

**Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций воспитателей по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке методических компетенций воспитателей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Содержание диагностической работы  
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**1. Сериация – это способ познания величины и количества, который предполагает:**

1. Использование третьего предмета – посредника.
2. Выявление некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком.
3. Накладывание предметов одной группы на предметы другой группы и пространственное приближение сравниваемых предметов друг к другу.
4. Измерение предметов по величине.

**Ответ:** \_\_\_\_

**2. Специальное пособие «Дары», автором которого является Ф.Фребель, нацелено на развитие:**

1. конструктивных навыков в единстве с познанием чисел и форм.
2. представлений размеров, пространственных отношений познавательных способностей в единстве с познанием цвета.
3. творческих способностей при работе с понятием числа.
4. интеллектуальных способностей в единстве с познанием чисел и цифр, временных и пространственных отношений.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. Овладение грамматическим строем языка, согласно исследованиям Д.Б. Элькони-на, активно происходит на основе ...**

1. диалогической речи ребенка и взрослого.
2. монологической речи ребенка.
3. активного употребления союзов ребенком.
4. умения правильно устанавливать логические связи между предложениями.

**Ответ:** \_\_\_\_

**4. Прием обучения рассказыванию, при котором взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает, называется .....**

1. образец рассказывания.
2. совместное рассказывание.
3. анализ образца рассказывания.

4. средство речевого развития.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Укажите вид, который НЕ относится к музыкальной деятельности:**

1. слушание.
2. пение.
3. игра на музыкальных инструментах.
4. прикладное творчество.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Процесс обучения детей дикции – это ...**

1. привлечение внимания к выразительным речевым интонациям в соответствии с музыкальными предпочтениями.
2. систематический показ правильного исполнения.
3. чтение текста песни.
4. развитие чувства ритма.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Блоки Дьенеша – универсальный материал для освоения свойств и отношений предметов. Укажите недостатки данного материала:**

1. Он позволяет осваивать несколько свойств предметов.
2. Он облегчает выделение свойств предметов в силу абстрактного характера материала.
3. Он представляет ограниченный набор свойств предметов.
4. Он может быть не интересен ребенку.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Укажите виды связной речи:**

1. монологическая
2. диалогическая
3. речедвигательная
4. индивидуальная
5. контекстная
6. ситуативная

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. В программу «Ладушки» входят следующие методические материалы:**

1. Программа музыкального воспитания
2. Нотное приложение
3. Конспекты занятий с аудиоприложением
4. Дидактические музыкальные игры
5. Картотека игр

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Установите последовательность структурных компонентов анализа мероприятия по познавательному развитию дошкольников:**

- А. Общие выводы и предложения. Рефлексия
- Б. Соответствие методов поставленным целям
- В. Анализ уровня активности детей на познавательном занятии
- Г. Культура общения воспитателя с детьми
- Д. Анализ целей мероприятия с ожидаемым результатом

Е. Соответствие содержания поставленным целям

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6

**11. Установите последовательность структурных компонентов методики заучивания стихотворения у дошкольников:**

- А. Подготовка ребенка к восприятию стихотворения
- Б. Выразительное чтение стихотворения взрослым (2 раза)
- В. Беседа по содержанию стихотворения
- Г. Повторное чтение стихотворения взрослым с установкой на запоминание
- Д. Объяснение непонятных слов
- Е. Словесное и графическое рисование
- Ж. Рассказывание стихотворения по опорным рисункам, мнемотаблицам
- З. Рассказывание наизусть

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8

**12. Установите последовательность расположения и наклеивания форм в процессе аппликации:**

- А. Предметы переднего плана
- Б. Предметы дальнего плана
- В. Предметы среднего плана
- Г. Общий фон (небо, земля)

**Ответ:**

1	2	3	4

**13. Установите соответствие между текстами утверждений (буквенными обозначениями) и ответами к ним (цифровыми обозначениями):**

<i>Утверждение</i>	<i>Ответы</i>
А. Словесные методы организации познавательной деятельности – это ...	1. знание цифр и знаков умение составлять и решать арифметические задачи
Б. Вычислительная деятельность включает в себя ...	2. объяснение, инструкция
В. Организация педагогом процесса создания ребенком моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций – это ...	3. обобщающие понятия
Г. «Четырехугольник», «многоугольник» – это ...	4. моделирование

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**14. Установите соответствие между текстами высказываний и фамилиями ученых – исследователей:**

