

**Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения  
оценки предметных и методических компетенций иностранных  
учителей всех предметных областей, работающих на русском языке в  
зарубежных образовательных организациях  
(русский язык как иностранный)**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. В нем представлены: структура диагностической работы, количество и форма заданий, уровень сложности заданий и критерии оценки их выполнения.

**Часть 1. Задания для проверки предметных компетенций**

**Задание 1.** В каких словах допущены ошибки при постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. щавЕль
2. зАвидно
3. сантимЕтр
4. отклЮченный

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Укажите номер ответа, выбрав правильные формы слов:  
*Андрей перед своим первым выступлением на сцене выглядел ... :*

1. растерявшийся и взволнованный
2. растерян и взволнован
3. растерявшимся и взволнованным
4. растерявшимся и взволновавшимся

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выберите вариант ответа:

*Думаю, что вполне справлюсь с работой: ... книги нужные есть в библиотеке, ... времени впереди достаточно:*

1. да...да...

2. или...или...

3. и...и...

4. то...то...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Укажите конструкции с деепричастным оборотом, которые НЕ соответствуют синтаксической норме русского языка:

1. Не зная китайской жизни, китайских традиций, эта мысль может показаться странной.

2. Мной, говоря пушкинскими словами, «овладело беспокойство, охота к перемене мест».

3. Этот визит, учитывая нынешнюю международную обстановку, приобретает важное значение.

4. Окончив Академию художеств, молодой Серов был полон, как он говорил, желания «писать только отрадное».

5. Узнав, что лодка потекла, отцу пришлось чинить ее.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Установите смысловые соответствия между выделенными выражениями и вариантами ответов:

1. Игорь работал <b>спустя рукава</b> .	А. Близко
2. Не беги <b>сломя голову</b> , все равно не успеешь.	Б. Резво
3. Школа находилась <b>в двух шагах</b> .	В. Вплотную
4. Мы двигались <b>бок о бок</b>	Г. Кое-как
	Д. Так быстро
	Е. Усердно
	Ж. Далеко

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 6.** В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. Сдайте ПАСПОРТА

2. Несколько ГНЕЗДОВИЙ

3. Пара ТУФЕЛЬ

4. Сказал БОЛЕЕ УВЕРЕННО

5. ПОЛТОРАСТАМИ произведениями

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Укажите номер ответа со словом, которое необходимо вставить в предложение: *Эти фотографии мне ... как память о моих старых друзьях.*

1. дорогие
2. дорогими
3. дорого
4. дороги

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8.** В тексте абзацы перепутаны местами. Определите правильный порядок отрывков (А-Е), чтобы получился логичный и полный текст (напр., ГЕ...):

**А.** Мы заговорили о кино. Она оказалась просто профи. Причем речь заходила о различных направлениях и жанрах: от российского поэтического кино до японских фильмов ужасов. Она радостно поделилась «паролями и явками» кафе и клубов, где кинопоказы дополняют интересные коллективные обсуждения. Когда я спросила ее о профессии, надеялась услышать «кинокритик» или «журналист». Но она была учительницей математики.

**Б.** – Наверное, родом из Румынии? – поинтересовалась я.

**В.**...Я по-белому завидую этой замечательной учительнице, и хотела бы сохранить такой же вкус к жизни в пенсионном возрасте. Впервые мне пришло в голову, что годы – не повод складывать руки, что можно так «постуденчески» наслаждаться культурными благами, путешествовать.

**Г.** В свои 62 не пропускала мероприятий в сфере искусства, на которые не требуется больших денег, ведь зарплата маленькая, а детям и внукам нужна помощь. Вдруг пожаловалась, что пропускает интересную выставку, потому что надолго уезжает в Румынию. И объяснила: будет путешествовать автобусом и автостопом, а пригласила ее румынская коллега.

**Д.** Когда на Книжном Арсенале объявили показ картин малоизвестных режиссеров «немного кино», незнакомая женщина рядом посоветовала мне,

что стоит внимания. Обычно я не люблю, когда кто-то навязывает вкусы и щеголяет эрудицией, но она была такая жизнерадостная и искренняя!

Е. К сожалению, я не успела взять у нее координаты. Но тогда и возникла идея написать о том, на что способны учителя, которым за 50 лет, если они полны интереса к жизни. А могут они ого-го сколько всего!

Ж. – Да нет. Познакомилась с ней в соцсетях. Ну да, я более-менее пользуюсь интернетом, потому что без этого же сейчас выпадаешь из жизни. Пять лет назад научилась. Теперь сын пускает за ноутбук.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9.** В тексте пропущено 6 слов. Из предложенных слов (А – З) выберите те, которые соответствуют каждому пропуску (1 – 6):

В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (1) \_\_\_\_\_ эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык – это нечто неподвижное, – не бурный поток, а стоячее озеро.

