

ДЕМОВАРИАНТ

1-аг хэслэвэрд. Кэцы дзырдты аэппэт уэнгтэ дэр сты ахгэд?

- 1) Хъэбатырдзинад, лэвар, бумбули, амонэг, зэрватыкк;
- 2) Уэрдон, уарзондзинад, ныллаэг, нэмыг, рувас;
- 3) Фэлмээн, дидинэг, кэсаг, мигьтэ, магуса;
- 4) Кэддэр, сыфтэр, кэлмэрзэн, бандон, кэрдзын;

2-аг хэслэвэрд. Иу аэмхэалэсон иннэйы бынтондэр йахи хуызэн куы скэны, ома дыууэ хицэн аэмхэалэсоны бэсты дэргвээтин мыр куы фэхуысы(с+цэуын = ссэуын, лэдзджытэ = лэджджытэ), уэд уыцы фэзынд авзаджы хуыйны:

- 1) аэмхуызонад;
- 2) аккомодаци;
- 3) алыхуызонад;
- 4) дедукци;

3-аэм хэслэвэрд. Ирон Абеты чиныг йэ рауагьдмэ гэсгэ раст фэткыл равэр:

- 1) Калоты Риммэ «Абетэ»
- 2) Аэгъуызаты Иуане «Абетэ»ё
- 3) Моурауты Маринэ «Абетэ»
- 4) Дзытиаты Эммэ, Сидахъаты Анжелэ «Абетэ»

4-аэм хэслэвэрд. Дзырдтэ «хилаэг», «фэстэмаэзэвэетджын», «туг суадзын», «Лэгты дзуар» сты:

- 1) Кавказаг дзырдтэ;
- 2) Диалектизмтэ;
- 3) Профессионализмтэ;
- 4) Сусэг дзырдтэ.

5-аэм хэслэвэрд. Кэцы рэнхыы ис омофонтэ?

- 1) Бастэй баззадис-базтэй ма иу баззадис;
- 2) Зэронд халон-ацы аэгьдау цэмээн халон;
- 3) Хос аэрласта- ацы низээн хос ис;
- 4) Хорз чиныг-йэ хорзы кой айхуыыстис;

6-аэм хэслэвэрд. Фэбэрэг кээн нымэцоны грамматикон категоритэ:

- 1) Хауэнтэ
- 2) Афон
- 3) Здэхэнтэ
- 4) Цэсгом

7-аэм хэслэвэрд. Фэбэрэг кэнын раст дзуэппытэ:

1. Ирон авзаджы ис 10 сэрмагонд ныхасы хайы.
2. Разэвэрд, баттэг, фэрсдзырд, хайыг сты аэххуысгэнаг ныхасы хэйттэ.

3. Ирон ныхасы культураæ æмæ стилистикайыл бæстон бакуыста Гуыриаты Тамерлан.
4. Æмбырдон номдартæ сты иумыггаг предметты кьордты нæмттæ.
5. Цæдисон хауæны номдар хъуыдыйады ваййы æххæстгæнæн.
6. Вазыгджын мивдисджыты хайттæ фыссын хъæуы æмхæстай.

8-æм хæслæвæрд. Сбæрæг кæнын мивдисджыты здæхæнтæ:

Мивдисæг	Дæнцæгтæ
А) Бадзырдон здæхæн	1) Кус, кусæд
Æ) Фæдзæхстон здæхæн	2) Кусай, кусон
Б) Бæллиццаг здæхæн	3) Кусин, кусис, кусид
В) Æргомон здæхæн	4) Куыстон, кусын, кусдзыæн

Бафысс нысангонд дамгъæты бын хъæугæ нымæцтæ

А	Æ	Б	В

9-æм хæслæвæрд. Бæрæггонд номдарæн сбæрæг кæнын йæ хауæн.

Уалдзæг зæххыл цыдæриддæр змæлæг ис, уыдон сæ **цæстытæй** ракæсынц.

- 1) Цæдисон хауæн
- 2) Иртæстон хауæн
- 3) Гуырынон хауæн
- 4) Арæзтон хауæн

Бафысс нысангонд дамгъæты бын хъæугæ нымæцтæ

А	Æ	Б

10-æм хæслæвæрд.

1.Ахæм ма дзы узал уа! 2.Уæнгты иннæрдæм хизы. 3.Уымæй тынг бырынцъаг, фæндæгтæ авджы хуызæн! 4.Куы фæкæлон, зæгъгæ, кæрты мит дæр нал амарзтон. 5.Уынгты дæр иу цыиуызмæлæг нæй. 6.Гъе, уый дын зымæг, гъе!

1. Сбæрæг кæн тектæн йæ стиль.
2. Сбæрæг кæн бастдзинады хуыз хъуыдыйадты æхсæн(1-4-æм хъуыдыйадмæ).
3. Кæцы хъуыдыйады ис бавæргæ дзырд.

