

**Кодификатор проверяемых элементов содержания  
и требований к уровню подготовки для проведения оценки  
предметных и методических компетенций  
учителей начальных классов**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей начальных классов является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012

г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22) <https://fgosreestr.ru/>

– Изменения №3 в САНПИН 2.4.2.2821-10 "санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения В общеобразовательных организациях". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №8

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **Раздел 1. Оценка предметных компетенций**

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей начальных классов по предметным областям: «Русский язык и литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»); «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Русский язык и литературное чтение	
	1.1	Развитие представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

		Правильность устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
	1.2	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета. Основные виды речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо.
	1.3	Научные представления о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
	1.4	Элементарные умения анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	
	2.1	Виды речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование), аудирование (слушание), чтение и письмо, чтение.
	2.2	Смысл и значение элементарных понятий теории литературы: жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов).
	2.3	Сведения о языке как носителе культуры народа.
3	Математика и информатика	
	3.1	Система знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел. Информация в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме.
	3.2	Арифметические действия с числами, решение текстовых задач. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, простейшие алгоритмы.
	3.3	Геометрические фигуры. Измерения длин, площадей геометрических фигур.
4	Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	
	4.1	Многообразие объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы.

	4.2	Представления о традициях и обычаях, достопримечательностях столицы России и родного края. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного и природного наследия в России. Важнейшие для страны и личности события и факты прошлого и настоящего России.
5	Основы религиозных культур и светской этики	
	5.1	Нравственное совершенствование, духовное развитие. Значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие". Нравственная оценка поступка.
6	Искусство	
	6.1	Основные жанры народной и профессиональной музыки. Виды оркестров и названия наиболее известных инструментов.
	6.2	Виды и жанры изобразительного искусства. Отличительные особенности художественных промыслов России.
	6.3	Простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
7	Технология	
	7.1	Общие представления о мире профессий. Многообразие предметов материальной культуры.
	7.2	Технологические приемы ручной обработки материалов. Безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей начальных классов по предметным областям: «Русский язык и литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»

<i>Код требования</i>	<i>Проверяемые элементы</i>
1	<b><i>Знать и понимать:</i></b>

1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие языков и культур на территории Российской Федерации;</li> <li>– роль русского языка как языка межнационального общения;</li> <li>– правильность устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>– язык как духовно-нравственная ценность народа;</li> <li>– значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.</li> </ul>
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</li> <li>– информацию, представленную в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме.</li> </ul>
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы;</li> <li>– связи мира живой и неживой природы;</li> <li>– основы формирования рационального поведения и обоснованного принятия решений;</li> <li>– представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;</li> <li>– достопримечательности столицы России и родного края;</li> <li>– наиболее значимые объекты Всемирного культурного и природного наследия в России;</li> <li>– важнейшие для страны и личности события и факты прошлого и настоящего России;</li> <li>– основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> </ul>
1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роли в этом личных усилий человека.</li> </ul>
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>– виды оркестров и названия наиболее известных инструментов.</li> </ul>
1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества;</li> <li>– многообразие предметов материальной культуры.</li> </ul>
<b>2</b>	<b><i>Уметь</i></b>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета;</li> <li>– использовать основные виды речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо.</li> </ul>

2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять все виды речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование), аудирование (слушание), чтение и письмо, чтение;</li> <li>– определять смысл и значение элементарных понятий теории литературы;</li> <li>– различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов).</li> </ul>
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</li> <li>– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;</li> <li>– использовать простейшие способы измерения длин, площадей;</li> <li>– строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые".</li> </ul>
2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления;</li> <li>– выделять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.</li> </ul>
2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</li> <li>– объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".</li> </ul>
2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать виды и жанры изобразительного искусства, отличительные особенности художественных промыслов России.</li> </ul>
2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологические приемы ручной обработки материалов.</li> </ul>
3	<b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></b>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные научные представления о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;</li> <li>– основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>– анализ и интерпретация текста на основе изученных литературных понятий.</li> </ul>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения о языке как носителе культуры народа для составления небольших рассказов по заданной теме на изучаемом языке.</li> </ul>
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные математические знания при решении учебных, практических задач и повседневных ситуациях для описания и</li> </ul>

		объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений (включая сферу личных и семейных финансов).
	3.4	– работа с доступной информацией о природе и обществе в текстовой, графической и аудиовизуальной формах; – безопасное использование электронных ресурсов в сети Интернет, и работа в современной информационной среде.
	3.5.	– открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; – осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
	3.6.	– инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
	3.7.	– безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

## Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя начальных классов, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения в начальной школе (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	Знания	Умения
-------------------	--------	--------



<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня начального общего образования.</p> <p>1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы начального общего образования</p>	<p>1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы.</p> <p>1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы</p>
<p>2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения начального общего образования.</p> <p>2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения.</p> <p>2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения начального общего образования.</p> <p>2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения начального общего образования</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание</p>

<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		<p>деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения. 4.1.2. Методика использования ИКТ в обучении</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения. 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения. 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса</p>