(2)\_\_\_\_\_, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (3)\_\_\_\_\_ важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, (4)\_\_\_\_\_ сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный (5)\_\_\_\_\_. Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются (6)\_\_\_\_\_, неизменны.

А. непостоянны

Б. которые

В.эта

Г. конечно

Д. устойчивы

Е. может быть

Ж. несмотря на

З. характер

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Задание 10.** Завершите предложение, дописав название музея одним словом заглавными буквами:

*Самый большой музей в Санкт-Петербурге – это \_\_\_\_\_ .*

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

**Задание 11.** Выберите метапредметные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования:

1. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

2. Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

3. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

4. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в разных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Установите соответствие между универсальными действиями и их характеристиками:

<b>Универсальные действия</b>	<b>Характеристика универсальных действий</b>
<b>А.</b> Универсальные учебные познавательные действия	<b>1.</b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
<b>Б.</b> Универсальные коммуникативные действия	<b>2.</b> Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
<b>В.</b> Универсальные регулятивные	<b>3.</b> Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать

действия	существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
----------	---

**Ответ:**

А	Б	В

**Задание 13.** Распределите универсальные учебные познавательные действия по трем категориям:

**А.** Базовые логические действия.

**Б.** Базовые исследовательские действия.

**В.** Работа с информацией.

1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

2) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

3) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

4) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

5) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

6) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

7) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

8) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

9) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

10) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

11) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

Ответ:

А	Б	В

**Задание 14.** Выберите такие формы, методы и приемы обучения, которые позволят Вам максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке:

- 1) фронтальная работа,
- 2) рассказ,
- 3) «мозговой штурм»,
- 4) эвристическая беседа,
- 5) беседа,
- 6) работа в парах и группах,
- 7) действия по образцу,
- 8) решение проблемных ситуаций,
- 9) организация исследовательской деятельности.

**Задание 15.** В процессе разработки проекта урока Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно его использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	Демонстрация видеолекции	1)	Платформа Miro
Б)	Организация домашней работы в малых группах по обсуждению	2)	Канал на YouTube



	основных положений видеолекции и заполнение тематической таблицы		
В)	Выполнение контрольных заданий к уроку	3)	Ресурс Google Forms
Г)	Организация командной работы на электронной доске	4)	Сервис <a href="#">Google-документы</a>
Д)	Проведение опроса среди одноклассников по изучаемой теме	5)	Электронный ресурс «Российская электронная школа»
		6)	Онлайн-выставка картин русских художников: <a href="https://gallerix.ru/album/Russians">https://gallerix.ru/album/Russians</a>

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 16.** В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	Использовать несложные высказывания при постановке ребенку задания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами

	8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
	9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 17.** Одно из универсальных познавательных учебных действий школьника – это его умение передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Оцените, опираясь на критерии, точно ли он передал основное содержание прослушанного текста, выделив все важные для его восприятия микротемы.

**Исходный текст:**

Дружба – это не что-то внешнее. Дружба лежит глубоко в сердце. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть твоим другом.

Для дружбы нужно очень многое. Прежде всего – взаимное уважение. Что означает уважать своего друга? Это значит считаться с его мнением и признавать его положительные черты. Уважение проявляется в словах и делах. Друг, к которому проявляется уважение, чувствует, что его ценят как личность, уважают его достоинства и помогают ему не только лишь из чувства долга. В дружбе важно доверие, то есть уверенность в искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет. Конечно, друг может совершать ошибки. Но ведь все мы несовершенны. Это два основных и главных условия для дружбы. Кроме этого, для дружбы важны, например, общие нравственные ценности. Людям, которые по-разному смотрят на то, что есть добро, а что зло, будет тяжело быть друзьями. Причина простая: сможем ли мы проявлять к другу глубокое уважение и, возможно, доверие, если видим, что он совершает поступки недопустимые, по нашему мнению, и считает это нормой. Укрепляют дружбу и общие интересы или увлечения. Однако для

дружбы, которая существует давно и проверена временем, это не принципиально.

Дружеские чувства не зависят от возраста. Они могут быть очень сильными и приносить человеку множество переживаний. Но без дружбы жизнь немислима.

