

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «ОБЖ»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «ОБЖ».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно–аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16–з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «ОБЖ», изучаемого в 5–11-х классах, объединенных в тематические блоки:

1. «Основы безопасности личности, общества и государства»;
2. «Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера»;
3. «Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера»;
4. «Защита от чрезвычайных ситуаций социального и криминального характера. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»;
5. «Безопасное взаимодействие с окружающей средой в условиях автономного существования»;
6. «Основы здорового образа жизни»;
7. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;
8. «Основы информационной безопасности подростка».

Задания ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

1. По разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»:

1.1. Знать и понимать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- основные принципы обеспечения безопасности в РФ;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз;
- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и другими потенциально опасными объектами;
- назначение и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- организационные основы и принципы построения системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;
- предмет теории риска и различные типы рисков, концепцию приемлемого риска;

- современные виды вооружения, перспективные технологии в военной сфере, спектр применения беспилотных платформ;

- необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Содержание понятий: авария, аварийно-спасательные работы, вредный фактор, опасный фактор, гражданская оборона, жизненно важные интересы, индивидуальные средства защиты, катастрофа, коллективные средства защиты, ликвидация аварии, мониторинг, несчастный случай, органы обеспечения безопасности, риск, субъекты обеспечения безопасности, убежища, угроза безопасности, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, эвакуация населения.

1.2. Уметь:

- использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- налаживать контакт с оперативными службами, предоставлять требуемую информацию о возникшем происшествии или ЧС, содействовать их работе при необходимости.

1.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. По разделу «Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера»

2.1. Знать и понимать:

- классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы и способы защиты от них;

- перечень чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для региона проживания, правила безопасного поведения в случае их возникновения;

- основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах природных катастроф.

Содержание понятий: акклиматизация, биосфера, буря, бьёф, вакцина, дезинсекция, дезинфекция, дератизация, землетрясение, иммунитет, канцерогены, карантин, наводнение, обвал, опасное природное явление, оползень, паводок, половодье, природный пожар, противоэпидемические мероприятия, резистентность, сель, смерч, стихийное бедствие, ураган, цунами, эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.

2.2. Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации природного характера и вредные факторы среды обитания;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и в случаи возникновения ЧС природного характера;
- выработать у учащихся умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС и в случае возникновения паники и в стрессовых ситуациях.

2.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- прогнозировать динамику развития опасных факторов природного характера и действовать адекватно складывающейся ситуации;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- соблюдать требования безопасности при использовании различных видов транспорта в сложных метеорологических условиях.

3. По разделу «Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера»

3.1. Знать и понимать:

- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы и способы защиты от них;
- основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах техногенных катастроф;
- перечень чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания, правила безопасного поведения в случае их возникновения;
- назначение и виды средств индивидуальной, коллективной защиты и правила пользования ими;
- порядок действий по сигналу «Внимание всем!»;
- правила дорожного движения и культуру безопасности пешехода, пассажира, велосипедиста, пользователя персонального электротранспорта;
- основные глобальные экологические проблемы современности.

Содержание понятий: аварийный запас, аварийные химически опасные вещества, взрыв, гидродинамическая авария, горение, дегазация, дезактивация, загрязнение биосферы, ионизирующее излучение, индивидуальные средства защиты, коллективные средства защиты, меры пожарной безопасности, острое облучение, первичные средства

пожаротушения, поглощенная доза, пожар, предельно допустимая концентрация, радиационно опасный объект, противопожарный режим, радиационная авария, санитарно-гигиенические нормы, техногенная катастрофа, тяжелые металлы, убежища, химическая авария, химически опасный объект, эквивалентная доза, экологическая катастрофа, экспозиционная доза, эффективная доза.

Уметь:

- формировать убеждение о важности бережного отношения к окружающей природной среде;
- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания и определять способы защиты от них;
- подбирать средства индивидуальной защиты, определять размер СИЗ, объяснять принцип использования;
- координировать эвакуацию обучающихся из образовательной организации при объявлении пожарной тревоги, террористических актах и других угрозах;
- применять навыки и приемы защиты, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в результате экологических бедствий;
- прививать навыки экологической ответственности, этики и бережного отношения к природе.

3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- применять энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в быту и профессиональной деятельности.

4. По разделу «Защита от чрезвычайных ситуаций социального и криминального характера. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»

4.1. Знать и понимать:

- виды и проявления террористической деятельности, основные принципы противодействия терроризму;
- пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- права граждан на самооборону, правила безопасности в ситуациях криминогенного характера;

- особенности поведения жертвы (виктимное) в чрезвычайных ситуациях криминального характера.

Содержание понятий: асоциализация личности, бандитизм, вандализм, виктимология, вымогательство, грабёж, захват заложника, изнасилование, корыстная преступность, кража, массовые беспорядки, национализм, наркомания, организованная преступность, психологическая безопасность, разбой, социальные опасности, суицид, терроризм, толпа, хулиганство.

4.2. Уметь:

- формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности;

- использовать навыки самозащиты с использованием подручных средств, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности в экстремальной ситуации криминального характера;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

4.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

5. По разделу «Безопасное взаимодействие с окружающей средой в условиях автономного существования»

5.1. *Знать и понимать:*

- потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии;

- наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе, в туристических походах и способы их преодоления;

- факторы выживания, правила безопасности и меры по обеспечению безопасности в природных условиях в случае вынужденного автономного существования;

- методику подготовки и проведения выездов на природу и организации туристической деятельности в детских коллективах, методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе;

- правила поведения у воды и оказания помощи на воде; правила безопасности в туристических походах и поездках; правила поведения в автономных условиях; сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Содержание понятий: аварийный запас, азимут, выживание, глазомерная съемка, ориентирование, подача сигналов бедствия, топография, туризм, экскурсия.