<b>Высказывание</b>	<b>Исследователи</b>
А. О необходимости «видеть предмет, щупать и действовать с ним» говорил.....	1. Ф.Фребель, М. Монтессори
Б. Методические приемы: игровое упражнение типа «Кто больше увидит», прием сравнения картин «Чем не похожи?» разработаны ....	2. Е.И.Тихеева
В. Исследование о влиянии трудового процесса на обогащение словаря детей в таком виде детского труда как починка книг проведено ....	3. Н. П.Савельева
Г. Педагогический труд «Как Гертруда учила своих детей» принадлежит ....	4. И.Г. Песталоцци

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**15. Установите соответствие между формулировками задач и результатами обучения, на которые эти задачи ориентированы:**

<b>Задача</b>	<b>Результаты обучения</b>
А. Задача учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты	1. направлена на обучение детей техническим навыкам и приемам в лепке объектов предметов и объектов окружающей действительности
Б. Задача учить детей выполнению элементов декоративной росписи (круги, точки, волнистые линии, завиток, травка, цветы, ягоды, листья)	2. направлена на обучение детей формообразующим движениям в декоративном рисовании
В. Задача учить детей раскатывать комок глины прямыми и круглыми движениями, расплющить шар, зачищать края формы	3. направлена на обучение детей передачи связного содержания в рисовании объектов и явлений окружающей действительности
Г. Задача формировать эмоциональную отзывчивость и эстетическое сознание дошкольника	4. направлена на обучение навыкам слушания музыкальных произведений, рассматривания картин и скульптур

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**16. В содержание познавательного развития включается ознакомление с окружающим социальным, \_\_\_\_\_ и предметным миром, формирование элементар-**

ных математических представлений, экспериментирование, \_\_\_\_\_ деятельность и сенсорное развитие.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Нормой речевого развития ребенка раннего возраста (1 год жизни) считается, если его словарный запас состоит примерно из ..... слов. (Укажите цифрами число слов.)

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Декоративно-прикладным искусством называют область декоративного искусства, основанную на создании художественных изделий, которые имеют \_\_\_\_\_ назначение в быту и отличаются \_\_\_\_\_ образностью.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 19. В рамках реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» педагог ставит цель – ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством. Установите соответствие между поставленными задачами и возрастом ребенка.

Возраст ребенка	Задача
А. 3 – 4 года	1. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Б. 4 – 5 лет	2. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
В. 5 – 6 лет	3. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.
Г. 6 – 7 лет	4. Познакомить детей с городецкими изделиями.
	5. Формировать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь).
	6. Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
	7. Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
	8. Приобщать детей к декоративной деятельности.

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей задачи:

А	Б	В	Г

Задание 20. Укажите формулировки задач образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (раздел «Сенсорное развитие») для детей младшей группы (3 – 4-х лет) по теме «Осень в гости к нам пришла, много яблок принес-

ла», которые соответствуют возрасту ребенка, обладают конкретностью и достижимы:

1. Знакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины.
2. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине, цвету.
3. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес).
4. Формировать умение обследовать предметы круглой формы и разделять их по величине.
5. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с предметами и новыми способами их обследования.
6. Создавать условия для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 21.** Среди задач образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Связанная речь» для детей 5 - 6 лет выделяют развитие умения придумывать концовку к сказкам.

Для достижения планируемых результатов воспитатель использует разные методы и приемы. Установите соответствие между содержанием деятельности и методами (приемами), которые могут быть использованы на занятии «Закончи сказку»:

Метод (прием)	Содержание деятельности
А. Круги Луллия	1. Закрепление у детей знания содержания сказки, последовательности развития сюжета
Б. Мнемотаблицы	2. Формирование умения находить лишние детали для данной сказки
В. Изготовление книги по сказке	3. Учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.
Г. Дидактическое упражнение «Сказочные слова»	4. Пересказ сказки, при котором дети видят всех действующих лиц, и концентрируют свое внимание на правильном построении предложений, воспроизведении в речи необходимых выражений
Д. Дидактическая игра «Собери цепочку»	5. Учить изменять текст сказки, включая новые объекты
Е. Дидактическая игра «Какая карточка не нужна?»	6. Активизировать словарь, учить правильно воспринимать содержание сказки, развивать внимание и память

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 22.** Среди задач образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных математических представлений») у ребенка 5 лет – сформировать представление о равенстве (умение определять равное количе-

ство в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп предметов).

