

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**  
**для проведения оценки предметных и методических компетенций**  
**учителей**  
**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей ОБЖ является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **Раздел 1. Оценка предметных компетенций**

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства	

	1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности в РФ. Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз. Личная и общественная значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения
	1.2	Предмет теории риска и различные типы рисков, концепция приемлемого риска
	1.3	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и другими потенциально опасными объектами
	1.4	Назначение и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
	1.5	Организационные основы и принципы построения системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений
	1.6	Основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан. Права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы. Современные виды вооружения, перспективные технологии в военной сфере, спектр применения беспилотных платформ. Необходимость подготовки граждан к защите Отечества
2	Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера	
	2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы и способы защиты от них. Перечень чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для региона проживания, правила безопасного поведения в случае их возникновения
	2.2	Основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах природных катастроф
3	Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера	
	3.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы и способы защиты от них. Основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах техногенных катастроф. Перечень чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее

		вероятных для региона проживания, правила безопасного поведения в случае их возникновения
	3.2	Назначение и виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
	3.3	Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
	3.4	Правила дорожного движения и культура безопасности пешехода, пассажира, велосипедиста, пользователя персонального электротранспорта
	3.5	Основные глобальные экологические проблемы современности
4		Защита от чрезвычайных ситуаций социального и криминального характера. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
	4.1	Виды и проявления террористической деятельности, основные принципы противодействия терроризму. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
	4.2	Права граждан на самооборону, правила безопасности в ситуациях криминогенного характера
	4.3	Особенности поведения жертвы (виктимное) в чрезвычайных ситуациях криминального характера
5		Безопасное взаимодействие с окружающей средой в условиях автономного существования
	5.1	Потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе, в туристических походах и способы их преодоления. Факторы выживания, правила безопасности и меры по обеспечению безопасности в природных условиях в случае вынужденного автономного существования. Методика подготовки и проведения выездов на природу и организации туристической деятельности в детских коллективах, методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе
	5.2	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
6		Основы здорового образа жизни
	6.1	Составляющие здорового образа жизни, факторы формирования стиля жизни, способствующего сохранению здоровья. Принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений

	6.2	Факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
	7.1	Порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС
	7.2	Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи
	7.3	Основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах
	7.4	Основные типы ЛПУ, правила транспортировки больных
8	Основы информационной безопасности подростка	
	8.1	Виды информационных угроз, их проявления и последствия. Перечень информации, запрещенной к распространению на территории РФ и перечень информации, ограничение доступа к которой недопустимо
	8.2	Психологические угрозы, возникающие при чрезмерном взаимодействии с цифровыми устройствами и сетью
	8.3	Опасность кибербуллинга, травли и преследования в Интернете

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код требования	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Знать и понимать:</b>
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности в РФ. Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз. Личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и другими потенциально опасными объектами. Назначение и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы и принципы построения системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и

	<p>воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы. Предмет теории риска и различные типы рисков, концепцию приемлемого риска. Современные виды вооружения, перспективные технологии в военной сфере, спектр применения беспилотных платформ. Необходимость подготовки граждан к защите Отечества</p>
1.2	<p>Классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы и способы защиты от них. Перечень чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для региона проживания, правила безопасного поведения в случае их возникновения. Основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах природных катастроф</p>
1.3	<p>Классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы и способы защиты от них. Основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах техногенных катастроф. Перечень чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания, правила безопасного поведения в случае их возникновения. Назначение и виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!». Правила дорожного движения и культуру безопасности пешехода, пассажира, велосипедиста, пользователя персонального электротранспорта. Основные глобальные экологические проблемы современности</p>
1.4	<p>Виды и проявления террористической деятельности, основные принципы противодействия терроризму. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Права граждан на самооборону, правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Особенности поведения жертвы (виктимное) в чрезвычайных ситуациях криминального характера</p>
1.5	<p>Потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе, в туристических походах и способы их преодоления. Факторы выживания, правила безопасности и меры по обеспечению безопасности в природных условиях в случае вынужденного автономного существования. Методику подготовки и проведения выездов на природу и организации туристической деятельности в детских коллективах, методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них</p>
1.6	<p>Составляющие здорового образа жизни, факторы формирования стиля</p>

		жизни, способствующего сохранению здоровья. Принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений. Факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений
	1.7	Порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС. Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах. Основные типы ЛПУ, правила транспортировки больных
	1.8.	Различные виды информационных угроз, их проявления и последствия. Перечень информации, запрещенной к распространению на территории РФ и перечень информации, ограничение доступа к которой недопустимо. Психологические угрозы, возникающие при чрезмерном взаимодействии с цифровыми устройствами и сетью. Опасность кибербуллинга, травли и преследования в Интернете
2	<b>Уметь</b>	
	2.1	Использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Налаживать контакт с оперативными службами, предоставлять требуемую информацию о возникшем происшествии или ЧС, содействовать их работе при необходимости
	2.2	Распознавать и оценивать опасные ситуации природного характера и вредные факторы среды обитания. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и в случае возникновения ЧС природного характера. Выработать у учащихся умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС, в случае возникновения паники и в стрессовых ситуациях
	2.3	Формировать убеждение о важности бережного отношения к окружающей природной среде. Распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания и определять способы защиты от них. Подбирать средства индивидуальной защиты, определять размер СИЗ, объяснять принцип использования. Координировать эвакуацию обучающихся из образовательной организации при объявлении пожарной тревоги, террористических актах и других угрозах. Применять навыки и приемы защиты, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в результате экологических бедствий. Прививать навыки экологической ответственности, этики и бережного отношения к природе
	2.4	Формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности. Использовать навыки самозащиты с использованием подручных средств, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности в экстремальной ситуации криминального характера. Защищать

		достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	2.5	Подавать и распознавать сигналы бедствия. Определять съедобность растений, добывать пищу и воду в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентироваться на местности с помощью астрономических и местных признаков, прокладывать маршрут по азимуту
	2.6	Формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения. Создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил. Организовывать просветительно-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
	2.7	Оказать первую помощь в чрезвычайной ситуации. Проводить простейшие процедуры – измерять температуру тела, уровень артериального давления, частоту пульса
	2.8	Распознавать и оценивать опасные ситуации в информационной сфере на основе поиска, критического анализа и синтеза информации; применять системный подход для решения поставленных задач, определять способы защиты от них. Формировать убеждение о важности защиты личной информации и персональных данных. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися
3	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>	
	3.1	Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
	3.2	Прогнозировать динамику развития опасных факторов природного характера и действовать адекватно складывающейся ситуации. Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. Соблюдать требования безопасности при использовании различных видов транспорта в сложных метеорологических условиях
	3.3	Использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Применять энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в быту и профессиональной деятельности
	3.4	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций социального происхождения
	3.5	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций, в том числе организации бивака, временных укрытий, кострища, досуга походной жизни
	3.6	Использовать способы профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней

3.7	Владеть основами организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
3.8	Использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя ОБЖ, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения ОБЖ (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по ОБЖ. 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по ОБЖ	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения ОБЖ. 2.1.2. Педагогически	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и

	<p>обоснованные формы и методы обучения.</p> <p>2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>задачами обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения ОБЖ</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4.1.2. Методика использования ИКТ в обучении ОБЖ</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения ОБЖ.</p> <p>4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса</p>