Ответ:

1.	
2.	
3.	

Часть 2.

11-æм хæслæвæрд. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Синтаксис» для среднего общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Ныхасы хæйттæ куыд дзырдты лексикон-грамматикон хуызтæ;
2. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ.
3. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ, иртæстгонд уæнгтæ, сидæн, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ.
4. Номдарты, миногонты, нымæцонты, номивджыты, мивдисджыты иумæйаг грамматикон нысаниуæг, морфологион æмæ синтаксисон миниуджытæ.
5. Хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ æмæ эмоционалон ахуырстмæ гæсгæ.

12-æм хæслæвæрд. Планирование предметных, личностных и метапредметных результатов согласно Примерной образовательной программе по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по группам результатов: предметные и метапредметные. Установите соответствие между перечнем планируемых предметных и метапредметных результатов освоения на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые результаты	Группы результатов
------------------------	--------------------

А) Осознавать богатство и выразительность осетинского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом	1. Предметные
Б) Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	2. Метапредметные
В) Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	
Г) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	
Д) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
Е) Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	
Ж) распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)	

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

13-æм хæслæвæрд. Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник получит возможность научиться в 5-6-х классах оперировать понятиями: лексика, лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы и синонимы, однозначные и многозначные слова. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Лексикаæ» учитель использует разные виды работ. Выберите такие, которые наиболее подходят для применения на уроке актуализации знаний и умений (урок повторения):

- 1) Хи ныхæстæй раиртæст радзурын, æрхæссын дæнцæгтæ;
- 2) Тексты ссарын синонимтæ æмæ семæ æрхъуыды кæнын дзырдбæстытæ;
- 3) Хибарæй куыст сæххæст кæнын;
- 4) Тексты ссарын омонимтæ æмæ бацамонын сæ нысаниуджытæ;
- 5) Равзарын раиртæст;
- 6) Темæ «Синонимтæ» бацамонын.

14-æм хæслæвæрд. Внимательно прочитать текст, расставить знаки препинания и пропущенные буквы.

Арв хур(1)скæсæнырдыгæй цъус хъулæ(2)тæ кæнын байдыдта, афтæ тар хъæды фæс(3)æндагмæ баздæхти иу лæг æмæ стыр бæласы рæбын æрæмбæхсти. Бады уым(4) йæ астауыл хъама(5) йæ уæрджытыл цæхгæрмæ æвæрд топп - бердан. Хаттæй-хатт ракасы(6) айхъусы фæндагмæ, дæлæмæ. Абадти афтæмæй дзæвгар. Арвы хъулæттæ арæхдæр зынын байдыдтой. Мæргътæ бæлæсты сыфтæрты хъал кæнын байды(7)той, алырдыгæй чысылгай сæ цъиу-цъиу хъуыстис!.. Уалынмæ хъæд иууылдæр байдзаг ис зард æмæ æхситтæй.

«Цæй хорз у дунейы цард!» - уайтагъд та-иу сдзырдта хинымæр. Сыстади, иуырдаем, иннæрдаем акъахдзæфтæ кодта. Йæ зæрдæ афтæ рухс уыди, афтæ дзаг уыди циндзинадæй, æма хъавыди мæргъты зардыл йæхи зард дæр бафтауынмæ.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

15-æм хæслæвæрд. К каким Интернет-ресурсам можно обратиться для закрепления материала, изученного на уроке открытия новых знаний в 5 классе на тему «Сæрмагонд ныхасы хæйттæ»? Выберите оптимальные для решения данной задачи ресурсы и укажите цифры, под которыми они указаны.

1. <https://t.me/s/barzafcag1> ЧИНЫГДОН «БÆРЗÆФЦÆГ»
2. [Главная \(amdzavga.ru\) æмдзæвгæ.py](http://главная(amdzavga.ru)æмдзæвгæ.py)

3. Осетинский язык он-лайн. Справочные и учебные материалы об осетинском языке, уроки осетинского языка (ironau.ru)
4. https://t.me/madaelon_aevzag «Мадæлон æвзаг сабитæн»
5. https://t.me/iron_nau «Ирон нау»
6. <https://vk.com/irondzinad>

