

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Удмуртский язык»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Фонетика тодматэ:

1. вераськон куараосын
2. вераськон люкетэн
3. кыл сочетаниосын но предложениосын
4. кылэз шонер гожтонэн

Ответ: _____

Задание 2. Кудиз валэктон шонер овол?(шонертэмзэ пусье)

1. вань макенимъес вошъясько укмыс падежъя
2. тодметнимлэн вань чошатон степенез
3. предложениын лыдним луэ валтись но валтисьтэм ёз
4. пормемзья лыднимъёсёс луо простой но составной
5. нимвошtosъёс люкисько тямьс туркымлы

Ответ: _____

Задание 3. Кудаз герзеттэм кушето предложение (знакъёсыз пуктылымтэ) кык точкаос пуктоно

1. Тол потиз тузон жутскиз куаръёс куашказы.
2. Кема ик дыр ортчымтэ ныллэн пель съораз пу корам куара кылиськыны кутскем.
3. Та нюлэс бадзым ик овол кузьдалаез солэн ог кык иськем сяна уз луы.
4. Тол но чик овол писпуос уг вырзыло.
5. Лымы ву жильыртуса кошкыны кутскем вал ини шодтэк шорысь куазь кезытомиз.

Ответ: _____

Задание 4. Кыльёсты куараоссы будэмья гожтэ

- А. юсь
- Б. валё
- В. тусъёс
- Г. пи

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 5. Текст ёслэсь стильёссэ валтись жанрьёсынызы кузьялэ

Стильёс	Жанрьёс
1. Огшоры вераськон стиль	А. Кылбур, верос, повесть
2. Тодослыко	Б. Ялон, инструкциос, ужкагазьёс
3. Публицистической	В. Записка, эшлы гожтэт
4. Чеберлыко литературалэн стилез	Г. Учебник, монография, аннотация
5. Официально- деловой	Д. Репортаж, интервью, заметка

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

Задание 6. Валэктонья шедьтэ валатонзэ

Муртлэсь кыльёссэ воштыса верамез _____ шуо.

Вераськонэ пырись вань кыльёсты _____ эскере.

Задание 7. Кудаз чурын вань кыльёс переносной значениен кутэмын:

1. Зарни сизбыл, зарни зундэс, зарни ки, зарни дыр;
2. Азвесь коньдон, азвесь куара, азвесь пуньы, азвесь йырси;
3. Чурыт аядми, чурыт нянь, чурыт музьем, чурыт киос;
4. Кезьыт мылкыд, кезьыт кусыпъёс, кезьыт вазыны, кезьыт учкыны.

Ответ: _____

Задание 8. Сураьскем валатоньёсты сэрттэ - пертче:

Вераськон люкетъёс	Валатоньёс
А. Кылсьор	1) возматэ предметлэсь действие ласянь тодметсэ
Б. Сямкыл	2) портэм мылкыдэз, отемез возматись вераськон люкет
В. Каронним	3) юрттись вераськон люкет
Г. Междометие	4) действилэсь тодметсэ яке действилэсь портэм сямен ортчемзэ возматись вераськон люкет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 9. Котькуд предложениосысь шедьтоно фразеологизмьёссэ но соослы пуштроссыя тупась валэктоньёс бырьёно..

<i>Предложениос</i>	<i>Валэктоньёс</i>
---------------------	--------------------

А. Тодись муртъёс та юртын улись адямиос сярись вакчияк гинэ вераллязы: “Чурыт куртчемъёс”	1) шыпыт, небыт
Б. Зоя калык полынь быркыт кадь ветлэ, нош доразы гижыоссэ ватэм кочыш кадь легаське.	2) ултияны
В. Нош Чупыргы Вася ыжлюгы кадь мертчиськиз.	3) аксым, тырмостэм
Г. Вася тау карем интые, сюдись муртэ ик куртчыны шедьтиз.	4) тэбиньыны

В таблице под каждой буквой, соответствующей предложению, укажите номер ответа к нему:

А	Б	В	Г

Ответ _____

Задание 10. Кудаз предложениын стиль ласянь янгышез вань?

