

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «География»**

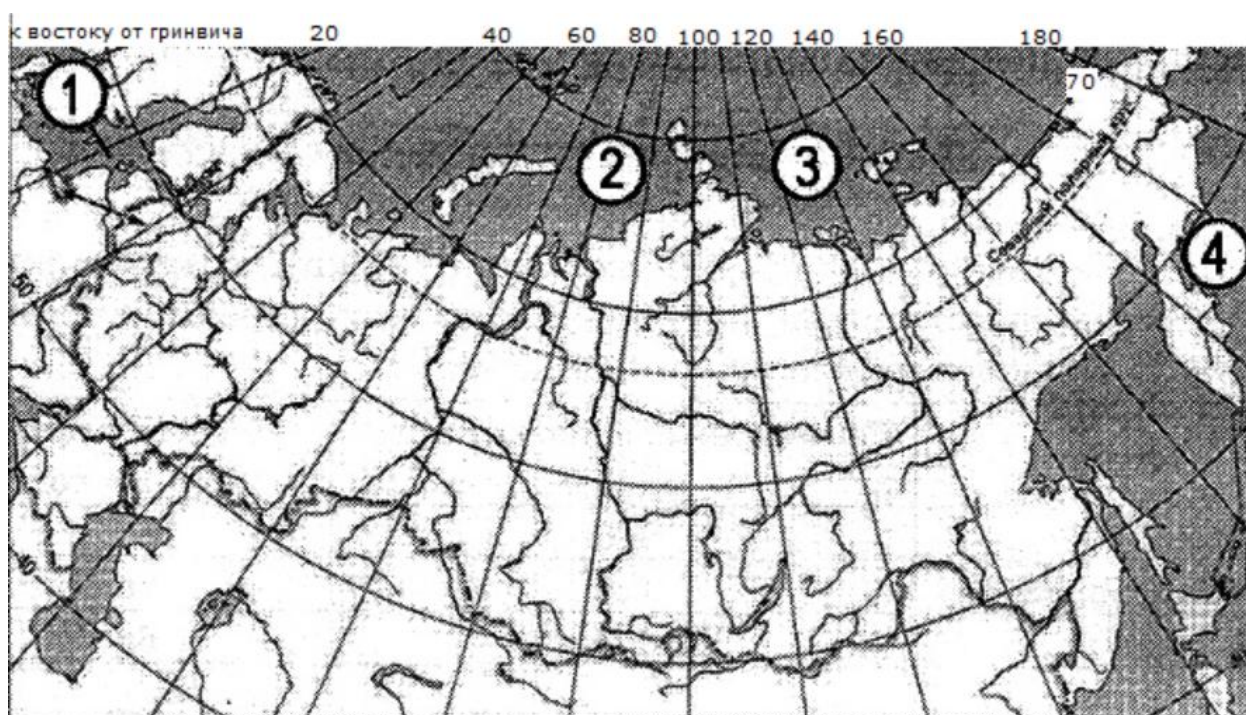
Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	Множес- твен- ный выбор	Множес- твен- ный выбор	Уста- новл послед- дов	На со- ответст- вие	На со- ответст- вие	На до- полне- ние	На до- полне- ние
3	4	6	5	8	10	1	7	2	9

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1.

На карте цифрами обозначены моря России. Установите соответствие между названиями морей и их номерами на карте:



Варианты ответов для построения пары к цифрам:

- А. Карское
- Б. Балтийское
- В. Лаптевых
- Г. Берингово

Ответ:: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;

Задание 2.

Решите задачу: «Определите географическую долготу пункта (в градусах), если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное

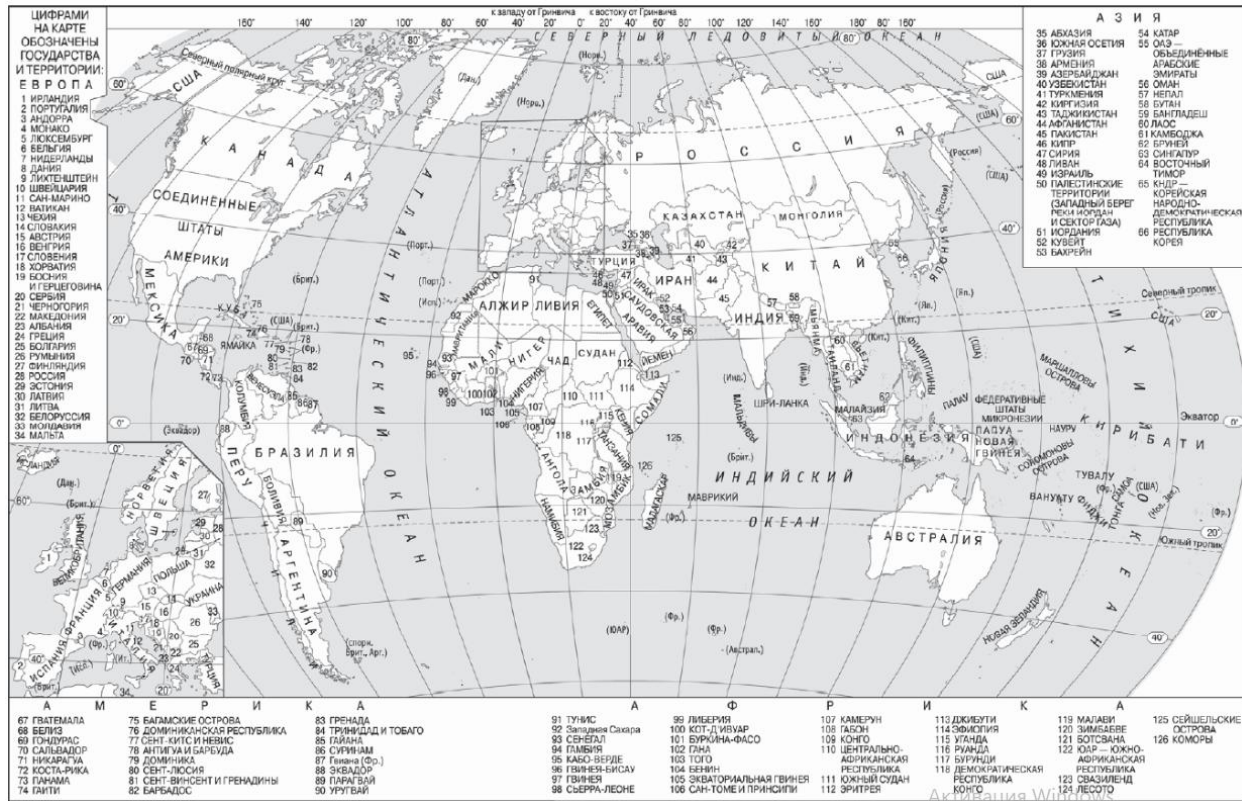
солнечное время в этом пункте 15 часов 40 минут». Ответ запишите в виде двузначного числа, и черед пробел – полушарие в формате в.д. или з.д.

Ответ: _____

Задание 3.

Город Черчилл имеет географические координаты 58°28' с. ш. 94°06' з. д.

Определите, на территории какого государства находится этот город:



Варианты ответа:

1. США
2. Россия
3. Дания
4. Мексика
5. Великобритания
6. Канада
7. Швейцария
8. Швеция
9. Норвегия

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст:

«15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек.

В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду (обрушились две смотровые башни Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре). Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек.

Землетрясения на территории страны происходят регулярно. Это свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены. Укажите, столкновение каких литосферных плит привело к данному землетрясению:

- 1) Индийская и Аравийская;
- 2) Индийская и Евразийская;
- 3) Северо-Американская и Евразийская;
- 4) Тихоокеанская и Индийская.

Ответ: _____

Задание 5.

Укажите моря, которые относятся к Атлантическому океану:

1. Тирренское
2. Белое море
3. Море Бофорта
4. Восточно-Сибирское море
5. Северное море
6. Охотское море
7. Море Содружества
8. Флорес (море)
9. Азовское море
10. Эгейское море

Ответ: _____

Задание 6.

Укажите центр лесопромышленных комплексов:

- 1) Челябинск
- 2) Сыктывкар
- 3) Череповец
- 4) Новокузнецк
- 5) Уренгой





Ответ: _____

Задание 7.

Заглавными буквами обозначены иллюстрации к горным вершинам с указанием их высоты над уровнем моря. Названия горных систем даны латинскими буквами, а наименования вершин – цифрами.

Установите соответствие: название горной вершины – высота – горная страна.

1. Манаслу		S) Кордильеры
------------	--	---------------

4. Пик Исмоила Сомони (пик Коммунизма)		G) Анды
2. Денали (Мак-Кинли)		R) Урал
3. Народная		Q) Памир
5. Аконкагуа		W) Гималаи

Ответ: 1- ____ - ____ ; 2- ____ - ____ ; 3- ____ - ____ ; 4- ____ - ____ ; 5- ____ - ____ ;

Задание 8.

Укажите страны, которые расположены на африканском материке:

1. Бангладеш
2. Ботсвана
3. Гондурас
4. Бурунди

5. Руанда
6. Андорра
7. Ливан
8. Джибути
9. Того
10. Кипр

Ответ: _____

Задание 9.