Установите соответствие между этапом занятия и наиболее подходящим вопросом к нему. Отдельно укажите номера вопросов, которые не соответствуют этапам А, Б, В и Г или возрасту ребенка.

Этап	Вопрос
А. 1-й этап: вводный вопрос	1. Каких предметов больше? На сколько?
Б. 2-й этап: основной вопрос	2. Найди предмет, отличающийся от других
В. 3-й этап: уточняющий вопрос	3. Сделай так, чтобы предметов стало поровну. Как еще можно это сделать?
Г. 4-й этап: заключительный вопрос	4. Чем предметы отличаются друг от друга?
Д. Варианты вопросов, которые не соответствуют этапам А, Б, В и Г или возрасту ребенка	5. Какие ты видишь предметы?
	6. Расположи предметы по возрастанию (убыванию).
	7. Раздели предметы на группы и посчитай их количество в каждой группе.

Ответ: В таблице под каждой буквой, укажите номер ответа к ней:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 23.** На занятии по художественно-эстетическому развитию (рисование) по теме «Зимушка – зима» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с разными видами деятельности.

Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом деятельности, для организации которой целесообразно его использовать:

	Вид деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация картины И.Шишкина «Зима»	1)	платформа Kahoot
Б)	игра-соревнование в командах	2)	образовательный канал на YouTube
В)	просмотр обучающего видео с демонстрацией техники рисования	3)	фотохостинг Pinterest

Ответ:

А	Б	В

**Задание 24.** Старшую группу дошкольной организации посещают дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации речевого развития детей, чтобы каждый из них мог реализовать себя максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичные рисунки
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность через описания предметов и выполняемые действия
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в группе

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 25.** Оцените, согласно критериям, выполнение задания ребёнком старшей группы по образовательной области «Познавательное развитие».

*Формулировка задания.*

В рамках выявления у ребенка представлений о геометрических фигурах по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проведена дидактическая игра «Найди похожее».

Материал:

Набор геометрических фигур – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Предметные картинки – мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

*Содержание диагностического задания:*

1. Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. Назовите, какие геометрические фигуры вы видите.
2. Чем отличаются круг и овал от других фигур?
3. Как из прямоугольника сделать овал?
4. Соотнесите картинку с геометрической фигурой.

*Ответ ребенка.*

1. Круг, квадрат, треугольник
2. У круга и овала нет углов.
3. Не знаю
- 4.

круг	квадрат	овал	Треугольник	прямоугольник
мячик, пуговица	кубик, квадратные часы	овальный поднос	дорожный знак (треугольной формы)	конверт, книга

*Критерии оценивания*

Содержание критерия	Баллы
Ребенок назвал все геометрические фигуры; правильно назвал особенности круга и овала; правильно предложил, как из прямоугольника сделать овал (закруглить углы); соотнес все предметы по форме	3
Ребенок назвал не менее 4-х геометрических фигур; правильно назвал особенности круга и овала; предложил срезать углы у прямоугольника для получения овала. Не разложил 1 – 2 предмета при соотнесении с фигурами	2
Ребенок назвал 2 – 3 геометрические фигуры; назвал с помощью педагога особенности круга и овала. Не разложил более 3-х предметов при соотнесении с фигурами	1
Ребенок не знает всех геометрических фигур; затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок	0

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 26. Оцените результаты диагностики ребенка по образовательной области «Речевое развитие».**

*Формулировка задания.*

С целью выявления у ребенка 6 лет умения называть слова с определенным звуком проведена дидактическая игра «Подбери слово». Определите уровень сформированности умения называть слова с определенным звуком.

Материал: предметные картинки, с изображениями: ананас, аист, арбуз, автобус, апельсин, роза, лиса, белка, шапка, ручка, кит, кот, карандаш, кастрюля, кенгуру.

**Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале слова, а в другой - со звуком [а] в конце слова.

2. Вопрос к ребенку: «Назови звук, на который начинаются предметы, изображенные на оставшихся картинках».

3. Вопрос к ребенку: «Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова».

*Ответ ребенка.*

1. Слова со звуком [а] в начале - ананас, аист, арбуз, автобус, апельсин; слова со звуком [а] в конце слова – роза, лиса, белка, шапка, ручка.
2. Остались картинки, которые начинаются на звук [к] - кит, кот, карандаш, кастрюля, кенгуру.

3. Со звуком [к] в конце слова - лук, сок; со звуком [к] в середине слова - окно, яблоко, вилка.

