

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Татарский язык»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Татарский язык».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы: для построения индивидуальной траектории повышения квалификации; разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей; совершенствования системы аттестации педагогических работников; актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций; формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

- Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия

«Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Татарский язык» (для 5–11-х классов), объединенных в тематические блоки:

1. «Тел белеменә кереш».
2. «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».
3. «Лексика. Сүзьясалышы».
4. «Морфология».
5. «Синтаксис. Стилистика».

Задания части 1 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

1. *Знать и понимать:*

1.1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики:

– место лингвистики татарского языка в языкознании, основы языкознания татарского языка;

– место татарского языка в современном мире; основные исторические периоды развития татарского языка;

– основные уровни татарского языка и их взаимосвязь; Татарский язык как система;

– лингвистические словари татарского языка и справочники, онлайн-ресурсы.

1.2. Широкий спектр приложений лингвистики и доступных учащимся лингвистических элементов этих приложений:

– основные уровни татарского языка; разделы языкознания;

– фонетику: особенности произношения специфических татарских звуков, характеристику звуков и их изменения в потоке речи, транскрипцию, основную функцию фонемы в татарском языке, алфавит татарского языка и становление современного татарского алфавита, принципы орфографии татарского языка;

– морфемику: понятие морфемы, состав слова, основу и окончание в татарском языке в сопоставлении с русским языком, способы словообразования;

– лексикологию: лексику татарского языка; слово, словосочетание и сложное слово, лексическое и грамматическое значение слова, многозначные слова в татарском языке; фразеологию и особенности фразеологизмов;

– морфологию: части речи татарского языка (самостоятельные, вспомогательные и промежуточные), лексико-грамматические разряды частей речи; морфологические свойства и синтаксическую роль;

– синтаксис: виды связи в словосочетаниях (ярашу, янэшә тору, башкарылу); простое предложение; члены предложения (ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл) и способы выражения членов предложения; осложненное предложение; однородные члены предложения; обособленные члены предложения (жәмләнең аерымланган кисәкләре); слова, грамматически не связанные со членами предложения (аерымланган кисәкләр); сложные предложения, виды сложных предложений (тезмә кушма жәмлә, иярченле кушма жәмлә); сложные синтаксические конструкции (катнаш кушма жәмлә, күп иярченле кушма жәмлә, тезем); прямую речь, правописание предложений с прямой речью; пунктуацию и ее функции;

– интернет-ресурсы изучения разделов языкознания, культуры речи;

– подготовку к основной государственной итоговой аттестации по татарскому языку и олимпиадам (региональная, республиканская, Акмуллинская олимпиада) и конкурсам.

1.3. Теорию и методику обучения татарскому языку:

– содержание обучения и структуру школьного курса татарского языка в общеобразовательной школе с обучением на родном татарском языке согласно ФГОС ООО и СОО и Примерным образовательным программам ООО и СОО;

– содержание олимпиадных заданий по татарскому языку;

– методику выявления лингвистически одаренных учащихся и методику подготовки их к олимпиадам и лингвистическим конкурсам;

– соотношение школьной и академической грамматики татарского языка и анализа языковых единиц.

1.4. Контекстную языковую норму:

– роль лингвистических словарей татарского языка в овладении словарным богатством и нормами современного татарского языка;

– речевой этикет и основные нормы речевого этикета;

– вербальные и невербальные средства коммуникации и их взаимоотношения.

1.5. Стандартное произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды:

– особенности произношения и лексику, отличие литературного произношения от диалекта и местного говора;

– орфоэпию, особенности произношения татарских специфических звуков;

– основные лексические нормы современного татарского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его прямым лексическим значением, эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской, особенности фразеологизмов татарского языка);

– типичные языковые ошибки и приемы предотвращения и исправления языковых ошибок учащихся.

2. Уметь:

2.1. Объяснять:

– систему татарского языка и ее подсистемы, основные понятия курса татарского языка;

– классификации языковых единиц и явлений, правила и принципы орфографии татарского языка;

– правила пунктуации;

– лексические и грамматические нормы татарского языка, стили и жанры современного татарского языка;

– стили татарского языка, языковые и коммуникативные требования к текстам разных стилей и особенности их употребления в речевой ситуации;

– роль татарского языка в современном мире, его функции, богатство татарского языка, необходимость сохранения чистоты языка;

– исторические периоды развития татарского языка.

2.2. Выявлять:

– единицы разных уровней татарского языка и языковые явления;

– тему, проблему текста, авторскую позицию в тексте;

– языковые ошибки.

2.3. Классифицировать:

– единицы уровней языка (звук, слог, морфема, корень слова, производные слова, слово – единица лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложные синтаксические конструкции, текст);

– выразительные средства татарского языка, ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи;

– языковые ошибки, грамматические ошибки.

2.4. Анализировать:

– языковые единицы (виды анализов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, орфоэпический и пунктуационный);

– тексты (определять тему, идею текста, проблему, его стиль, жанр, присутствие главной, второстепенной и скрытой информации в тексте, средства художественной выразительности, интонационные особенности текста).

2.5. Создавать и редактировать:

- устные и письменные тексты различных стилей и жанров;
- тексты со зрительными образцами (таблицы, схемы, видео- и аудиосюжеты);
- публичные выступления, мультимедийные презентации;
- таблицы, схемы, опорные конспекты и преобразовать их обратно в тексты с сохранением языковых норм татарского языка.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя татарского языка к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (Таблица 1).

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программы по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16
		Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы Обучающимися	17, 18
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	15
		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью	16

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя,

представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

Часть 1 содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия: количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), или количество позиций в первом и во втором столбцах равно – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1, направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Часть 2 содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить уровень владения учителем методическими компетенциями, которые необходимы для выполнения закрепленных профессиональным стандартом «Педагог» трудовых действий, осуществляемых в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания, из них 2 задания – на оценку базовых методических компетенций, 1 – на оценку ИКТ компетенций, 1 – на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ;

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблица 3, 4, 5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
1	Фонетика	1, 4, 5	Базовый	2
2	Общее понятие о языке	2	Высокий	4
3	Лексика	3	Базовый	2
4	Морфология	6	Базовый	2
		7	Повышенный	3
		8	Базовый	2
5	Синтаксис, стилистика	9	Базовый	2
		10	Повышенный	3
	Всего	10	3	26

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела а	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	Всего	8	3	22

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – слово или число) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровня (таблица 6), при этом задания расположены в порядке

равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по татарскому языку на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических кейсов, позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 6).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 2
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на

вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных. 4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	<p>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</p> <p>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</p>
<p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку.</p> <p>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</p>
<p>Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</p> <p>2. Определить верный ответ.</p> <p>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</p> <p>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</p>

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов – в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы, и критериев оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

	Указания по оцениванию	Результат оценивания
--	------------------------	----------------------

Объект оценивания		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и понимание места ударения в глаголах повелительного наклонения
Задание 2	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и понимание явлений (редукция, элизия, протеза, эпентеза)
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра ответа	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и понимание периода исторического развития татарского языка
Задание 4	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одно совпадение с эталоном – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и умение определить происхождение заимствованных слов
Задание 5	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и умение определить виды омонимов
Задание 6	Задание открытого типа на дополнение слова	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание принципа классификации падежей в татарском языке
Задание 7	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание раздела “Морфология”
Задание 8	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; два совпадения с эталоном – 1 балл;	Знание разрядов местоимений

		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание 9	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и умение определить степени прилагательных
Задание 10	Задание открытого типа на дополнение слова	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание правописания сложносочиненных предложений
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 14	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения,

		балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущены ошибки – от 3 до 1 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: нет.