16-æм хæслæвæрд. . В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

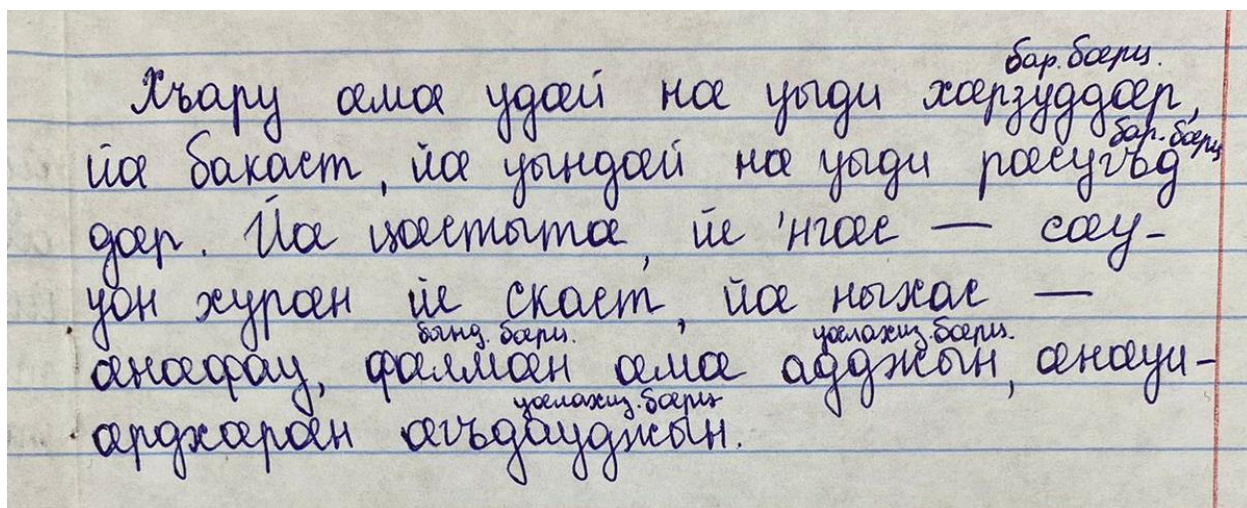
17-æм хæслæвæрд. Оцените выполнение задания по теме: Миногонты растфыссынад æмæ бæрцбарæнтæ.

Ахуырдауы хæслæвæрд:

1. Рафыссын хъуыдыйæдтæ къæлæттæ гом кæнгæйæ .
2. Миногонты сæрма ныффыссын сæ бæрцбарæнтæ.

Хъару æмæ удæй нæ уыди хæрзуд(дæр), йæ бакаст, йæ уындæй нæ уыди рæсугъд(дæр). Йæ цæстытæ, йе `нгæс - сæууон хурæн йе скаст, йæ ныхас - æнæфау, фæлмæн æмæ ад(джын), æнæуи - æрдхæрæн æгъдау(джын).

Ахуырдауы дзуапп:



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Верно выполнен пункт 1 и верно определена степень сравнения имен прилагательных в пункте 2	3
Пункт 1 выполнен не верно, пункт 2 выполнен без ошибок	2
Верно выполнен пункт 1, не верно определена степень сравнения имен прилагательных	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

18-æм хæслæвæрд. Аргъ скаен æлвæст изложенийæн критеритæм гæсгæ:

Хъæуккаг мыст.

Иу хъæуы цардис гыццыл мæллæг морæ мыст. Уый уыд зæхкусæг. Быдырæй хаста нартхор æмæ мæнау. Йæ цард йæ зæрдæмæ цыд.

Иу бон æм горæтæй æрбацыд нард мыст, тыппыр æмæ гуыбынджын. Хъæуккаг мыст æрæвæрдта уазæгæн фынгыл хор æмæ дон.

Горæтаг мыст мæнау ахордта æмæ загъта:

«Куыд мæгуыр царыс, ме 'фсымæр! Цом-ма мемæ горæтмæ, æз дын хъæздыг цард фенын кæнон».

Мыстытæ ацыдысты горæтмæ. Горæтаг мыстæн уыд дурæй амад стыр рæсугъд хæдзар. Уый хъæуккаг мыстæн æрæвæрдта диссаджы хъæздыг фынг: цыхт, æхсыр, дзидза, дыргътæ, халсартæ.

Дыууæ мысты райдыдтой хæрын. Æвиппайды къуымæй рагæпп кодта стыр сау гæды æмæ йæхи мыстытыл ныццавта. Тыххæй ма алыгъдысты.

Хъæуккаг мыст йæ дзаумæттæ амбырд кодта æмæ дзуры горæтаг мыстмæ: «Ацы цард мæ зæрдæмæ нæ цæуы, фæлтау мæхицæн хъæуы фæллоу кæндзынæн, мæ сæр та æгас уыдзæн».

Ахуырдауы хæслæвæрд:

Байхъус текстмæ æмæ ныффысс æлвæст изложени.

Алы микротемæйы хъуыды дæр æлвæстæй райхал.

Дзырдты нымæц изложенийы 70 дзырдæй къаддæр куыд нæ уа.

Фысс аив.

Изложени:

	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2

	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1-ИК2, ГК1–ГК4, ФК1		14