### **Изложение обучающегося:**

*Дружба – это не что-то внешнее, она лежит глубоко в сердце. Нельзя заставить себя или другого дружить.*

*Для дружбы нужно взаимоуважение. Уважать – значит считаться с мнением друга, проявляя это в словах и поступках. Другу нужно знать, что его ценят как личность и соглашаются с ним не только из дружеских чувств. Важно и доверие – уверенность в искренности и верность друга. Друг имеет право на ошибку. У друзей должны быть одинаковые моральные ценности: сложно уважать человека, совершающего безнравственные, с твоей точки зрения, поступки. Часто у друзей есть общие интересы, но это не главное для проверенных временем отношений.*

*Сила дружеских чувств не зависит от возраста. Без дружбы жизнь немислима.*

### **Критерии оценивания:**

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0

Ответ:

ИК 1 \_\_\_\_\_

**Задание 18.** Одним из универсальных познавательных учебных действий школьника является умение передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. Оцените сжатое изложение школьника по содержательным критериям.

**Исходный текст:**

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные жизненные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура... Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Он ставит перед собой цель, достойную человека.

Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, – какие неудачи могут его постигнуть! Не тому помог, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждаются в помощи. Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает и у самых лучших врачей. Но в сумме ты помог все-таки больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорченье. У кого-то лучшая мебель или лучшая машина – тоже огорченье, и еще какое!

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от сердца, а не только от головы, не было бы «принципом», лишенным чувства доброты. Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача сверхличностная, а не эгоистичная. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему

городу, к своему народу, к своей стране, к ее великому прошлому, ко всему человечеству.

### **Изложение обучающегося:**

*Когда человек выбирает себе в жизни цель, он вместе с тем дает себе оценку. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные жизненные блага, он и оценивает себя на их уровне. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Это цель, достойная человека.*

*Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством. Если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, какие неудачи могут его постигнуть? От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка – неправильно выбранная главная задача в жизни.*

*Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает больше огорчений, чем радостей, в отличие от человека, который радовался каждому своему доброму делу. Важно только, чтобы добро, которое человек делает, шло от сердца. Поэтому главной жизненной задачей должна быть задача сверхличностная, а не эгоистичная. Она должна диктоваться добротой и любовью.*

### **Критерии оценивания:**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сжатого изложения</b>	<b>Баллы</b>
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3

	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>	<b>7</b>

Ответ:

ИК1 \_\_\_\_

ИК2 \_\_\_\_

ИК3 \_\_\_\_

### Ключи и критерии оценивания:

№№ задания	Ответ	Баллы	
1	2, 4 (последовательность цифр может быть любой)	Правильный ответ	2
		1 ошибка (отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант)	1
2	3	Правильный ответ	2
3	3	Правильный ответ	3
4	1, 5 (последовательность цифр может быть любой)	Правильный ответ	4
		1, 5,*	3
		1,*; или 5,*	2
		1,*,*; 5,*,* *- неверно выбранный вариант ответа	1
5	1Г, 2Д, 3А, 4В	Полное совпадение	2
		1-2 ошибки	1
6	<b>ПОЛУТОРАСТА</b> произведениями	Правильный ответ	2
		Неправильный ответ или отсутствие ответа	0
7	4	Правильный ответ	2
8	Д,А,Г,Б,Ж,В,Е (именно в такой последовательности)	Полное совпадение	2
		1 нарушение последовательности	1
9	1Ж, 2Г, 3В, 4Б, 5З, 6Д	Полное совпадение	3
		1 ошибка	2
		2 ошибки	1
10	ЭРМИТАЖ	Правильный вариант	4
11	1,2,4,6	Полное совпадение	2
		1-2 ошибки	1
12	А-3, Б-1, В-2	Правильный вариант	2
13	А-1,4,5,11; Б-2,8,10; В-3,6,7,9	Полное совпадение	2
		1-3 ошибки	1
		4 и более ошибок	0
14	3, 4, 6, 8, 9	Полное совпадение	3
		1-2 ошибки	2

		3-4 ошибки	1																									
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дано правильных ответов</th> <th>балл</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>2-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </tbody> </table>	Дано правильных ответов	балл	Уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий	
А	Б	В	Г	Д																								
2	4	5	1	3																								
Дано правильных ответов	балл	Уровень																										
5	3	высокий																										
4	2	средний																										
3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3, 8, 10</td> <td>1, 5, 6</td> <td>4, 7</td> <td>2, 9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дано правильных ответов</th> <th>балл</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9-10</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>4-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </tbody> </table>	Дано правильных ответов	балл	Уровень	9-10	3	высокий	7-8	2	средний	5-6	1	средний	4-0	0	низкий			
А	Б	В	Г																									
3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9																									
Дано правильных ответов	балл	Уровень																										
9-10	3	высокий																										
7-8	2	средний																										
5-6	1	средний																										
4-0	0	низкий																										
17	ИК1-2	Правильный ответ	3																									
		Неправильный ответ	0																									
18	ИК1-2, ИК2-3, ИК3-2	Полное совпадение оценок	4																									
		1 ошибка	3																									
		2 ошибки	2																									
		3 ошибки	0																									