

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
для проведения исследования предметных и методических компетенций  
учителей по предмету «История»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Содержание диагностической работы**

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите в правильной последовательности цифры, которыми они обозначены.**

- 1) падение Западной Римской империи
- 2) битва при Каннах
- 3) восстание Спартака
- 4) перенос столицы Римской империи в Константинополь

Ответ:

--	--	--	--

**2. Укажите термин, который не относится к XV веку:**

- а) Юрьев день
- б) Судебник
- в) казна
- г) шатровый стиль

Ответ:

**3. Укажите орган государственного управления, который был создан в годы правления Ивана IV:**

- а) Сенат
- б) Кабинет министров
- в) Земский собор
- г) Тайная канцелярия

Ответ:

**4. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

- | События                                   | Участники      |
|---|----------------|
| А) Декларация независимости США           | 1) Карл X      |
| Б) Французская революция конца XVIII века | 2) Жан Мелье   |
| В) Просвещенный абсолютизм                | 3) Людовик XVI |

Г) Разделы Речи Посполитой

4) Джордж Вашингтон

5) Тадеуш Костюшко

6) Томас Джефферсон

Ответ:

А	Б	В	Г

### 5. Следствие реформы Александра I в России – это

- а) учреждение законосовещательного органа
- б) улучшение положения государственных крестьян
- в) установление в стране конституционного строя
- г) отмена подушной подати с крестьян

Ответ:

**6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильный ответ в таблицу:**

Процессы (явления, события)

- А) холодная война
- Б) политика «умиротворения»
- В) Версальско-Вашингтонская система
- Г) мировая система социализма

Факты

- 1) образование СЭВ
- 2) вступление России в ВТО
- 3) Сен-Жерменский договор
- 4) Мюнхенское соглашение
- 5) Суэцкий кризис
- 6) выход США из договора по ПРО

Ответ:

А	Б	В	Г

### 7. Прочтите отрывок из исторического источника:

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междуцарствия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного – царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.

Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».

**Основываясь на сведениях из отрывка и собственных знаниях по истории, выберите все верные суждения:**

- 1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.
- 2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута».
- 3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II.
- 4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.
- 5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.
- 6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.

Ответ:

--	--	--

**8. Рассмотрите изображение:**



**Укажите все суждения, которые являются верными о данном изображении:**

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ:

**9. Дайте максимально точный ответ, по какому историческому принципу образован данный ряд:**

И.Л.Горемыкин, В.К.Плеве, А.Г.Булыгин, П.А.Столыпин.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. В истории оформилось значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое понятие (словосочетание) обозначает приведённый текст.**

Образное название дня 24 октября 1929 года, когда началось обвальное падение цен акций в США, послужившее началом Великой депрессии, или мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

**11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Смута в XVI веке» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- 2) раскрывать причинно-следственные связи событий;
- 3) целостные представления о Смуте; о преемственности исторических эпох;
- 4) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях Смутного времени в отечественной истории;
- 5) формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 6) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений периода Смуты;
- 7) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Древнего мира» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:**

<i>Планируемые предметные результаты по разделу «История Древнего мира»</i>	Группы результатов
---	--------------------

А) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры)	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	
В) давать характеристику общественного строя древних государств	
Г) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	
Д) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	
Е) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	
Ж) раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**13. В ходе структурного анализа содержания учебного материала с известной долей условности главные исторические факты можно разделить на простые и сложные. Укажите факты, относящиеся к простым:**

- 1) окружающая среда;
- 2) материальные предметы;
- 3) локализованные в пространстве и времени динамичные (события);
- 4) люди – участники событий и явлений;
- 5) относительно статичные исторические факты (явления);

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6-м классе по теме «История древнего Египта». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса.**

**Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, выберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:**

Умения	Задание
1. Знание хронологии, работа с хронологией	
2. Знание исторических фактов, работа с фактами	