- 1) Ульчаосысь сюрес вылэ пытьыос лёгиськизы.
- 2) Таче рана дыръя адями чем дыръя кулэ.
- 3) Туннэ инвожо толэзьлэн берпумети нуналыз.
- 4) Толон жыт ми Культура дворецын концерт учким.

Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Лексика и фразеология» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Текст кылдытыку, кыльёсты быгатыса кутано;
- 2) Висьянтэм кылтэчетъёс огшоры вераськон стильын гинэ кутисько ;
- 3) Удмурт кылын трос кыл узырмытон амальёс;
- 4) Кыллэсь лексической пуштроссэ эскере орфографической кыллюкам;
- 5) Удмурт кылын овал висьянтэм кылтэчетъёсын кыллюкам;
- 6) Удмурт кылын вань одиг но трос пуштросэн кыльёс;

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится», представляет результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Текст» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Текст»	Группы результатов
<i>А. определять типы текста, использовать языковые средства удмуртского языка в тексте с учетом его функционально-смыслового типа;</i>	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
<i>Б. использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</i>	
<i>В. информационно перерабатывать тексты на удмуртском языке и представлять их в виде тезисов, конспекта, выступления, аннотации, реферата, сочинения;</i>	
<i>Г. анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i>	
<i>Д. использовать изобразительно-выразительные средства удмуртского языка при создании текста;</i>	
<i>Е. определять тему, формулировать основную мысль текста;</i>	
<i>Ж. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i>	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 13. Одним из заданий ОГЭ по удмуртскому языку в 9 классе написать текст по заданной теме. Написание сочинения на заданную тему позволяет достигать предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Определите понятия из левого столбика по результатам обучения

	Результаты
А. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	1) Предметные
Б. Умение выразить собственное отношение к поставленной нравственной проблеме.	2) Метапредметные
В. Использование опыта общения с произведением художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании	3) Личностные
Г. Умение выдвигать гипотезу, формулировать проблему;	
Д. Умение выстраивать логическую цепочку рассуждений.	

Е. Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и категорий языка, осознание взаимосвязи основных единиц языка.	
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5-м классе по разделу «Удмурт кыллэн орфографияез». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения учащихся класса сформированы на низком уровне.

Из предложенного перечня дидактических материалов, представленных на платформах «Удмурт кылдунне» (<https://udmkyl.ru/umks>), «Образовательные и межкультурные программы «Финно- угорский мир»» (<http://finno-ugry.ru>), «Ресурсы для изучения удмуртского языка» (<https://lplib.ru>) выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих умений.

Умения	Задание
А. Правильно писать слова Ж:ажы, З:азег, Ч:ана	
Б. Правописание аффрикат Ж:, З:, Ч:.	

Формирующие задания:

Задание 1. Тодматсконо «Удмурт википеди»- ен 5 – ти классын дышетскисез тодматсконо, примеръёс вылын валамон валэктоно орфографической возетьёсты. Сое таблицаен валэктыны луоно, ог 5 кыл пример гожтоно

Орфография возетьёс		
Фонетиа ласянь	Морфология ласянь	Кыльёсын интызы
Гожпусьёс куарапуссылы уг тупало(кызы кылыськом, озы ум гожтиське)	Та гожпусьёс портэм вераськон люкетын пумисько	Ж: но З: пумисько кыллэн кутсконаз, нош Ч: кыллэн кутсконаз сяна шораз но пумаз

Удмурт кыллэн орфографияез – со кыльёслэн гожпуслыкъя (алфавитъя) радъякэмзы но соосты катэсья (правилоосья) шонер гожъяны дышетон.

Кылэз шонер веран но лыдзон понна кыче наука юрттоз?

- Фонетика;
- Морфология;
- Интыяськэмзыя

Задание 2. Ж: но З: гожпусьёсын кыльёслэсь шонер гожтиськэмзэс возьматсконо. Шонер лыдзыны валэктоно. Котькуд гожпусья гожтоно 5 кыл. «Удмурт кылдунне» платформась учкыны но ужады кутыны луоно та мультимедийной курсэз.