5.2. Уметь:

- подавать и распознавать сигналы бедствия;
- определять съедобность растений, добывать пищу и воду в условиях вынужденной автономии в природе;
- ориентироваться на местности с помощью астрономических и местных признаков, прокладывать маршрут по азимуту.

5.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций, в том числе организации бивака, временных укрытий, кострища, досуга походной жизни.

6. По разделу «Основы здорового образа жизни»

6.1. *Знать и понимать:*

- составляющие здорового образа жизни; факторы формирования стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
- факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений.

Содержание понятий: аллергия, гигиена, профилактика, режим дня, циркадные ритмы.

6.2. Уметь:

- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм и правил;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

6.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- использовать способы профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней.

7. По разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

7.1. *Знать и понимать:*

- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС;

- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих оказания первой помощи;

- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;

- основные типы ЛПУ, правила транспортировки больных.

Содержание понятий: антисептика, асептика, вывих, гематома, десмургия, иммобилизация, клиническая смерть, кома, обморок, первая помощь, перелом, перитонит, реанимация, сепсис, травма, шок, этиология.

7.2. Уметь:

- оказать первую помощь в чрезвычайной ситуации;

- проводить простейшие процедуры – измерять температуру тела, уровень артериального давления, частоту пульса.

7.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть основами организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

8. По разделу «Основы информационной безопасности подростка»

8.1. Знать и понимать:

- различные виды информационных угроз, их проявления и последствия;

- перечень информации, запрещенной к распространению на территории РФ, и перечень информации, ограничение доступа к которой недопустимо;

- психологические угрозы, возникающие при чрезмерном взаимодействии с цифровыми устройствами и сетью;

- опасность кибербуллинга, травли и преследования в Интернете.

Содержание понятий: авторизация, алгоритм, антивирус, аутентификация, биометрические данные, брандмауэр, браузер, верификация, государственная тайна, дезинформация, защита информации, идентификация, информационная безопасность, кибератака, киберпреступность, кибертерроризм, конфиденциальность, криптоанализ, профессиональная тайна, системный администратор, служебная тайна, спам, фишинг, цифровая подпись.

8.2. Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации в информационной сфере, на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач определять способы защиты от них;

- формировать убеждение о важности защиты личной информации и персональных данных;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

8.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, задания части 1 диагностической работы охватывают основное содержание учебного предмета «ОБЖ» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач-кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя ОБЖ к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (таблица 1).

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей школьника, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;

- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17, 18
		Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	15
			Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

Часть 1 содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задания;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1, направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Часть 2 содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания, позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания (из них 2 задания на оценку базовых

методических компетенций, 1 задание на оценку ИКТ компетенций, 1 задание на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ).

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
1	Основы безопасности личности, общества и государства	2	Базовый	2
		7	Высокий	4
2	Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Повышенный	3
		5	Высокий	4
3	Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера	4	Базовый	2
4	Защита от чрезвычайных ситуаций социального и криминального характера. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	10	Базовый	2

5	Безопасное взаимодействие с окружающей средой в условиях автономного существования	8	Базовый	2
6	Основы здорового образа жизни	3	Базовый	2
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	Базовый	2
8	Основы информационной безопасности подростка	9	Повышенный	3
	Всего	10	3	26

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	Всего	8	3	22

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – слово) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по ОБЖ на базовый и углубленный уровень.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями

необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных. 4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку. 5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число. 2. Определить верный ответ. 3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме. 4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одно совпадение с эталоном – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание классификации ЧС природного характера, причин и механизмов их возникновения, поражающих факторов и способов защиты от них
Задание 2	Задание открытого типа на дополнение слова	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание основ обороны государства и воинской службы
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Понимание факторов риска и основных методов профилактики заболеваний
Задание 4	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одно совпадение с эталоном – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание поражающих факторов техногенных ЧС и способов защиты от них
Задание 5	Задание с выбором нескольких ответов	Правильный ответ оценивается в 4	Знание поражающих факторов природных

	считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	балла; четыре совпадения с эталоном – 3 балла; три совпадения – 2 балла, одно-два совпадения – 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	ЧС и способов защиты от них
Задание 6	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Понимание порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС
Задание 7	Задание на установление соответствия считается верным, если с номером ответа верно соотнесены соответствующие буквы из второго и третьего столбцов	Правильный ответ оценивается в 4 балла; три полных совпадения – 3 балла; два полных совпадения – 2 балла, одно полное совпадение – 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание современных видов вооружения, перспективных технологий в военной сфере, спектра применения беспилотных платформ
Задание 8	Задание на установление последовательности считается верным, если указана правильная последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС
Задание 9	Задание открытого типа на дополнение слова	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися
Задание 10	Задание на установление соответствия считается верным, если с номером ответа верно соотнесены соответствующие буквы	Правильный ответ оценивается в 2 балла; три совпадения с эталоном – 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от

			внешних и внутренних угроз
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 14	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение	Правильный ответ	Понимание

	считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается 4 баллами; если допущены ошибки – от 3 до 1 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.