*Критерии оценивания:*

Содержание критерия	Баллы
Ребенок без ошибок определяет место звука в слове	3
Ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова	2
Ребенок допускает большое количество ошибок	1

**Ответ:** 3

### Система оценивания диагностической работы

#### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																
1	2	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																
2	1	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																
3	1	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																
4	2	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																
5	4	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																
6	1	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																
7	3, 4	П	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	3	1	1	0	0								
Совпадений	Балл																		
2	3																		
1	1																		
0	0																		
8	1,2,5, 6	П	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1–0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	1–0	0						
Совпадений	Балл																		
4	3																		
3	2																		
2	1																		
1–0	0																		
9	1, 3, 4	П	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																		
3	3																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		
10	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>Е</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	Е	Б	В	Г	Д	А	П	Дана верная последовательность – 3 балла Дана неверная последовательность – 0 баллов				
1	2	3	4	5	6														
Е	Б	В	Г	Д	А														
11	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>Г</td><td>З</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	А	Б	В	Д	Е	Ж	Г	З	П	Дана верная последовательность – 3 балла Дана неверная последовательность – 0 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8												
А	Б	В	Д	Е	Ж	Г	З												

12	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr> </table>	1	2	3	4	Г	Б	В	А	П	Дана верная последовательность – 3 балла Дана неверная последовательность – 0 баллов										
1	2	3	4																		
Г	Б	В	А																		
13	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	В	<table border="1"> <tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Совпадений	Балл	4	4	2	2	1	1	0	0
А	Б	В	Г																		
2	1	4	3																		
Совпадений	Балл																				
4	4																				
2	2																				
1	1																				
0	0																				
14	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	В	<table border="1"> <tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Совпадений	Балл	4	4	2	2	1	1	0	0
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
Совпадений	Балл																				
4	4																				
2	2																				
1	1																				
0	0																				
15	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4	В	<table border="1"> <tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Совпадений	Балл	4	4	2	2	1	1	0	0
А	Б	В	Г																		
3	2	1	4																		
Совпадений	Балл																				
4	4																				
2	2																				
1	1																				
0	0																				
16	<b>природным исследовательская</b>	<b>Б</b>	Верно указано 2 слова – 2 балла Верно указано 1 слово – 1 балл Дан неверный ответ – 0 баллов																		
17	15	<b>Б</b>	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов																		
18	<b>практическое декоративной</b>	<b>Б</b>	Верно указано 2 слова – 2 балла Верно указано 1 слово – 1 балл Дан неверный ответ – 0 баллов																		

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

19	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>5, 8</td><td>3, 4</td><td>2, 7</td><td>1, 6</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	5, 8	3, 4	2, 7	1, 6	<b>Б</b>	Дано правильных ответов	балл	Уровень				
		А	Б	В	Г												
		5, 8	3, 4	2, 7	1, 6												
		8	2	Высокий													
4–7	1	Средний															
0 - 3	0	Низкий															
20	1, 4	<b>Б</b>	Дано правильных ответов	балл	уровень												
			2	2	высокий												
			1	1	средний												
			0	0	низкий												
21	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	5	4	1	3	6	2	<b>Б</b>	Дано правильных ответов	балл	уровень
		А	Б	В	Г	Д	Е										
5	4	1	3	6	2												

			5-6	2	высокий											
			3-4	1	средний											
			2-0	0	низкий											
22	Ответ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2, 4, 6</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	7	1	3	2, 4, 6	II	Дано пра- вильных ответов	Балл	Уровень	
		А	Б	В	Г	Д										
		5	7	1	3	2, 4, 6										
		5	3	высокий												
		3-4	2	средний												
2	1	низкий														
0-1	0	низкий														
23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	1	2	II	Дано правильных ответов	Балл	Уровень					
		А	Б	В												
		3	1	2												
		3	3	высокий												
		2	2	средний												
1	1	низкий														
0	0	низкий														
24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2, 10</td> <td>4, 6, 7</td> <td>3, 5, 9</td> <td>1, 8</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8	II	Дано пра- вильных ответов	балл	уровень			
		А	Б	В	Г											
		2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8											
		4	2	высокий												
2-3	1	средний														
1-0	0	низкий														
25	1	II	№ ответа	балл	уровень											
			1	3	высокий											
			2	1	средний											
			0, 3	0	низкий											
26	3	V	№ ответа	балл	уровень											
			3	4	высокий											
			2	2	средний											
			1	0	низкий											