1-тй урок. Ж З Ч Ъ но Й

Та гожпусьёсын кыльёс портэм вераськон люкетъёсын кутиськыны быгатэ. Кызы нимало сое эскерись наукаез?

- Фонетика
- Морфология

Задание 3. Вераку кыче гожпус [тш] куара сётэ? Гожтэ 5 кыл. Транскрипциен гожтиськемзэс но возьматэ.

Транскрипциез кулэ каре:

- Фонетика
- Морфология

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме « Лыдним. Соослэн пор- мемзы, портэмлыксы». Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	Демонстрация видеолекции ведущего специалиста языковеда	1)	https://udmkyl.ru/
Б)	Создание кейсов по теме“Лыдним” для совместного использования	2)	https://daur.tv/
В)	Создание интерактивной презентации “Лыднимъёслэн пормемзы”	3)	https://vk.com/club95792851
Г)	Командная викторина	4)	https://nsportal.ru
Д)	Онлайн- курсы по удмуртскому языку по теме “Мыным кельшо лыдпусьёс”	5)	https://t.me/udmurtkyl

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для

которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

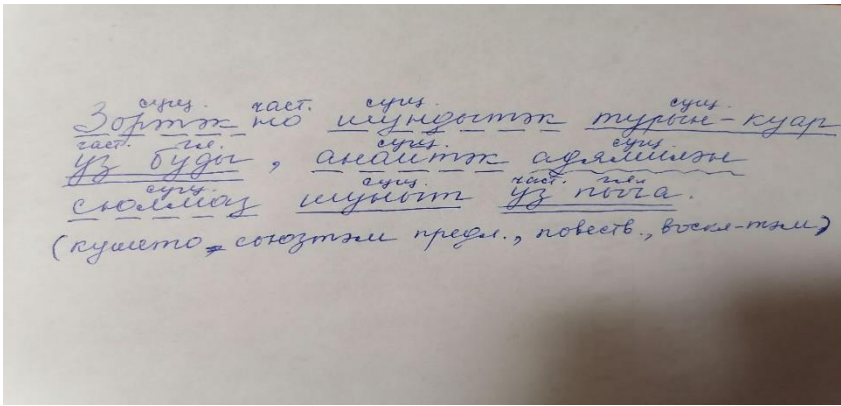
А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задание на разбор сложного предложения: *Зортэк но шундытэк турын – куар уз буды, анайтэк адямилэн сюлмаз шуньт уз пыча.*

Формулировка задания:

- а) Предложениез ёзьёсья эскероно;
- б) Предложениез пушросэзья сэрттоно - пергчоно.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Кык пунктъя но уж шонер ке быдэстэмын	4
а пунктъя ёзьёс шонер ке возматэмын, со понна б пунктъя янгышез ке вань	3
а пунктъя ёзьёс шонертэм ке возматэмын, озыы ке но б пунктъя синтаксис эскерон быдэсак шонер возматэмын.	2
а пунктъя быдэсак янгыш, озыы ке но б пунктын шонер эскеремын	1
а но б пунктъёс быдэстэмын янгышъёсын	0

Ответ: _____

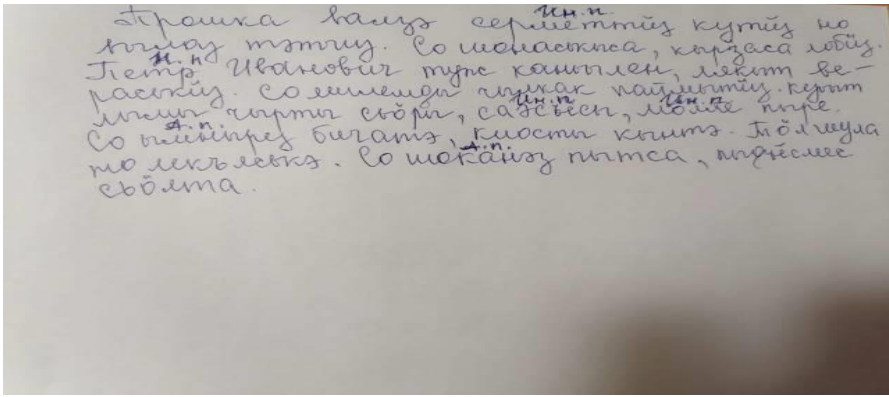
Задание 18. Оцените выполнение задания по теме “Макенимъёслэн падежъя вошъяськемзы” обучающимся 6-го класса.