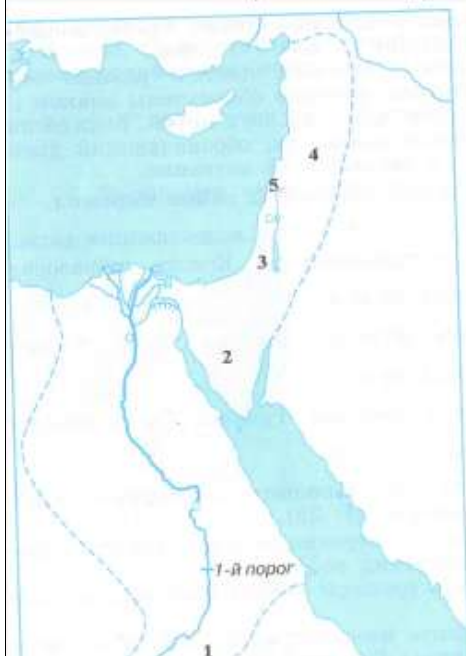
**Формирующие задания:**

• А)

Что было раньше: образование единого государства в Египте или походы фараона Тутмоса в Азию? На сколько раньше?

• Б)

Отметьте границы Древнего Египта  
 Подпишите моря, омывающие Древний Египет.  
 Отметьте на карте первую и вторую столицу Египта, подпишите их название.  
 Обозначьте стрелками завоевательные походы египетских фараонов, напишите названия стран, куда были совершены походы.  
 Обозначьте место строительства древних пирамид треугольником.



• В)

Единое государство в Египте образовалось около 3000 г. до н. э. Сколько лет назад это было? Запишите решение и отметьте нужные даты на ленте времени.

• Г)

Вспомните, какой способ письма использовали в Древнем Египте. Закончите предложение.  
 Египтяне писали

**Ответ**

1	
2	

**15. В период пандемии часть детей остались дома, а часть пришли на занятие. Вам необходимо организовать урок истории одновременно и для обучающихся в классе, и для тех, кто находится дома.**

**Класс располагает специальным цифровым оборудованием, и различными онлайн-сервисами для решения задач урока в гибридном формате.**

**Из предложенного перечня определите, какое оборудование Вы будете использовать с учениками в классе, а какими сервисами воспользуетесь для решения этих же задач в онлайн-режиме:**

- 1) виртуальная доска Padlet
- 2) интерактивная Smart-board
- 3) документ-камера
- 4) чат-бот
- 5) Smart система для интерактивного голосования
- 6) конструктор для опроса Test Pad
- 7) проектор

<b>А. Оборудование для обучения в классе</b>	<b>Б. Сервисы для онлайн-обучения</b>

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>

**16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ученик мог реализовать себя максимально эффективно?**

**Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).**

	<b>Вид нозологии ребенка</b>		<b>Рекомендации для педагогов</b>
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету

		изучения, брать его в руки
	7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
	8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
	9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
	10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г

**17. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся 9-го класса задания:**

*Формулировка задания:*

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?  
 – недовольство церковной реформой патриарха Никона;  
 – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;  
 – неудачи России во внешней политике на восточном направлении;  
 – установление бессрочного сыска беглых крестьян.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве.

*Ответ обучающегося:*

*Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.  
 Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------



<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u> – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например, конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение)</p>	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ:

## 18. Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.

### *Формулировка задания*

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

*(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)*

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

16) Древнерусское государство - это такое государство, которое возникло в нашей истории с 862 года. Причиной его образования стало то, что восточные славяне, не имея самостоятельного восточного князя, и обратились к государству, где это все носилим князь в Со славянии: "Земле наша велика, да народку в ней много, приидите править к нам". Ни даишуо просьбу откликнулись 3 брата: Рюрик, Свентоуд и Рюг. Только один вождет в историю, который стает основателем династии Рюриковичей - Рюрик. Засишу Рюрика, оемь сиево повелили на под истории: во-первом Рюрик положили наем формированием на Руси государственности, во-втором присоединили к Новгороду Киевля, при самом увеличении Новгород свое величество. В истории Киевля на Руси является Олм, историка не знают только ответа кем он приидиши Рюрику, многие утверждаюот, что он ба и родственныйм, другие простоа дуром. Он является родственном Юри - соим Рюрика. Одним из его засир является то, что он подлиши свое свое велисть Киевля: древним, северим и радимичим, которые постоянно совершили на беги, подли в поход на Константинополь при самом

При недостатке места попросите у организатора в аудитории дополнительный бланк.

