпадения	балл	уровень														
11	1,3,4,	Б	Совпадения	балл	уровень														
			3	2	высокий														
			1-2	1	средний														
			0	0	низкий														
12	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	2	1	2	2	1	2	1	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж											
		2	1	2	2	1	2	1											
		7	2	высокий															
6-4	1	средний																	
3-0	0	низкий																	
13	4,5,6	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень														
			3	2	высокий														
			2	1	средний														
			1-0	0	низкий														
14	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>А</td><td>2,3</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>1</td> </tr> </table>	А	2,3	Б	1	П	Дано правильных ответов	балл	уровень										
		А	2,3																
		Б	1																
		3	3	высокий															
2	2	средний																	
1	1	средний																	
0	0	низкий																	
15	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	5	4	1	3	П	Дано правильных ответов	балл	уровень				
		А	Б	В	Г	Д													
2	5	4	1	3															

						5	3	высокий
						4	2	средний
						3	1	средний
						2-0	0	низкий
<b>16</b>	<b>А</b> <b>3, 8,</b> <b>10</b>	<b>Б</b> <b>1, 5, 6</b>	<b>В</b> <b>4, 7</b>	<b>Г</b> <b>2, 9</b>	<b>П</b>	Дано правильных ответов	балл	уровень
						10	3	высокий
						7-9	2	средний
						5-6	1	средний
						4-0	0	низкий
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>П</b>	Ответ	балл	уровень			
			2	3	высокий			
			1	2	средний			
			3	1	средний			
			4	0	низкий			
<b>18</b>	<b>1</b>	<b>В</b>	Ответ	балл	уровень			
			2	4	высокий			
			3	2	средний			
			1-0	0	низкий			