Формулировка задания:

Прошка валзэ **сермет...**з кут...з но вылаз тэтчиз. Со шонаськыса, кырзаса лоб...з. **Пётр Иванович** туж каньыл...н, лыкыт вераськ...з. Со милемды чылкак паймыт...з. Кезьыт лымы чырты съ...ры, **са...сьёсы**, **м...ляе** пыре. Со **ымнырез** б...чатэ, киосты кынт... . Тол шула но лекъяськ... . Со **шокан...**з пыт...а, пыдъёсм...с с...лта.

- а) буш интыюсы кулэ гожпусъёс пуктылоно.
- б) висъям кыльёслэсь падежзэс эскероно

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Верно выполнен пункт а и верно определены падежи имен существительных по пункту б	3
Пункт а выполнен неверно, пункт б выполнен без ошибок.	2
Верно выполнен пункт а, неверно определены падежи имен существительных пункта б	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
1	1	Б	2										
2	1	Б	2										
3	3	Б	2										
4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В	П	3		
1	2	3	4										
Г	А	Б	В										
5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	В	Г	Д	А	Б	В	4
1	2	3	4	5									
В	Г	Д	А	Б									
6	Кчевыл асверам (косв.речь); кылолык(лексика)	Б	2										
7	4	Б	2										
8	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	В	4		
А	Б	В	Г										
3	4	1	2										
9	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	П	3		
А	Б	В	Г										
3	1	4	2										
10	1,2	Б	2										

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																										
11	136	Б	<table border="1"> <tr> <td>Совпаде- ний</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Совпаде- ний	балл	уровень	3	2	высокий	1-2	1	средний	0	0	низкий														
Совпаде- ний	балл	уровень																											
3	2	высокий																											
1-2	1	средний																											
0	0	низкий																											
12	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	1	2	2	1	1	2	Б	<table border="1"> <tr> <td>Дано правиль- ных от- ветов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>6-4</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано правиль- ных от- ветов	балл	уровень	7	2	высокий	6-4	1	средний	3-0	0	низкий
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																							
1	1	2	2	1	1	2																							
Дано правиль- ных от- ветов	балл	уровень																											
7	2	высокий																											
6-4	1	средний																											
3-0	0	низкий																											
13	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	3	3	2	2	1	Б	<table border="1"> <tr> <td>Дано правиль- ных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> </table>	Дано правиль- ных ответов	балл	уровень											
А	Б	В	Г	Д	Е																								
1	3	3	2	2	1																								
Дано правиль- ных ответов	балл	уровень																											

			6	2	высокий										
			4-5	1	средний										
			3-0	0	Низкий										
14	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	1,1	Б	2	II	Дано пра- вильных от- ветов	балл	уровень						
		А	1,1												
		Б	2												
		3	3	высокий											
		2	2	средний											
1	1	средний													
0	0	низкий													
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	4	5	2	1	V	Дано правиль- ных ответов	балл	уро- вень
		А	Б	В	Г	Д									
		3	4	5	2	1									
		5	4	высо- кий											
		4	3	сред- ний											
3	2	сред- ний													
2-0	0	низ- кий													
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3, 8, 10</td> <td>1, 5, 6</td> <td>4, 7</td> <td>2, 9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	II	Дано правиль- ных ответов	балл	уро- вень		
		А	Б	В	Г										
		3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9										
		10	3	высо- кий											
		7-9	2	сред- ний											
5-6	1	сред- ний													
4-0	0	низ- кий													
17	0	II	Ответ	балл	уровень										
			0	3	высокий										
			1-4	0	низкий										
18	2	II	Ответ	балл	уровень										
			2	3	высокий										
			1,3	0	низкий										