подписал вечащий договор с Византией. Темим образом, все это боло переосмысливо виме, доказывает тот факт, что древнерусское государство росло и достигло своего величия, благодаря нашим предшественникам

Критерии оценивания:

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий,	2

	в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Исторические личности названы неверно / не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	<b>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России</b>	<b>1</b>
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	0
К5	<b>Наличие фактических ошибок</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
К6	<b>Форма изложения</b> <i>1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

Ответ:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итог</b>

### Система оценивания диагностической работы

#### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания									
			Совпадений	Балл								
1	2, 3, 4, 1	Б	Совпадений	Балл								
			4	2								
			3	1								
			0–2	0								
2	Г	Б	Совпадений	Балл								
			1	2								
			0	0								
3	В	Б	Совпадений	Балл								
			1	2								
			0	0								
4	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table>	а	б	в	г	б	3	2	5	Б	Совпадений	Балл
		а	б	в	г							
		б	3	2	5							
		4	2									
3	1											
0-2	0											
5	а	Б	Совпадений	Балл								
			1	2								
			0	0								
6	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	а	б	в	г	5	4	3	1	Б	Совпадений	Балл
		а	б	в	г							
		5	4	3	1							
		4	2									
3	1											
0-2	0											
7	1, 3, 5	П	Совпадений	Балл								
			3	3								
			2	2								
			1	1								
			0	0								
8	2, 4	П	Совпадений	Балл								
			2	2								
			1	1								
			0	0								
9	Министры внутренних дел Российской империи <b>ИЛИ</b> Министры внутренних дел	В	Правильный ответ – 4									
10	«Чёрный четверг»	В	Правильный ответ – 4									

#### Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№	Верный ответ	Урове	Критерии оценивания
---	--------------	-------	---------------------

за да ни я		нь сложн ости																	
11	3,4,6,7	Б	Совпадений	балл	уровень														
			4	2	высокий														
			3	1	средний														
			3-0	0	низкий														
12	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	1	2	1	2	2	1	Б	Совпадений	балл	уровень
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж													
1	1	2	1	2	2	1													
			7	2	высокий														
			6-5	1	средний														
			4-0	0	низкий														
13	1,2,4	Б	Совпадений	балл	уровень														
			3	2	высокий														
			2	1	средний														
			1-0	0	низкий														
14	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>А, В</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>Г Б</td> </tr> </table>	1	А, В	2	Г Б	П	Совпадений	балл	уровень										
1	А, В																		
2	Г Б																		
			4	3	высокий														
			3	2	средний														
			1	1	низкий														
			0	0	низкий														
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td> </tr> <tr> <td>2, 3, 5, 7</td><td>1, 4, 6</td> </tr> </table>	А	Б	2, 3, 5, 7	1, 4, 6	П	Совпадений	балл	уровень										
А	Б																		
2, 3, 5, 7	1, 4, 6																		
			7	3	высокий														
			6-5	2	средний														
			4-0	0	низкий														
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8	П	Совпадений	балл	уровень						
А	Б	В	Г																
2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8																
			10-9	3	высокий														
			5-8	2	средний														
			4-0	1-0	низкий														
17	1	П	Совпадений	балл	уровень														
			Без расхождений	3	высокий														
18	2,2,0,0,0,0 Итого 4	В	Совпадений	балл	уровень														
			Без расхождений	4	Высокий														