Решите задачу: «По данным таблицы определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2015 году для Республики Алтай. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения».

В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Республики Алтай

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	211 645	213 703	215 161
Среднегодовая численность населения, человек	212 674	214 432	216 084
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	2039	1678	1749

Ответ: _____

Задание 10.

Расположите страны-лидеры по производству меди в порядке убывания объемов производства металла в год:

- А. Чили
- Б. США
- В. Конго
- Г. Перу
- Д. Китай

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Влияние глобализации на развитие природы и общества.
2. Сельское хозяйство.
3. Типы электростанций.
4. Специализация. Кооперирование.
5. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
6. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.
7. Степень воздействия человека на природу на разных материках.
8. Основные места лесозаготовок.
9. Природные зоны. Высотная поясность.
10. Информационная инфраструктура.

Ответ: _____

Задание 12.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения учебного предмета «География» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; В) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; Г) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; Д) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; Е) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; Ж) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __, Ж- __.

Задание 13.

Среди методических приемов, применяемых в обучении географии, выберите те, которые более эффективны для закрепления усвоения того или иного понятия/темы:

Понятие/тема	Методический прием
1. Закрепление запоминания названий столиц государств мира	Д. «Дополни цепочку», где каждое последующее слово начинается с последней буквы предыдущего
2. Непосредственное формирование образа пространства, закрепление запоминания расположений стран, горных систем, месторождения полезных ископаемых, рек, озер, морей и пр.	Г. «Картографическая минутка» с показом по карте и называнием объектов
3. Углубление знаний и упрочение навыка комплексного описания страны, региона, объекта.	В. «Ассоциативный ряд»
4. Виртуальное формирование образа пространства, закрепление умения классифицировать географические объекты и распределять их по нескольким категориям.	А. «Географическая почта»
5. Умение использовать количественные характеристики	Б. «Числовой диктант»

географических объектов для получения ответа на поставленный вопрос	
---	--

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.

Задание 14.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по географии согласно ФГОС:

1. Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Задание 15.

Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках географии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Самый подробный глобус в мире	1. https://geo.1sept.ru/
Б. Педагогическое издание – электронная версия газеты "География", выпускаемой издательским домом "Первое сентября"	2. http://www.geomap.ru/
В. Поисковый каталог по региональным ресурсам сети Интернет	3. https://www.rgo.ru/ru
Г. Картографические тесты по административно-территориальному устройству России, субъектов России, частей света, отдельных стран	4. https://www.google.ru/intl/ru/earth/
Д. Сайт Русского географического общества	5. https://motovskikh.ru/tests/

Ответ: А-___, Б-___, В-___, Г-___, Д-___.

Задание 16.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «География» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки глобус при формировании образа пространства Земли	А)	Нарушение слуха

2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 17.

Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося

Годовая контрольная работа по географии 6 класс

I вариант

Выполните задание в тестовой форме. Выберите верный ответ:

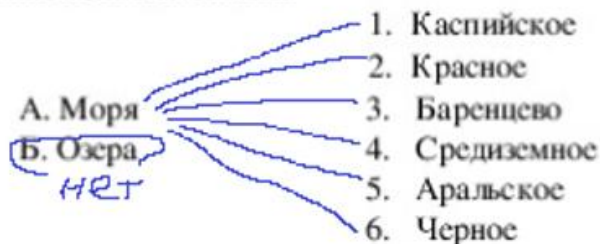
1. Длина экватора Земли:
 А) 6371 км. Б) 20000 км. В) 40000 км. Г) 368 000 км.
2. Степень искажения поверхности Земли наиболее велика:
 А) На плане местности. Б) На физической карте мира. В) На глобусе.
3. Как определить направление на север на глобусе?
 А) по меридиану; Б) по условным обозначениям; В) по параллели; Г) по масштабу.
4. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов?
 А) Юго-западу; Б) Юго-востоку; В) Северо-востоку; Г) Северо-западу
5. Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:
 А) Высокими; Б) Средними; В) Низкими.
6. Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?
 А) Нивелир; Б) Барометр; В) Компас; Г) Осадкомер.
7. Навигационный инструмент, созданный в Китае:
 А) Компас; Б) Барометр; В) Компас; Г) Карта.
8. Второе кругосветное плавание совершил:
 А) Фернандо Магеллан; Б) Васко да Гама; В) Христофор Колумб; Г) Френсис Дрейк.
9. Какой из перечисленных осадков выпадают не из облаков?
 А) морось; Б) дождь; В) снег Г) град.
10. 1. Кто изобрёл ртутный барометр?
 А) Галилео Галилей; Б) Э. Торричелли; В) Леонардо да Винчи; Г) Исаак Ньютон.

Дополните определение:

11. Величина дуги меридиана в градусах от экватора до заданной точки - это ...

Угол

12. Установите соответствие:



Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Изображение земной поверхности	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Развитие географических знаний о Земле	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Атмосфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1

	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Гидросфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Литосфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание топографических знаков и изображение планов местности.

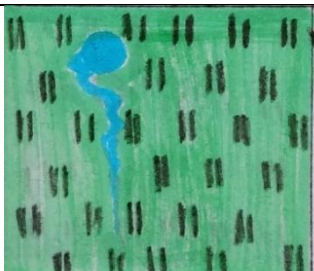
Формулировка задания:

Работа с планом местности и картами на уроках географии способствует формированию образа пространства. Посмотрите на схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания, сделанные обучающимся.

Ответ обучающегося:

Схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания:

1.		Река, на левом обрывистом берегу которой расположен населенный пункт
2.		Три кургана в редколесье
3.		Просека в еловом лесу
4.		Река, на правом берегу которой смешанный лес, а на левом – луг

	Родник на лугу, вытекающий в северном направлении
---	---

Критерии оценивания работы учащегося.

Дайте оценку по каждой карточке.

Если описание верное, то поставьте букву «О».

Если описание неверное – поставьте против номера карточки букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Недостаточно хорошо знает условные знаки.

Б. Путает направления сторон света.

В. Допускает математические ошибки.

Г. Плохо знает терминологию.

Д. Путает определение берега реки.

Е. Не представляет взаимное расположение объектов.

Ж. Неверно рассчитывает масштаб.

Ответ:

Номер карточки	1	2	3	4	5
Оценка выполнения					

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания	
			Совпадений	Балл
1	1-Б 2-А 3-В 4-Г	П	Совпадений	Балл
			4	3
			2-3	1
			0-1	0
2	55 в.д.	Б	Правильный ответ – 2	
3	6	Б	Правильный ответ – 2	
4	2	Б	Правильный ответ – 2	
5	1,5,9,10	В	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			0	0
6	2	Б	Правильный ответ – 2	
7	1-В-W 2-А-S 3-Б-R 4-Д-Q 5-Г-G	В	Совпадений	Балл
			5	4
			3-4	3
			2	2
			1	1
			0	0
8	2,4,5,8,9	Б	Совпадений	Балл
			4-5	2
			2-3	1
			0-1	0
9	7,8	П	Правильный ответ – 3	
10	А, Г, Д, Б, В	Б	Совпадений	Балл
			4	2
			3-2	1
			0-1	0

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																						
11	2,3,4,8,10	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень																				
			4-5	2	высокий																				
			2-3	1	средний																				
			1-0	0	низкий																				
12	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	1	2	1	2	1	2	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень						
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																	
		1	1	2	1	2	1	2																	
		7	2	высокий																					
6-4	1	средний																							
3-0	0	низкий																							
13	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	Д	Г	В	А	Б	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень										
		1	2	3	4	5																			
		Д	Г	В	А	Б																			
		4-5	2	высокий																					
2-3	1	средний																							
1-0	0	низкий																							
14	3421657	II	Совпадений	балл	уровень																				
			7	3	высокий																				
			4-6	2	средний																				
			2-3	1	средний																				
			0-1	0	низкий																				
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	4	1	2	5	3	II	Дано правильных ответов	балл	уровень										
		А	Б	В	Г	Д																			
		4	1	2	5	3																			
		5	3	высокий																					
		4	2	средний																					
3	1	средний																							
2-0	0	низкий																							
16	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Б	Г	А	В	Б	Б	В	А	Г	А	II	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
		Б	Г	А	В	Б	Б	В	А	Г	А														
		9-10	3	высокий																					
		7-8	2	средний																					
5-6	1	средний																							
4-0	0	низкий																							
17	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	0	1	0	2	II	Ответ	балл	уровень										
		А	Б	В	Г	Д																			
		1	0	1	0	2																			
		5-4	3	высокий																					
		3-2	2	средний																					
2	1	Низкий																							
0-1	0	Низкий																							
18	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>О</td><td>О</td><td>Д</td><td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	Д	О	О	Д	Б	В	Ответ	балл	уровень										
		1	2	3	4	5																			
		Д	О	О	Д	Б																			
		5	4	высокий																					
		4	3	средний																					
		3	2	средний																					
2	1	Низкий																							
1,0	0	Низкий																							